

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 158»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2024



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 158»

Т. Л. Шелина
Приказ № 02-03/100 от 08.08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Удивительные волшебные палочки»**
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель:
Зуева Т.Н.,
Воспитатель
первой квалификационной категории

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

I.Пояснительная записка.....	3
II.Учебный план и календарно-тематический график	6
III.Содержание образовательной программы.....	11
IV.Ожидаемые результаты освоения программы	14
V.Контрольно-измерительные материалы	14
Список литературы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа для разработки программы:

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.»;
- Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 09-3242 Закон РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. №678-р «Об утверждении Концепции Развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (п.62, п.65).
- Правилами персонифицированного финансирования ДОД, приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 года № 47-нп

В основе разработки данной программы кружка «*Удивительные волшебные палочки*» лежит использование методики логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий В.П. Новиковой, Л.И.Тихоновой, палочек Кюизенера, Л.Д. Комаровой.

Главными составляющими технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методики явилось следующее:

- работа с палочками Кюизенера не противоречит никаким другим технологиям, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их.

-палочки Кюизенера развивают не только математические способности у детей, но и развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.

- палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними дети воспринимают как игру.

- использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения.

-цветные палочки являются многофункциональным дидактическим пособием, которое позволяет «через руки ребенка» формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», пространственных отношений.

- цветные палочки помогают научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

-палочки как дидактическое средство вполне соответствует специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления.

- возможность использования этих игр для детей разного возраста;

- наличие у развивающих игр замысла, правила. Возможность дополнить игру определенным сказочным сюжетом, который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;

- вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

- творческий потенциал каждой игры.

Актуальность. Выбор данного дидактического средства актуален, так как работа с палочками Кюизенера универсальна, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их. Практический опыт показывает, что использование игр с цветными счетными палочками Кюизенера способствует успешному обучению ребенка в школе по математике. Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста. Доказано, ребенок с развитыми творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Новизна данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Вид программы: Программа является модифицированной и разработана с использованием следующих источников:

1. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-Издательство: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008;

2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет /Л.Д.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.

Цель: развитие математических способностей старших дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать навыки деятельностного познания свойств окружающих предметов;
2. Учить устанавливать элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами;
3. Формировать навыки поисковой и аналитической деятельности

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать объяснительную доказательную речь;

Воспитательные:

1. Формировать личностные качества самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль.

Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в группе по 10-15 человек. Длительность занятия – 30 минут.

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет

Количество обучающихся: от 10 до 30 человек

Продолжительность обучения: 9 месяцев (32 часа), 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32. Всего часов 32.

Методическое обеспечение:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация);
- репродуктивный (работа по образцам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, проекты);
- исследовательский;
- метод стимулирования и мотивации интереса;
- метод контроля и самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет,
- Магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения рабочих материалов;
- Ноутбук

Методическое обеспечение программы:

Наборы палочек Кюизенера

Кадровое обеспечение: воспитатель 1 квалификационной категории

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад №158».

Адрес: 150047, г. Ярославль, ул. Жукова, д. 28 А. тел: 51-70-38.

Формы аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация: декабрь 2024 года

Форма аттестации: игровые задания.

Итоговая аттестация: май 2025 года

Форма аттестации: игровые задания, открытое занятие.

II. Учебный план и календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение девяти месяцев (с 16.09.2024 г. по 31.05.2025г.).

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32 . Всего часов 32 .

Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Что какого цвета?	6	1,2	4,8	Игровое задание/итоговое занятие
2	Составление ковриков	2	0,4	1,6	Игровое задание/итоговое занятие

3	Понятия «высокий - низкий», «широкий узкий», «длинный короткий»	4	0,8	3,2	Игровое задание/итоговое занятие
4	Количественные представления	4	0,8	3,2	Игровое задание/итоговое занятие
5	Считаем ступеньки (состав числа)	7	1,4	5,6	Игровое задание/итоговое занятие
6	Измерение и счет	4	0,8	3,2	Игровое задание/итоговое занятие
7	Конструирование	5	1	4	Игровое задание/итоговое занятие
Итого		32	6,4	25,6	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Моделируем квадрат»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
2	сентябрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Моделируем прямоугольник»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
3	октябрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Подбираем к домику крышу»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ

4	октябрь	15.30	Игра – конструиро вание	1	«Дом и мебель для матрешки»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
5	октябрь	15.30	Игра – конструиро вание	1	«Собачка»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
6	октябрь	15.30	Игра	1	«Выставка собак»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
7	ноябрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Коврик для собачки»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
8	ноябрь	15.30	Игра – конструиро вание	1	«Разноцветные заборы»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
9	ноябрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
10	ноябрь	15.30	Игра – конструиро вание	1	«Лесенка высокая и лесенка низкая»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
11	ноябрь	15.30	Игра – конструиро вание	1	«Мосты через реку»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
12	декабрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Конструирован ие плотов на реке»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
13	декабрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Цвет и число»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
14	декабрь	15.30	Игровое упражнение	1	«Число и цвет»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ

15	декабрь	15.30	Игра	1	«Путешествие на поезде к Деду Морозу»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
16	январь	15.30	Игровое упражнение	1	«Как разговаривают числа, о чем говорят числа»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
17	январь	15.30	Игра – конструирование	1	«Пирамидка и лесенка»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
18	январь	15.30	Игровое упражнение	1	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
19	январь	15.30	Игровое упражнение	1	«Сломанная лесенка»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
20	февраль	15.30	Игровое упражнение	1	«Состав чисел из единиц »	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
21	февраль	15.30	Игровое упражнение	1	«Как еще растут дома из чисел?» (состав чисел из двух меньших чисел)	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
22	февраль	15.30	Игровое упражнение	1	«Кто в домике живет?»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
23	февраль	15.30	Игровое упражнение Игровое упражнение	1	Как узнать номера домов на новой улице?»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
24	март	15.30	Игра – конструирование	1	Игра – конструирование	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ

25	март	15.30	Игра	1	«Угощаем торгом»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
26	март	15.30	Игровое упражнение	1	« Стулья для семьи»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
27	апрель	15.30	Развлечение с использованием палочек Кюизенера (подвижные игры)	1	«Найди свой домик» «По порядку стройся» «Найди пару», « Раз, два, три – розовая палочка беги!»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
28	апрель	15.30	Игра	1	«Лес»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
29	апрель	15.30	Игра – конструирование	1	«Рисуем цветными палочками»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
30	апрель	15.30	Игровое упражнение	1	«Слоненок»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
31	май	15.30	Игровое упражнение	1	«Кораблик»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ
32	май	15.30	Игровое упражнение	1	«Выставка цветов»	Учебный кабинет	Просмотр и анализ работ

III. Содержание образовательной программы

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сюжетом, в который включены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую заинтересованность в деятельности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

Принципы организации кружка:

- доступность (*соответствие возрастным и индивидуальным особенностям*);
- наглядность (*наличие дидактических материалов*);
- демократичность и гуманизм (*взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей*);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

1. Освоение комплекта

Игры и упражнения подготовительного этапа состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружению из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются слова «одинаковые», «разные».

В ходе этих игр помогаю каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают палочки: цвет и длину. Для этого предлагаю ребенку следующее:

- найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине);
- отбери все красные (синие, желтые и т.д.) палочки, палочки такой же длины;
- отбери по одной палочке разного цвета;
- перечисли цвета всех палочек на столе;
- раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки был одинаковым (разным) и т.д.

По ходу выполнения ребенком этих заданий выясняю, какие цвета он различает. В случае если у него возникли затруднения, при определении цвета той или иной палочки, сначала показываю и называю ее. Затем помогаю найти палочку такого же цвета, а затем - предметы такого же цвета в окружающей обстановке.

Предлагаю детям:

- найти и показать (взять) самую короткую (длинную) палочку и назвать ее цвет;
- выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую);
- сравнив две палочки, выбранные ребенком или взрослым, ответить на вопрос: «Какая это палочка - короткая или длинная?»

После этого помогаю детям сопоставить палочки одновременно по цвету и длине: «Красная палочка длиннее белой, розовой и голубой, но короче желтой, фиолетовой, всех остальных» и т.д.

Выбрав две или больше палочек, задаю детям наводящие вопросы: «Эти палочки одинаковые или разные? Что у них одинаковое? Что - разное?» Делаем вывод: палочки, одинаковые по цвету, одинаковы и по длине.

Для развития представлений о количественных отношениях детям предлагаю выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- Найдите и покажите одну палочку, много палочек, две палочки, столько же палочек.
- Палочек стало больше (меньше)? .

2. Построение лестницы

Дети строят лестницы разных размеров, что сопровождается рассматриванием палочек и изучением их особенностей. Так дети узнают, что элементы одного цвета имеют одинаковую длину, и наоборот. Строя лестницу, осваивают последовательную зависимость палочек по длине.

3. Освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму

Использую различные игровые задачи: "Я спрятала палочку длиннее (легче, больше) желтой. Найдите ее! (Скажите какую). Или: задавать вопросы, на которые возможно как можно больше ответов. "Назови все палочки, которые короче синей, но длиннее черной". Игра-викторина: прячут одну палочку, надо угадать какую. При этом нельзя спрашивать о цвете. На вопросы даются ответы "да" или "нет".

4. Составление ковриков, составление узоров

Дети составляют различные ковры, в результате чего у них вырабатывается представление о понятии "столько же". Возможны различные варианты. Построить ковер как можно больше без какого-либо условия (правила). Построить ковер так, чтобы все полосы в нем были разного цвета. Построить ковер из палочек только определенного цвета и т.д. Составление узоров.

5. Развитие у детей количественных представлений

Дети осваивают умение соотносить цвет и число, и наоборот, число и цвет. Для этого в каждой игре, упражнении закрепляются название цветов и числовое обозначение. Например: "Покажи палочку 3 - какого она цвета?" "Найди розовую палочку. Какое число она обозначает?"

Предлагаю детям выложить числовую лесенку, размер которой зависит от возраста детей и того, сколько палочек ими освоено.

- Давайте посчитаем, сколько же ступенек получилось? Поставьте пальчик на белую палочку (кубик) и вместе считаем, каждый раз переставляя пальчик.

- Сколько же ступенек в лесенке?

- Давайте проверим, не ошиблись ли мы?

Дети снова считают.

Когда дети хорошо освоят цвета палочек и числа, которые они обозначают, (независимо от возраста) им можно предложить построить числовую лесенку от любого числа.

Освоив построение числовой лесенки и поупражняясь в количественном и порядковом счете, дети переходят к называнию смежных чисел. Их спрашиваю: "Между какими двумя ступеньками находится пятая ступенька?". В случае затруднения предлагаю задание на сравнение двух чисел, например, 3 и 4, определить, какое из чисел меньше, какое больше, проверить ответ с помощью палочки "1". Ребенок поясняет, что если рядом с голубой палочкой положить белую, то получится четыре.

Постепенно дети начинают понимать, что каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Проверку этого положения удобно осуществлять палочкой "1", переставляя ее сверху вниз по числовой лесенке. Говорю при этом: "К одному прибавить один получается два, к двум прибавить один получится три" и т. д.

6. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел Упражнениям придается игровой характер (игра "Поезд").

Найти палочку "3", уточнить цвет и положить на стол. Спросить детей, сколько единиц в числе три. Проверку осуществить выкладыванием трех "единиц" (белых кубиков). Найти еще одну голубую палочку. Составить число три из двух меньших чисел.

- Подумайте и скажите, меньше трех на один какое будет число? (Если дети затрудняются, показываю три пальца, прячу один из них).

- Три без одного? Сколько останется?

- Найдите палочку "два", какого она цвета? (Розовая).

- Положите ее под голубую палочку. Посмотрите и скажите, сколько палочек не хватает, чтобы получилось число "три"? (Одной палочки, числа "один"). Найдите в коробке палочку "один" и положите ее к розовой палочке "два". К двум прибавили один и получилось три.

- А если возьмем палочку "1", положим ее под этими палочками, то какую палочку надо взять, чтобы снова получить число три? (Палочку розового цвета), К одному прибавить два получается три.

- Как мы составили число три? (Из двух и одного, из одного и двух). Подобные упражнения провожу несколько раз, после чего начинается изучение состава следующего числа.

Освоение состава чисел сопровождается упражнениями в вычитании. Например, составили число 5: 4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3. Предлагаю от пяти отнять один (отодвинуть палочку), определить, сколько останется.

Упражнения разнообразятся. Освоив состав чисел, действия сложения и вычитания на цветных палочках, они начинают осуществлять их в уме (в 5-6 лет).

7. Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел).

- Возьмите палочку "3", разделите ее на три равные части. Сколько белых палочек в числе три? (Три палочки).- Покажите $\frac{1}{3}$ часть, $\frac{2}{3}$ части; $\frac{3}{3}$ части чему равно? Ответ: трем или одному целому. Если мы снова под палочку "3" положим 3 белых палочки, то получим опять число три.

- Чему же равно $\frac{3}{3}$ части?

- А что больше: $\frac{1}{3}$ часть или $\frac{2}{3}$ части?

После соответствующего практического действия сравнивается $\frac{1}{3}$ часть с $\frac{3}{3}$. Каждый раз проговаривается, насколько одна часть больше (меньше) другой. Упражнения проводятся на всех числах, части целого дети показывают или кладут их на ладонь руки.

IV. Ожидаемые результаты

1. Дети приобретают навыки активного познания свойств окружающих предметов;
2. Дети умеют устанавливать элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами;
3. У детей формируются навыки поисковой и аналитической деятельности;
4. Развивается логическое мышление;
5. Развивается объяснительная доказательная речь;
6. Формируются личностные качества самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль.

V. Контрольно-измерительные материалы

Цель проведения диагностики:

Выявить уровень познавательной активности детей

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. Цветовое восприятие: цвет, соответствие между цветом и числом, создание пространственного образа, воспроизведение предметов по представлению
2. Понятия: «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий», ориентация в пространстве (справа, слева, над, под)
3. Определение числового значения, построение числового ряда, состав числа, деление числа на равные части
4. Сравнение по величине (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше), порядковый и количественный счет, измерение с помощью условной мерки, конструирование.

Методика проведения:

Опрос, беседа, открытое занятие.

Для анализа была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

Уровни овладения программой кружка

Низкий (1 балл)

- интерес к восприятию неустойчив, слабо выражен
- отклик возникает только при активном побуждении взрослого
- ребёнок вовлекается в занятие только при активной помощи взрослого
- не достаточно освоены основные понятия и умения

Средний (2 балла)

- у ребёнка есть интерес к происходящему
- выполняет задания с частичной помощью взрослого
- проявляет интерес к освоению нового материала
- проявляет самостоятельность

Высокий (3 балла)

- ребёнок принимает активное участие в процессе выполнения задания
- быстро усваивает материал занятия
- владеет основными понятиями
- может объективно оценивать свою и чужую работу (для детей старшего дошкольного возраста)

ФИ ребенка	Что какого цвета?	Составление ковриков	Понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий»	Количественные представления	Считаем ступеньки (состав числа)	Измерение и счет	Конструирование	Итоговый балл
1								
2								
3								
4								
5								

Список литературы

1. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-Издательство: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008;
2. Комарова Л.Д Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет /Л.Д.Комрова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.