

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 158»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 158»

Медведева Т.И. Шинкина
Приказ № 02-03/2024 от 28.08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивающие игры»**
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель:
Зуева Т.Н.,
воспитатель
первой квалификационной категории

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

I.Пояснительная записка.....	3- 6
II.Учебный план и календарно-тематический график	6- 17
III.Содержание образовательной программы.....	17-19
IV.Ожидаемые результаты освоения программы	20
V.Контрольно-измерительные материалы	20-22
Список литературы	22

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа для разработки программы:

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.»;
- Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г.;
- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](#);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 09-3242 Закон РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. №678-р «Об утверждении Концепции Развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (п.62, п.65).
- Правилами персонифицированного финансирования ДОД, приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 года № 47-нп

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить дошкольную, а потом школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность. Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений». Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логикоматематического развития детей младшего дошкольного возраста.

Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Актуальность. Актуальность проблемы обуславливается тем, что на современном этапе обучения детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, особое место отводится нестандартным дидактическим средствам, которые дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Данные дидактические средства, в полной мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Несомненная значимость данной программы послужила основанием для разработки и апробации программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек».

Новизна программы: создание системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Вид программы: Программа является модифицированной и разработана с использованием следующих источников:

1. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
2. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
3. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
5. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;

6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
7. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
8. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. - Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
9. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
10. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.; 26
- 11.Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
- 12.Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
- 13.Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.

Цель: создание условий для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию, логическому мышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Формировать личностные качества самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль.

Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в группе по 10-15 человек. Длительность занятия – 20 минут.

Категория обучающихся: дошкольники 3-5 лет

Продолжительность обучения: 9 месяцев (32 часа), 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32. Всего часов 32.

Методическое обеспечение:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация);
- репродуктивный (работа по образцам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, проекты);
- исследовательский;
- метод стимулирования и мотивации интереса;
- метод контроля и самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет,
- Магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения рабочих материалов;
- Ноутбук

Методическое обеспечение программы:

логические блоки Дьенеша (ЛБД);

цветные палочки Дж. Кюизенера;

головоломки и пр.

Кадровое обеспечение: воспитатель 1 квалификационной категории

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад №158».

Адрес: 150047, г. Ярославль, ул. Жукова, д. 28 А. тел: 51-70-38.

Формы аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация: декабрь 2024 года

Форма аттестации: игровые задания.

Итоговая аттестация: май 2025 года

Форма аттестации: игровые задания, открытое занятие.

II. Учебный план и календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение девяти месяцев (с 16.09.2024 г. по 31.05.2025г.). Продолжительность одного занятия 20 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32 . Всего часов 32 .

Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.	1	1,2	4,8	Рефлексия
2	«Найди все синие фигуры»	1	0,4	1,6	Рефлексия
3	«Найди фигуры»	1	0,8	3,2	Рефлексия
4	«Мешок с фруктами»	1	0,8	3,2	Рефлексия
5	Знакомство с палочками Кюизенера	1	1,4	5,6	Рефлексия
6	«Дорожки к детскому саду»	1	0,8	3,2	Рефлексия
7	«Строим дорожки»	1	1	4	Рефлексия
8	«Разноцветные листочки»	1			Рефлексия
9	«Заборчик»	1			Рефлексия

10	«Найди пару»	1		Рефлексия
11	«Мостик через реку»	1		Рефлексия
12	«Магазин»	1		Рефлексия
13	«Лесенка для пожарной машины»	1		Рефлексия
14	«Бусы на ёлку»	1		Рефлексия
15	«Зимушка зима»	1		Рефлексия
16	«Комната для куклы Кати»	1		Рефлексия
17	«Угощение медвежат»	1		Рефлексия
18	«Переправа для солдат»	1		Рефлексия
19	«Домик для зайчонка»	1		Рефлексия
20	«Теремок»	1		Рефлексия
21	«Больше – меньше»	1		Рефлексия
22	«Птичка»	1		Рефлексия
23	«Подарок для мамы»	1		Рефлексия
24	«Колобок»	1		Рефлексия
25	«Колобок»	1		Рефлексия
26	«Красная шапочка»	1		Рефлексия
27	«История об одном автобусе»	1		Рефлексия
28	«Остановка Лесная»	1		Рефлексия
29	«Остановка Деревня»	1		Рефлексия

30	«Остановка Болото»	1			Рефлексия
31	«Интересный пассажир»	1			Рефлексия
32	«По страницам любимых сказок»	1			Рефлексия
Итого		35			

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18.09.24	15.30	Игровое упражнение	1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
2	сентябрь	25.09.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Найди все синие фигуры»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
3	октябрь	02.10.21	15.30	Игровое упражнение	1	«Найди фигуры»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
4	октябрь	09.10.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Мешок с фруктами»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
5	октябрь	16.10.24	15.30	Игровое упражнение	1	Знакомство с палочками Кюизенера	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
6	октябрь	23.10.24	15.30	Игровое	1	«Дорожки к детскому	Музыкальный	Просмотр и анализ

				упражнение		саду»	ный зал	работ
7	ноябрь	30.10.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Строим дорожки»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
8	ноябрь	06.11.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Разноцветные листочки»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
9	ноябрь	13.11.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Заборчик»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
10	ноябрь	20.11.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Найди пару»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
11	ноябрь	27.11.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Мостик через реку»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
12	декабрь	04.12.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Магазин»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
13	декабрь	11.12.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Лесенка для пожарной машины»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
14	декабрь	18.12.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Бусы на ёлку»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
15	декабрь	25.12.24	15.30	Игровое упражнение	1	«Зимушка зима»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ

16	январь	15.01.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Комната для куклы Кати»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
17	январь	22.01.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Угощение медвежат»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
18	январь	29.01.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Переправа для солдат»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
19	февраль	05.02.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Домик для зайчонка»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
20	февраль	12.02.22	15.30	Игровое упражнение	1	«Теремок»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
21	февраль	19.02.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Больше – меньше»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
22	февраль	26.02.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Птичка»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
23	март	05.03.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Подарок для мамы»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
24	март	12.03.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Колобок»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
25	март	19.03.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Колобок»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ

26	март	26.03.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Красная шапочка»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
27	апрель	02.04.25	15.30	Игровое упражнение	1	«История об одном автобусе»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
28	апрель	09.04.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Остановка Лесная»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
29	апрель	16.04.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Остановка Деревня»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
30	апрель	23.04.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Остановка Болото»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
31	май	30.04.25	15.30	Игровое упражнение	1	«Интересный пассажир»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ
32	май	07.05.25	15.30	Игровое упражнение	1	«По страницам любимых сказок»	Музыкальный зал	Просмотр и анализ работ

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема	Программное содержание	Оборудование материалы	Кол-во часов
Сентябрь					
1	18.09.24	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с логическими блоками Дьенеша; 2. развивать координацию движений; 3. выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; 4. развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого; 5. закрепить понятие один – много, активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много». 	Логические блоки Дьенеша	1
2	25.09.24	Найди все синие фигуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. 2. воспитывать самостоятельность, активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету. 	Логические блоки Дьенеша	1
Октябрь					

3	02.10.24	Найди фигуры	<p>1. выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая;</p> <p>2. учить слушать и понимать инструкцию взрослого;</p> <p>3. активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий;</p> <p>4. выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
4	09.10.24	Мешок с фруктами	<p>1. продолжать знакомить детей с блоками разного цвета;</p> <p>2. развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину);</p> <p>3. объединять фигуры (блоки) по одному свойству;</p> <p>4. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
5	16.10.24	Знакомство с палочками Кюизенера	<p>1. познакомить детей с палочками, как игровым материалом;</p> <p>2. закрепить название основных цветов;</p> <p>3. познакомить с оттенками цвета, упражнять в различении и</p>	Наборы палочек Кюизенера	1

			<p>назывании цветов;</p> <p>4. продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»;</p> <p>5. слышать и понимать инструкцию взрослого;</p> <p>6. активизировать в речи название цветов;</p> <p>7. развивать мелкую моторику рук.</p>		
6	23.10.24	Дорожки к детскому саду	<p>1.формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним;</p> <p>2.развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию;</p> <p>3.активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
7	30.11.24	Строим дорожки	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. закреплять название цветов;</p> <p>3. развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету;</p> <p>4. развивать внимание, память, мышление;</p> <p>5. активизировать в речи слова:</p>	Наборы палочек Кюизенера, альбом «Волшебные дорожки»	

			«одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п, закреплять название домашних животных; 6. развивать мелкую моторику рук.		
Ноябрь					
8	06.11.24	Разноцветные листочки	1. создавать эмоциональный настрой; 2. развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета; 3. формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета; 4. развивать способность к конструированию; 5. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий; 6. развивать мелкую моторику.	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
9	13.11.24	Заборчик	1. создавать эмоциональный настрой; 2. развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения; 3. закреплять понятия «высокий», «низкий»;	Наборы палочек Кюизенера, альбомы «Волшебные дорожки», «На златом крыльце сидели».	1

			<ul style="list-style-type: none"> 4. упражнять в различении и назывании цветов; 5. развивать мелкую моторику рук. 		
10	20.11.24	Найди пару	<ul style="list-style-type: none"> 1. создавать эмоциональный настрой; 2. развитие координации движений; 3. закреплять умение различать цвет, форму, величину; 4. развивать представление о символическом изображении свойств блоков; 5. учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине; 6. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий; 7. развивать мелкую моторику рук. 	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
11	27.11.24	Мостик через реку	<ul style="list-style-type: none"> 1. создавать эмоциональный настрой; 2. продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера; 3. закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже»; 4. развивать умение сравнивать 	Наборы палочек Кюизенера, альбом «Волшебные дорожки»	1

			<ul style="list-style-type: none"> предметы по ширине и длине; 5. развивать воображение, мышление; 6. активизировать речь детей. 7. развивать мелкую моторику рук. 		
Декабрь					
12	04.12.24	Магазин	<ul style="list-style-type: none"> 1. создавать эмоциональный настрой; 2. закреплять умение различать цвет, форму; 3. продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов карточки символы: цвет, форма); 4. развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам; 5. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов; 6. развивать мелкую моторику рук. 	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики», стр.9-10	1
13	11.12.24	Лесенка для пожарной машины	<ul style="list-style-type: none"> 1.создавать эмоциональный настрой; 2. развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять 	Наборы палочек Кюизенера, альбом «На золотом крыльце»	1

			<p>определённый признак;</p> <p>3.сравнивать предметы по длине;</p> <p>4. развивать воображение, мышление;</p> <p>5. активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине»;</p> <p>6. развивать мелкую моторику рук.</p>		
14	18.12.24	Бусы на елку	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. закреплять умение выделять нужный блок из множества;</p> <p>3. учить детей выкладывать алгоритм по цепочке;</p> <p>4. развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу;</p> <p>5. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий;</p> <p>6. развивать мелкую моторику рук</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1
15	25.12.24	Зимушка зима	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. закреплять умение выделять нужный блок из множества;</p> <p>3. совершенствовать знания детей о</p>	Наборы блоков Дьенеша: «Магазин», «Что изменилось»	1

			<p>геометрических фигурах;</p> <p>4. развивать мышление и логику у детей, а также скорость реакции при ответе на вопросы, обобщить представления детей о зиме.</p>		
Январь					
16	15.01.25	Комната для куклы Кати	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2.развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине;</p> <p>3.развивать пространственные представления;</p> <p>4. учить понимать и выполнять инструкцию взрослого;</p> <p>5.активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий;</p> <p>б. развивать мелкую моторику рук</p>	Наборы блоков Дьенеша	1
17	22.01.25	Угощение медвежат	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина;</p> <p>3. учить понимать слова: «разные», «одинаковые»;</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1

			<p>слышать и понимать инструкцию взрослого;</p> <p>4. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий;</p> <p>5. развивать мелкую моторику рук.</p>		
18	29.01.25	Переправа для солдат	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера;</p> <p>3. закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже»;</p> <p>4. развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине;</p> <p>5. развивать воображение, мышление;</p> <p>6. активизировать речь детей;</p> <p>7. развивать мелкую моторику рук.</p>	Наборы палочек Кюизенера, альбом «Волшебные дорожки»	1
Февраль					
19	05.02.25.	Домик для зайчонка	<p>1. создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. закреплять умение выделять нужный блок из множества;</p> <p>3. учить детей</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1

			<p>выкладывать изображение по заданному алгоритму;</p> <p>4. развивать конструкторские умения;</p> <p>5. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий;</p> <p>6. закреплять представления справа - слева. развивать мышление, внимание;</p> <p>7. активизировать самостоятельную речь;</p> <p>8. развивать мелкую моторику рук.</p>		
20	12.02.25	Теремок	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2.продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета.</p> <p>3.упражнять в моделировании.</p> <p>4.развивать умение действовать последовательно, внимание мышление.</p> <p>5.активизировать речь детей.</p> <p>6.развивать мелкую моторику рук.</p>	Наборы палочек Кюизенера, альбом «Волшебные дорожки»	1
21	19.02.25	Больше - меньше	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. расширять представление о звездах;</p> <p>3. развивать у детей</p>	Наборы блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики»	1

			<p>умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;</p> <p>4.развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; учить детей делать звезду из бумаги, по образцу;</p> <p>5. развивать мелкую моторику рук</p>		
22	26.02.25	Птичка	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2.совершенствовать умение выделять нужный блок из множества;</p> <p>3.продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму;</p> <p>4.развивать конструкторские умения;</p> <p>5.активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела;</p> <p>6. закреплять представления справа –слева;</p> <p>7. развивать мышление, внимание;</p> <p>8.активизировать самостоятельную речь;</p> <p>9. развивать мелкую моторику рук.</p>	Блоки Дьенеша, кодовые карточки, иллюстрации с птицами, альбом «Чудо-кубики»	1
Март					

23	05.03.25	Подарок для мамы	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. закрепить знание эталонов цвета и их название;</p> <p>3.развивать умение сравнивать предметы по величине;</p> <p>4.продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая»;</p> <p>5. развивать воображение, мышление, активизировать речь;</p> <p>6.развивать мелкую моторику ру</p>	Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце»	1
24	12.03.25	Колобок	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2.вспомнить с детьми из какой сказки герои; 3.упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения;</p> <p>4.развивать конструкторские умения;</p> <p>5. упражнять в умении выкладывать по образцу;</p> <p>6.развивать мелкую моторику рук.</p>	Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки»	1
25	19.03.25	Колобок	<p>1.создавать эмоциональный настрой;</p> <p>2. продолжать вспоминать сказку про колобка, упражнять в счете;</p> <p>3.побуждать детей высказывать предположения.</p>	Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки»	1

			развивать конструкторские умения; 4. упражнять в умении выкладывать по образцу; 5.развивать мелкую моторику рук.		
26	26.03.25	Красная шапочка	1.создавать эмоциональный настрой; 2. продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач; 3.развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их изображение; 4.развивать мелкую моторику рук.	Палочки Кюизенера, альбом заданий «Дом с колокольчиком» стр.1,3	1
Апрель					
27	02.04.25	История об одном автобусе	1.создавать эмоциональный настрой; 2. расширять представление о весне; 3. развивать конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4. развивать мелкую моторику рук.	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера Альбом «Вместе весело играть»	1
28	09.04.25	Остановка Лесная	1.создавать эмоциональный	Игры с блоками	1

			настрой; 2. расширять представление о весне; 3.развивать конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4. развивать мелкую моторику рук.	Дьенеша, палочками Кюизенера Альбом «Вместе весело играть»	
29	16.04.25	Остановка Деревня	1.создавать эмоциональный настрой; 2.расширять представление о весне; 3. развивать конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4.развивать мелкую моторику рук.	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера Альбом «Вместе весело играть»	1
30	23.04.25	Остановка Болото	1.создавать эмоциональный настрой; 2.расширять представление о весне; 3. развивать конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4. развивать мелкую моторику рук.	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера Альбом «Вместе весело играть»	1
Май					
31	07.05.25	Интересный пассажир	1.создавать эмоциональный настрой; 2.расширять представление о	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера	1

			весне; 3. развивать конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4. развивать мелкую моторику рук.	Альбом «Вместе весело играть»	
32	14.05.25	По страницам любимых сказок	1.создавать эмоциональный настрой; 2.упражнять детей в группировке геометрических фигур; 3.развивать наблюдательность, внимание, память, конструкторские умения, развивать умение детей работать по схеме, образцу; 4. развивать мелкую моторику рук.	Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игры «Помоги сказочному герою», «Что изменилось»	1

III.Содержание образовательной программы

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сюжетом, в который включены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую заинтересованность в деятельности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

Принципы организации кружка:

- доступность (*соответствие возрастным и индивидуальным особенностям*);
- наглядность (*наличие дидактических материалов*);
- демократичность и гуманизм (*взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей*);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

Практическая направленность:

Работа педагога всегда протекает в тесном сотворчестве с ребенком. Это является важным организационно-воспитательным моментом образовательной деятельности. В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемнопоисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми

IV. Ожидаемые результаты

Занятия по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку); – составлять целое из частей;
- следовать инструкциям и работать по схема

V. Контрольно-измерительные материалы

Цель проведения диагностики:

Выявить уровень познавательной активности детей

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. Цвет, форма, величина.
2. Параметры величины (длина, ширина, высота), обозначение словами (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше).
3. Положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)
4. Ориентация на плоскости.
5. Порядковый и количественный счет (в пределах 5)

Методика проведения:

Опрос, беседа, открытое занятие.

Для анализа была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

Уровни овладения программой кружка

Низкий (1 балл)

- интерес к восприятию неустойчив, слабо выражен
- отклик возникает только при активном побуждении взрослого
- ребёнок вовлекается в занятие только при активной помощи взрослого
- не достаточно освоены основные понятия и умения

Средний (2 балла)

- у ребёнка есть интерес к происходящему
- выполняет задания с частичной помощью взрослого
- проявляет интерес к освоению нового материала
- проявляет самостоятельность

Высокий (3 балла)

- ребёнок принимает активное участие в процессе выполнения задания
- быстро усваивает материал занятия
- владеет основными понятиями
- может объективно оценивать свою и чужую работу (для детей старшего дошкольного возраста)

ФИ ребенка	Цвет, форма, величина.	Параметры величины (длина, ширина, высота), обозначение словами (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше)	Положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)	Ориентация на плоскости.	Порядковый и количественный счет (в пределах 5)	Итоговый балл
1						
2						
3						
4						
5						

Список литературы

1. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-Издательство: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008;
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет /Л.Д.Комрова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.
3. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
4. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
5. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
7. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
8. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
9. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;

8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
9. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.; 26
10. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.