

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 158»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждена:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 158»
Г.Л. Шомина
Приказ № 02-03/103/1 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ГОВОРИ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:
Токсонбаева Татьяна Рудольфовна,
воспитатель

Ярославль, 2023

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план и календарно-тематический график	7
Учебный план.....	8
Календарно – тематический график.....	9
III. Содержание образовательной программы	11
Первый год обучения.....	11
Второй год обучения.....	21
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	30
V. Контрольно-измерительные материалы	31
Первый год обучения.....	31
Второй год обучения.....	33
Список литературы	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	37
Игровые технологии.....	37
Физкультурные минутки.....	42
Стихи на английском языке.....	44
Консультации и рекомендации для родителей.....	48

I . Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04. 09.2014);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. (Министерство образования и науки РФ);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2016 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей»»;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (п.62, п.65).

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Иностранная речь в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и компьютером. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта. В дошкольном возрасте ребёнок способен к концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для ведения разговора

Обучение иностранному языку способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Все это помогает интеллектуально-личностному развитию ребенка.

Цель: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных, коммуникативных навыков и умений в процессе обучения английскому языку, повышение мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

Обучающие

- сформировать специальные знания, умения и навыки общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;

- Ознакомить с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором и миром иноязычных игр;

- Ознакомить с традициями и реалиями англоязычных стран;

Развивающие

- содействовать развитию важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

- развивать речевые и познавательные способности ребенка (фонематический слух, слуховое внимание)

- развивать творческую личность.

Воспитательные

- содействовать созданию и сплочению детского коллектива

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку и странам, говорящим на английском языке средствами игровых технологий;

- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизной программы является то, что каждое занятие максимально приближено к естественному общению, строится на игровых технологиях: сюжетно-ролевые игры, мини-диалоги, театральная деятельность.

В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, языковая и зрительная память, правильная артикуляция, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип системности. Поэтапное введение лексики, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия (например, счет - цвета - животные или части тела – цвета - одежда);

- принцип наглядности. Основан на погружение в языковую среду (картинки, мультимедиа, песни, фильмы, презентации);

- принцип коммуникативной направленности, посредством игровой основы обучения (коллективные и групповые игры, сюжетно-ролевые игры, театральная деятельность, развлечения, мастерская). Овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая.

Условия реализации программы

Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся __1__ раз в неделю, во второй половине дня, в группе по 8-10 человек. Продолжительность учебного занятия составляет 25 минут для 1 года обучения и 30 минут для 2 второго года обучения.

Обучение английскому языку детей 5-7 лет осуществляется только устно в игровой форме, с использованием игрушек. Каждый год предусмотрено входящее, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированные занятия, включающие в себя игровые технологии и театральную деятельность, например: подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания. Также в обучении используются просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, стихов, игры, викторины и праздники.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, игрушки;
- ноутбук, проектор, колонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования –воспитатель 1 квалификационной категории.

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет.

Количество обучающихся: от 25 до 27 человек.

Продолжительность обучения: 16 месяцев (64 часа), по 32 часа в год, 1 раз в неделю.

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад №158».

Адрес: 150047, г. Ярославль, ул. Жукова, д.28А. тел: 51-70-38.

Методическое обеспечение программы

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры, развлечения. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить (мини-сценки). Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Нормативно-правовая база:

- Функции педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

- Инструкции по охране труда.

Используемые технологии, формы, методы, приемы

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - игра
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - развлечение
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие – «Театр»

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (дидакт. картинки по темам, мультимедиа, видеоматериалы)
Способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- *Метод игровых технологий* (приложение №1,2)
Выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *репродуктивный* (практическое занятие - рисование, аппликация, сюжетно-ролевые игры, театр)
Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Виды и приемы работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением:

разучивание песен («Hello», «How are You?», «Good Bye», «What Colours» и др.), рифмовок (по темам «животные», «цвета», «семья», «дом», «одежда», «продукты», «транспорт»), выполнение артикуляционной зарядки.

2. Работа с предметами по темам «животные», «цвета», «семья», «дом», «одежда», «продукты», «транспорт»: описание, сопоставление, выделение.

4. Творческие и ситуативные игры:

ролевые игры «Знакомство», интервью «Журналист», бытовые сюжеты «Гости», «Поход в магазин», «Построим дом для Чебурашки», «В гости к старому Макдональдсу» и др..

5. Настольные игры – ходилки, пазлы, лото по темам:

«животные», «цвета», «семья», «дом», «одежда», «продукты», «транспорт».

6. Рассказ по картинке по темам

«животные», «цвета», «семья», «дом», «одежда», «продукты», «транспорт: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

7. Работа с видео- и аудио- материалом:

выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания (повторение слов по темам, физ. минутка .- повторение движений и заучивание песенок, участие в развлечениях (англ. традиции, например, «Хэллуин», «Рождество», презентации)

8. Театрализованные представления –

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Путешествие в Великобританию».

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-5 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Методические пособия:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт», «Игрушки», «Зима. Новогодние праздники».

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- Пазлы животных, фруктов, овощей, мебели, игрушек и др.;
- Картины по тематике (для описания)
- разноцветные кубики, шары;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», «What Colours» и др.;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

II. Учебный план и календарно-тематический график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение восьми месяцев (с 01.10.2019г. по 31.05.2020г.). Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32 . Всего часов 32 .

Учебный план

Первый год обучения

Старшая группа 5-6 лет

(продолжительность занятия-25мин.)

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.	4	1	3
2	Family. Семья	4	1	3
3	Winter Holidays. Зимние праздники.	4	1	3
4	Toys. Игрушки.	3	1	2
5	My home. Мой дом. My room. Моя комната	3	1	2
6	Clothes. Одежда.	3	1	2
7	Animals. Животные.	4	1	3
8	Повторение по темам	5	-	5
9	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	-	2
	ИТОГО:	32	7	25

Второй год обучения
подготовительная группа 6-7 лет
(продолжительность занятия- 30мин.)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Travelling	4	1	3
2	My favorite food	5	2	3
3	Holidays in England	3	1	2
4	My body	3	1	2
5	I like play! Spot.	4	1	3
6	My week	4	1	3
7	Soon to school	4	1	3
8	Повторение по темам	3	-	3
9	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	-	2
	ИТОГО:	32	8	24

Календарно-тематический график
Первый год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	1.Greetings. Acquaintance. Приветствие. Микки Маус в гостях у детей	1
2	Greetings. Acquaintance. Веселые смайлики	1
3	Greetings. Acquaintance. Знакомство. Незнайка знакомится с ребятами	1
4	Greetings. Acquaintance. Встреча с гостями сказок	1
	Итого:	4
5	2.Family. Моя семья	1
6	Family. Журналист	1
7	Family. Представление «Репка»	1
8	Family. Развлечение «Веселый Хэллоуин»	1
	Итого:	4
9	3.Winter Holidays . Зимушка-Зима.	1
10	Winter Holidays. Зимняя картина	1
11	Winter Holidays . Зимние праздники	1
12	Winter Holidays. Праздник «Рождество»	1
	Итого:	4
13	4.Toys. Путешествие в страну игрушек	1
14	Toys. Магазин игрушек	1
15	Toys. «Подарок для ослика»	1

		Итого:	3
16	5.My hose. My room. Дом для чебурашки		1
17	My hose. My room. В гости к Маше и медведю		1
18	My hose. My room. Мой дом		1
		Итого:	3
19	6.Clothes. Посмотри, какой ты!		1
20	Clothes. Магазин «Одежды»		1
21	Clothes. «Я мамин модельер».		1
		Итого:	3
22	7.Animals. Животные. Животные фермы		1
23	Animals. Животные .Домашний питомец		1
24	Animals. Животные. Дикие животные		1
25	Animals. Животные. Поход в зоопарк		1
		Итого:	4
26	8.Повторение пройденного материала. В гости к Буратино		1
27	Повторение пройденного материала. Солнце, снег.		1
28	Повторение пройденного материала. Детская комната.		1
29	Повторение пройденного материала. Разноцветная одежда.		1
30	Повторение пройденного материала. Любимые животные.		1
		Итого:	5
31	9.Итоговое занятие. Репетиция театрального представления «Теремок».		1
32	Итоговое занятие. Театрального представления «Теремок».		1
		Итого:	2
		Всего:	32

Второй год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Travelling. Куда поехать?	1
2	Travelling. Транспорт.	1
3	Travelling. В городе	1
4	Travelling. В гости к другу Тэду	1
		Итого:
		4
5	My favorite food. Посуда	1
6	My favorite food. Еда	1
7	My favorite food. Фрукты	1
8	My favorite food. Овощи	1
9	My favorite food. День рождение	1
		Итого:
		5
10	Holidays in England. Праздник Хэллоуин	1
11	Holidays in England. Праздники в Англии	1

12	Holidays in England. Рождество, Новый год	1
	Итого:	3
13	My body. Мое лицо	1
14	My body. Портрет моей семьи	1
15	My body. Руки, ноги и хвосты	1
	Итого:	3
16	I like play! Spot. Я люблю играть	1
17	I like play! Spot. Прыгай, бегать и играть	1
18	I like play! Spot. Я Я люблю спорт	1
19	I like play! Spot. Веселые старты	
	Итого:	4
20	My week. Дни недели	1
21	My week. Часы	1
22	My week. Режим дня	1
23	My week. Мой выходной	1
	Итого:	4
24	Soon to school. Школьные принадлежности	1
25	Soon to school. На уроке	1
26	Soon to school. Буквы и их песенки	1
27	Soon to school. День Знаний	1
	Итого:	4
28	Повторение по темам. Пришла весна	1
29	Повторение по темам. Звонок другу	1
30	Повторение по темам. Летние каникулы	1
	Итого:	3
31	Итоговое занятие. Подведение итогов. Репетиция театрального представления «Путешествие в Великобританию».	1
32	Итоговое занятие. Подведение итогов. Театральное представление «Путешествие в Великобританию».	1
	ИТОГО:	2
	ВСЕГО:	32

III. Содержание образовательной программы

Первый год обучения

старшая группа -5-6 лет

(Продолжительность – 8 мес.)

Цель: Познакомить с основами иностранного языка.

Задачи:

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- познакомить с новой языковой средой;
- пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- накопить базовый запас слов по темам;

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Weather. Winter holidays» (название признаков зимней погоды. Праздники Рождество и Новый год).

«Toys» (названия игрушек).

«Count 1-6» (счет до 6).

«Colours» (цветовая палитра).

«My hose. My room». (названия комнат и мебели в доме)

«Clothes»(названия различных видов одежды).

«Animals» (названия домашних, диких животных).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

1.Раздел. Greetings. Acquaintance. Приветствие. Знакомство. (Всего 4 часа)

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «Knock- knock», «Guess who?», «How are you?», «Ball». Итоговое занятие по теме - сюжетно-ролевая игра «Гости».

1.Приветствие. Микки Маус в гостях у детей (теория и практика)

Теория(10мин): Страноведческий материал «Правила знакомства в англоговорящих странах». Приветственные англ. слова: «Good morning», «Good bye», «Hello», «Bye».

Практика(15мин): Игра «Knock- knock».

Аудирование - песня «Hello»(**Мультимедиа**)

2.Веселые смайлики (теория и практика)

Теория (5мин). Речевая конструкция «How are you?» и умение отвечать на вопрос, выражая свое настроение «Very well», «Great», «Fine», «Sad» (Смайлики - настроения). Вежливыми словами «Please», «Thanks».

Практика (20мин): Игра «Guess who?».

Аудирование - повторение песни «Hello! How are you?» (**Мультимедиа**)

Игра «How are you?».

Аудирование - песня «Good bye» (Мультимедиа)

3. Знакомство. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Теория (10мин): Введение вопроса «What is your name?» и умение отвечать на него «My name is...».

Практика (15мин): Игра «Ball» - «What is your name?» и ответ «My name is...».

Аудирование - песня «What is your name?» (Мультимедиа)

4. Встреча с гостями сказок (практика).

Практика (25мин): Сюжетно-ролевая игра «Гости из сказок»

Закрепление у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), а так же умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Аудирование и повторение песни «Good bye» (Мультимедиа)

Всего по данной теме:

Теория – 25мин. (1 акад. час)

Практика – 75мин. (3 акад. часа)

2. Раздел. Family. Семья. (Всего 4 часов)

Названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Нарисовать семейное дерево с дальнейшим описанием своих родственников. Речевые образцы: «I have got a mother, father and sisters», «Who are you? I am boy». Выучить стих «I have got a mother» и веселую песенку «My Family». Развивать коммуникативные навыки общения через диалог «Have you got a mother? Yes. I have». Познакомить с игрой «Кто самый старший?», «Who is this?», «Who are you?», «My Family».

Итоговое занятие - театрализованное представление «Репка» на новый лад.

На четвертой неделе (конец ноября) провести развлечение для детей – семейный праздник «Веселый Хэллоуин». Цель: познакомить детей и родителей (консультация) с праздником «Веселый Хэллоуин» и традициями празднования его в англоязычных странах.

1. Моя семья (теория и практика)

Теория (15 мин): Новая лексика (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчикового театра. Введение и отработка речевого образца «This is mother». Знакомство с вопросом «Who is this?».

Практика (10 мин): Закрепление новой лексики по теме «Family».

Игра «Who is this?»

Игра «Who is older?» (Смайлики разных размеров)

Аудирование - песня «My Family» (Мультимедиа) (Пальчиковый театр)

Мама – mother (загибают пальчики)

Папа Father

Сестренка Sister

Братик Brother

Это – Family- семья, мама, папа, брат, сестра и я!

2. Журналист (теория и практика)

Теория (10мин): Введение и отработка речевых образцов: «I have got a mother, father and sisters», «Who are you? I am boy/ girl», «Have you got a mother? Yes. I have».

Практика (15мин): Дети приносят рисунки «семейное дерево своей семьи».

Игра «Who are you?» с использованием мяча.

Игра «My Family».

Говорение – стих «I have got a mother».

3. Итоговое занятие. Сказка «Репка»

Практика (25мин.). Театрализация сказки «Репка» с новыми героями. Дети одевают костюмы главных героев: дед, бабка, папа, мама, внучка, брат, малыш. Педагог рассказывает сказку, герой которого называют, подбегает, здороваются, говорит кто он и берется за предыдущего героя.

Аудирование - песня «My Family» (Мультимедиа)

4. «Веселый Хэллоуин» - развлечение

Практика(25 мин). Страноведческий материал. Познакомить детей, родителей (консультация) с праздником «Веселый Хэллоуин», а так же традициями празднования его в англоязычных странах.

1. Рассказ «Что такое Хэллоуин» (компьютерная презентация).

2. Исполнение песни «Pumpkin» (Мультимедиа)

3. Рисование и создание главного атрибута праздника – тыквы

4. В гости за угощением под веселую песню «Knock, knock»

(Мультимедиа).

Заключение. Дети получают маленькое угощение.

Всего по данной теме:

Теория – 25мин.(1 акад. час)

Практика – 50мин. (2 акад. часа), развлечение – практика 25мин. (1 акад.

час)

3. Раздел. Winter. Winter holidays. Зима. Зимние праздники. (Всего 4 часа)

Знакомство с зимними месяцами. Признаки зимы: белый снег, холод, снеговик. Введение и отработка речевых образцов: «Is this..? Yes, it is. No, it is not».

Страноведческий материал. Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Выучить стихотворение «Winter» и песню: «We wish you a merry Christmas». Научить играть в игру «Заморожу». Игра - мастерская «Heу, Mr. Snowman». Развлечение - Праздник «Рождество». Познакомить детей и родителей (консультация) с традициями празднования «Рождества». Проведение квест-викторины «Санта или Дед Мороз»

1. Зимушка-Зима. (теория и практика)

Теория (10 мин): Зимние месяцы (Декабрь, Январь, Февраль), признаки зимы (белый снег, холод, снеговик, мороз). Речевые образцы: «Is this..? Yes, it is. No, it is not».

Практика (15мин) : Игра «YES OR NO».

Подвижная игра - «Snowmen and Sun»

Говорение - выучить стихотворение «Winter».

2. Зимняя картина (практика - мастерская)

Практика (25мин): Закрепление лексики по теме. Введение речевого образца «What do you see? I see...». Повторение речевого образца «Who is this? This is...».

Рисование «Зимняя картина»

Игра «What do you see?».

Игра - мастерская «Heu, Mr. Snowman».

3. Зимние праздники (теория, практика)

Теория(15 мин): Страноведческий материал. Познакомить детей с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (**Christmas, NewYear**). (Мультимедийная презентация)

Практика (10 мин): Подвижная игра «Заморожу».

Аудирование - песня: «We wish you a merry Christmas» (*Мультимедиа*)

4.Развлечение - Праздник «Рождество» (практика, мастерская)

Практика (25мин): Познакомить детей и родителей (консультация) с традициями празднования «Рождества».

- просмотр презентации «Рождество в Англии»,
- квест –викторина «Санта или Дед Мороз»,
- аппликация - изготовление рождественского носочка,
- чтение стихов «Праздник NewYear».

Заключение. Исполнение рождественской песни «We wish you a merry Christmas», дети получают сюрпризы и подарки.

Всего по данной теме:

Теория – 25мин.(1 акад. час)

Практика – 50мин. (2 акад. часа), развлечение – практика 25мин. (1 акад. час).

4. Раздел. Toys. Игрушки. (Всего 3 часа)

Учить детей называть игрушки. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке и понимать фразы «Give me, please, a ball, doll.» и отвечать односложно на вопрос «What it is?», «What color is..?». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, уметь рассказывать о своей любимой игрушке, с помощью фразы «I like a...». Прослушать песню «Toys», разучить стихотворение «My little doll», песню «Colour balloons». Научить играть в игру «Пазл», «What's missing?», «the Cube», «Bug», «Words road».

1. Путешествие в страну игрушек (теория и практика).

Теория(15 мин): Новая лексика по теме «Игрушки» (кукла, мяч, машина, мишка, кубики, самолет). Введение речевых образцов: «Give me, please», «Show me, please».

Повторение фразы «What it is?» и ответа на него.

Практика (10 мин):

Игра «Show me, please»

Игра «Bug» по теме «Игрушки»

Аудирование - песня «Toys» (*Мультимедиа*)

2. Магазин игрушек (теория, практика)

Теория(10 мин): Лексические слова «Цвета» (красный, желтый, зеленый, черный, коричневый), для описания игрушек. Закрепление темы «Игрушки». Введение речевых образцов: «Give me, please», «What color is..?». Повторение слов по теме «Приветствие».

Практика (15 мин):

Игра «Пазл».

Сюжетно-ролевая « *Магазин игрушек*»

Говорение – стихотворение «My little doll»

3. Итоговое занятие «Подарок для ослика» (развлечение, практика)

Закрепление новой лексикой по теме «Игрушки», «Цвета» в процессе игровой деятельности (полосы-препятствия).

Практика (25мин.). К детям приходит грустный Вини-Пух. Дети спрашивают, что случилось? Вини-Пух говорит, что хотел подарить Ослику на день рождения его любимые разноцветные шарики, но они улетели. Дети соглашаются найти их. Для этого им предстоит пройти несколько препятствий.

1. Игра «Words road». На полу лежит дорожка из перевернутых карточек. Дети переворачивают карточку и называют игрушку.

2. Игра «Snowball». Дети стоят полукругом. Учитель кидает мяч и называет игрушку на русском языке, ребенок должен назвать на англ. языке.

3. Игра «Stars». Перед детьми лесенка. Детям дается цветной кубик. Дети по очереди подкидывают его. Кто правильно называет цвет, переходит на другую ступеньку.

В конце окончания препятствий дети приходят к домику, где живут воздушные шарики.

Заключение. Вини-Пух решает подарить цветные шарики своим новым друзьям. Дети выбирают шарики, отвечая на вопрос «What colour do you like?» и отвечая «I like...»

Аудирование – песня «Colour balloons» (*Мультимедиа*)

Всего по данной теме:

Теория – 25мин.(1 акад. час)

Практика – 25 мин. (1 акад. часа), развлечение – практика 25мин. (1 акад. час).

5. Раздел. My house. Мой дом. My room. Моя комната (всего 3 часа)

Познакомить детей с новой лексикой «Мой дом» (дверь, потолок, пол, окно, стены, лестница). Развитие навыков аудирования – разучивание рифмовок по теме.

Познакомить детей с названиями и предназначением комнат (гостиная, ванная, спальня). Описание комнаты сказочного героя, своей комнаты. Выучить названия мебели в комнате. Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small). Is the room big? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. There are two bedrooms in my room. Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Put on a table into the room», «Point to the door».

1. Дом для чебурашки. (теория, практика)

Теория (10мин.): Новая лексика «Мой дом» (дверь, потолок, пол, окно, стены, лестница). Развитие навыков аудирования – разучивание рифмовок по теме.

Практика (15мин.): Игра – конструирование «Дом для чебурашки».

К детям в гости приходит Чебурашка и просит построить для него дом. Дети из строительного материала строят дом, проговаривая, что именно они строят – пол, стены, окно и тд.

Закрепление по теме - презентация «Части дома», развитие навыков говорения, необходимо назвать части дома и их цвет.

2. В гости к Маше и медведю. (теория, практика)

Теория (15 мин.): Познакомить детей с названиями и предназначением комнат (гостиная, ванная, спальня). Выучить основную мебель для разных комнат (спальня-кровать, кухня-плита, прихожая-зеркало, шкаф и тд.). Описание комнаты сказочного героя (путешествие по дому Маши и медведя)

Практика (10 мин):

Рисование «Дом Маши и медведя»

3. Практическое занятие «Мой дом»

Практика (25 мин.): Игра «What is room?», «What do you do here?»- педагог показывает и говорит действие, дети определяют, что это за комната и называют, что в ней стоит.

Рисование «My children room». Дети рисуют свою комнату, указывая, что в ней стоит.

Закрепление по теме и развитие навыков говорения – просмотр презентации «My home. My room.». Дети повторяют названия дома, комнат и мебели, сначала без звука, затем включается звук, они определяют правильность названных слов.

Всего по данной теме:

Теория – 25 мин. (1 акад. час)

Практика – 50 мин. (2 акад. часа)

6. Раздел. Clothes. Одежда. (Всего 3 часов)

Выучить названия одежды для мальчиков и девочек. Познакомить с названиями зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress», «I can wash my socks», «Put on your cap, please», «Take sweater, please», «I like to wear my red dress». Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes». Развивать творческий потенциал через практическое занятие «Я мамин модельер» (коллекция летней одежды для мамы) «What do our mother like to wear?».

1. Посмотри, какой ты! (теория и практика)

Теория (10 мин): Новая лексика «Одежда» (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.) и сочетание с цветом (a blue blouse и т.п.). Речевые образцы: «I have a green dress», «Put on your cap, please», «Take sweater, please», «I like to wear my red dress».

Практика (15 мин) :

Игра «Посмотри, какой ты!».

Разучивание рифмовок на тему «Clothes».

Аудирование - песня «She is wearing».

2. Магазин «Одежды» (теория и практика)

Теория (15 мин): Названия времен года и одежды, которую одевают в разное время года.

Практика (10 мин). Игра «Choose the right clothes». Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Дети приносят бумажных кукол и одевают на нее одежду, в зависимости от погоды, которую озвучивает педагог.

Говорение - повторение разученных рифмовок по теме.

Аудирование - песня «My favourite season».

3. Практическое занятие «Я мамин модельер».

Практика (25мин.): Развивать творческий потенциал через практическое занятие «Я мамин модельер» (коллекция летней одежды для мамы) «What do our mother like to wear?».

Рисование - дети рисуют коллекцию одежды для мамы (по временам года) и рассказывают детям, что они нарисовали на англ. языке.

Аудирование – песня «The right clothes».

Всего по данной теме:

Теория – 25мин.(1 акад. час)

Практика – 25 мин. (1 акад. часа), развлечение – практика 25мин. (1 акад. час).

7. Раздел. Animals. Животные. (Всего 4 часов)

Учить детей называть животных. Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I have a cat. Can you run like a horse?». Прививать интерес к англоязычной речи.

1.FarmAnimals. Животные фермы. (теория и практика)

Теория (8 мин): Названия животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать употребление фазы «I have a cat. Can you run like a horse?».

Практика(17мин): Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Old Mc Donald had a farm».

Игра «Slow - Fast»

Аудирование – «Путешествие в гости к мистеру Макдональду».

2. I like my pet. Домашний питомец (теория и практика)

Теория (8 мин): Названия животных, которые живут в доме (кот, собака, попугай, рыбки, хомяк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать).

Практика(17мин): Дети рассказывают о своих домашних питомцах, нарисованных дома. Тренировать употребление фазы «I have a cat. I like my pet. My pet can... It name is.....».

Подвижная игра «Кот и мышь».

Аудирование - песня «I like my pet».

3.Wild animals.Дикие животные.

Теория (9 мин): Названия диких животных, которые живут в лесу (лягушка, заяц, ежик, медведь, лиса, волк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать употребление фазы «I can swim like a frog».

Практическая мастерская (16 мин): «Колобок покатился в лес»

На стене висит пейзаж, где изображены небо, лес, лесная поляна, река, болото. Дети рисуют лесных животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, пересказывая сказку. При этом животных называют на англ. языке «It is a frog» и т. д.

4 Практическое занятие «Let's go to the zoo». «В зоопарке»

Практика (25 мин.). Повторение и закрепление по теме «Животные». С помощью компьютерной презентации дети отправляются в путешествие по Ярославскому зоопарку. С каждым слайдом, педагог читает загадки или произносит звуки, дети должны назвать животное на англ. языке и показать как оно двигается.

Аудирование - песня «Let's go to the zoo».

Всего по данной теме:

Теория – 25мин.(1 акад. час)

Практика – 50 мин. (2 акад. часа), развлечение – практика 25мин. (1 акад. час).

8.Раздел. Повторение пройденного материала. (Всего 5 часов)

Практика (125 мин): Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, аудирование – песни и рифмовки).

1. «В гости к Буратино».

Повторение темы «Приветствия. Знакомство», «Семья».

Практика (25 мин): Закрепление навыков говорения знания слов по лексическим темам «Приветствие и Семья». *Сюжетно-ролевая игра «В гости к Буратино»*. Дети отправляются в гости к Буратино и знакомятся с героями кукольного театра Карабаса-Барабаса. Дети повторяют слова приветствия, знакомства и рассказывают о своей семье.

Дидакт. Настольная Игра «Word road» по теме «Family». Игроки по очереди подкидывают кубик и если правильно называют члена семьи, делают ход.

Выигрывает тот, кто первый придет к финишу.

Аудирование песня «My Family.»

2. «Солнце, снег»

Повторение темы: Winter Holidays. Зимние праздники. Weather. Погода.

Практика (25 мин):

Дидактическая игра «Пазлы» по теме «Времена года». Дети должны назвать из сложившихся пазлов название времени года (зима, лето, весна, осень).

Дидактическая игра «When does this happen?» Когда это бывает? Педагог читает загадки, дети на англ. языке называют времена года.

Аудирование под веселую новогоднюю песенку «Winter Holidays».

Подвижная игра «Find Santa». Дети должны найти спрятанного Санту Клауса, педагог подсказывает словами «Hot, cold. Горечно, холодно».

3. «Детская комната»

Повторение темы: Toys. Игрушки. My house. Мой дом. My room. Моя комната

Практика (25 мин):

Дидактическая игра «Bug» по теме «Игрушки. Toys»

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает ее. Когда она останавливается, ребенок называет название игрушки на английском языке.

Дидактическая игра «The Cube»

Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало.

Подвижная игра «Show me, please»

Игрушки лежат в разных частях комнаты (на столе, стуле, в шкафу, на полке, на

окне). Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском и называют место, где лежала игрушка.
-show me, please a car/cat/ball.

Подвижная игра «Touch»

Учитель на англ. языке называет части комнаты, дети должны дотронуться до этого места (пол, стена, окно, дверь)

Дидактическая игра «Where is the toys?»

Педагог предлагает картинки с разными комнатами, дети должны найти игрушки и назвать комнаты.

Аудирование прослушивание песенки «My horse».

4. «Разноцветная одежда»

Повторение темы: Clothes. Одежда. Color. Цвета.

Практика (25 мин):

Дидактическая игра «Помоги Оле подобрать одежду по сезону»

Педагог выдает картинки с разными временами года и куклу Олю с одеждой.

Педагог называет время года, дети одевают Олю в одежду, произнося ее на англ. языке.

Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»

Воспитатель произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Одежда» и хлопнуть в ладоши, повторить их.

Подвижная игра «Найди свой обруч»

На полу разложены несколько обручей разного цвета. Педагог называет вид одежды (кофта - синий), дети у кого есть кофта синего цвета, встают в синий обруч и т.д.

Подвижная игра «Ball»

Педагог бросает мяч и на русском языке произносит название одежды, а ребенок должен бросить обратно мяч и назвать это слово на англ. языке.

Аудирование прослушивание песенки « My favourite Clothes».

5. «Любимые животные»

Повторение темы :Animals. Животные.

Практика (25 мин):

Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию»

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Учитель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Учитель описывает животное - это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости. Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, называя на английском языке.

Дидактическая игра «At the zoo»

Учитель предлагает детям отправиться в зоопарк.

По пути в зоопарк дети вместе с учителем поют песенку:

We go, go, go

To the zoo,

To see brown bear

A big grey kangaroo!

В зоопарке учитель, указывая на животных, задает детям вопросы:

- What is this? – This is a crocodile.

- Is this a little crocodile? – No, this is a big crocodile.

- There are dolphins, bears, lions.

Подвижная игра «Кто пришел?» по теме «Животные. Animals»

Материал: веревка и звонок.

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Учитель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака, называя ее на английском языке. Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок - игра продолжается.

Подвижная игра «What can you do?»

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

Аудирование прослушивание песенки «Animals»

9. Итоговое занятие. (Всего 2 часа)

1. Практика (25 мин): Репетиция театрального представления «Теремок».

2. Театрализованное представление для родителей учащихся «Теремок».

Второй год обучения.

Подготовительная группа 6-7 лет

(Продолжительность – 8 мес.)

Продолжительность занятия – 30 мин.

Цели: Цели второго года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи: На данном этапе изучения иностранного языка происходит закрепление, расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

«Travelling». (повторение лексических слов по темам: «Приветствие», «Правила этикета», «Эмоции», новые лексические слова по темам: «Путешествия», «Транспорт», «В городе»)

«My favorite food». (повторение лексики по теме «Мой дом», новые лексические слова по темам: «Посуда», «Еда», «Фрукты», «Овощи»)

«Holidays in England». Страноведческий материал об англоязычных странах (Англия, Ирландия, Шотландия). Традиции и праздники.

«My body». (повторение лексики по темам «Эмоции», «Одежда», «Цвета», новая лексика по темам «Лицо», «Части тела»)

«I like play! Spot» (повторение по темам «Игрушки», «Движения», «Погода», новая лексика по темам «Времена года», «Спорт»)

«My week» (повторение лексики по темам «Семья», «Действия», «I like play! Spot», «My favorite food», новая лексика по темам «Дни недели», «Часы», «Режим дня», «Мое хобби»)

«Soon to school» (повторение лексики по теме «Цифры», новая лексика «Буквы», «Школьные принадлежности»)

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

Образование простейших вопросов.

Конструкция “I have got...” и “I have not got...”.

1. Раздел «Travelling». Путешествие (всего 4 часа)

Повторение лексических слов по темам: «Приветствие», «Правила этикета», «Эмоции». Продолжать развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться, извиняться, благодарить), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Познакомить детей с местами, куда можно отправиться в путешествие (деревня, за границу, горы, море). Выучить названия зданий в городе (дом, школа, больница, магазин, театр, завод, детский сад). Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл).

Тренировать речевые образцы: «Were to go? I go to the country», «What will you go to the country? I go by bus», «What is it?», «It's a car». Развитие коммуникативных навыков через сюжетно – ролевые ситуации («В гости к другу Теду», «Каникулы в деревне», «Путешествие на море»). Развивать навыки аудирования через задания к видеосюжету «Transport», «город Ярославль». Разучивание рифмовок «Транспорт», песни «Веселый автобус».

1. «Were to go?». Куда поехать? (теория и практика)

Теория (10 мин): Познакомить детей с местами, куда можно отправиться в путешествие (деревня, за границу, горы, море). Тренировать речевые образцы: «Were to go? I go to the country, seashore»

Практика (20 мин): Развитие навыков говорения через рассказ детей, где они провели каникулы. Развитие коммуникативных навыков через сюжетно – ролевую ситуацию «Каникулы в деревне», «Путешествие на море». Аудирование - разучивание песни «Веселый автобус».

2. Transport. Транспорт. (теория и практика)

Теория (10 мин): Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл). Тренировать речевые образцы: «What will you go to the country? I go by bus», «What is it?», «It's a car».

Практика (20 мин): Развивать навыки аудирования через задания к видеосюжету «Transport».

Дидактическая игра «Пазлы. Транспорт». Дети собирают пазлы и на англ. языке называют вид транспорта. «Домино. Транспорт».

Аудирование - повторение песни «Веселый автобус».

3. In the city. В городе. (теория и практика)

Теория (10 мин): Выучить названия зданий в городе (дом, школа, больница, магазин, театр, завод, детский сад). Тренировать речевые образцы: «What is it? It is the theatre Volkova».

Практика (20 мин): Развивать навыки аудирования через задания к видеосюжету «город Ярославль». Рисование «Достопримечательности города» (дети рисуют одну достопримечательность города Ярославля, затем показывают и называют ее на английском языке).

4. Практическое занятие «В гости к другу Теду».

Практика (30 мин): Развитие коммуникативных навыков через сюжетно – ролевую ситуацию «В гости к другу Теду». Развивать навыки аудирования через повторение песни «Приветствие. Hello», «My name», «How are you?».

Проигрывается ситуация, где дети садятся в самолет и отправляются в гости к другу Теду в Англию. В Англии они встречаются с друзьями и рассказывают о своем городе «Коллаж рисунков. Достопримечательности города»

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

2. Раздел «My favorite food». Моя любимая еда.(всего 5 часов)

Повторение лексики по теме «Мой дом», «Цвета», новые лексические слова по темам: «Посуда», «Еда», «Фрукты», «Овощи».

Выучить названия посуды (кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка).

Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков (колбаса, сыр, кекс, молоко, чай). Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия.

Тренировать речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...»,

«There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!».

Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza».

Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)»,

«Is this a yellow apple?», «Give me, please a red tomato».

Выучить песню «Oranges are yummy». Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Мамина кухня», «Fruit kitchen», «In the garden», «At the shop».

1. Тема «Dishes».Посуда (теория и практика)

Теория (15 мин): Выучить названия посуды (кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка). Тренировать речевые образцы: «What is it?», «It's a glass»? «It is a glass? Yes. It is».

Практика (15 мин): Развитие навыков говорения дидактическая игра «Чего не хватает?» «What is missing». Развитие коммуникативных навыков через сюжетно – ролевую ситуацию «Мамина кухня». Дети по очереди ставят на детскую кухню посуду, которой пользуется мама и называют на англ. языке.

2. Тема «Food». Еда (теория и практика)

Теория (15 мин): Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков (колбаса, сыр, кекс, молоко, чай). Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Тренировать речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs».

Практика (15мин): Развивать навыки говорения дидактическая игра « Guess. What do you have?». Один ребенок, берет карточку с рисунком, дети хором спрашивают: What do you have? Он отвечает: I have a ...». Развивать коммуникативные навыки общения через сюжетно – ролевую ситуацию «At the café. Pizza». Тренировать речевые образцы «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Аудирование – выучить песню «Let's make a pizza».

3. Тема «Fruits». Фрукты (теория и практика)

Теория (15 мин): Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Практика (15мин): Развивать коммуникативные навыки говорения через сюжетно – ролевую ситуацию «Fruit kitchen». Мама хочет сделать салат из фруктов. Водящий - мама посылает ребенка в магазин купить определенный фрукт (на англ. языке), для салата. Ребенок идет в магазин и просит этот фрукт. Тренировать речевые структуры: «What color an apple? Is this a yellow apple», «Give me, please a red apple », «Let's make a fruit salad». Аудирование - выучить песню «Oranges are yummu».

4. Тема «Vegetables». Овощи (теория и практика)

Теория (15 мин): Продолжать учить различать овощи и фрукты. Выучить названия овощей на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, картошка, лук. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Практика (15мин): Развивать коммуникативные навыки говорения через сюжетно – ролевую ситуацию «In the garden». Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a red? It is a potato », «Give me, please a red tomato». Дети приехали к бабушке в деревню, помогать собрать урожай. На полу лежат муляж овощей под разноцветными коробочками. Педагог называет цвет коробки, ребенок открывает и называет овощ на англ. языке. Если правильно называет, овощ кладут в корзину. Развитие навыков говорения - игра «Съедобное - несъедобное».

5. Практическое занятие «Birthday»

Практика (30мин): Развивать коммуникативные навыки говорения через сюжетно – ролевую ситуацию «Birthday Кати». Педагог предлагает представить детям, что сегодня день рождение у Кати. Педагог предлагает надуть шарик и накрыть стол для гостей. Дети идут в магазин и покупают любимые фрукты (муляжи), овощи для салата, еду, напитки. Когда стол накрыт, Катя благодарит детей и все вместе поют песню «Happy Birthday».

Всего по данной теме:

Теория – 60 мин.(2 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

3. Раздел «Holidays in England». (всего 3 часа)

Страноведческий материал об англоязычных странах (Англия, Ирландия, Шотландия). Традиции и праздники.

Расширение знаний об англоязычных странах (Англия, Ирландия, Шотландия) их традициях и праздниках. Развивать коммуникативные навыки говорения и аудирования через *сюжетно – ролевые ситуации* «The holidays».

1.Праздник «Holiday Halloween» (теория и практика)

Теория (10 мин): Расширение знаний о празднике «Хэллуин» - видео презентация «Что такое Хэллуин?».

Практика (20мин): Holiday Halloween. Развивать коммуникативные навыки говорения и аудирования.

1. Украшение. Педагог предлагает детям устроить праздник «Хэллуин», для этого надо украсить зал и предлагает детям изготовить своими руками украшения (летучая мышь, нарисовать ведьму, приведение). Дети (под веселую песенку «Хэллуин» изготавливают украшения и украшают зал.

2. «Священный огонь». Далее педагог предлагает сделать (вырезать) из тыквы светильник для священного огня.– песня «Pumkin».

3. «Угощения». Педагог предлагает детям взять муз. инструменты и сходить друг к другу в гости под веселую песенку «Knock, Knock»

В конце праздника дети получают маленькое угощение.

2. «Holidays in England».(теория и практика)

Теория (10 мин): Расширение знаний о празднике «День Святого Валентина», «День Матери», знакомство детей с традициями праздников «Вальпургиева ночь», фестиваль «Трубочистов», «День Благодарения» (Видео презентация).

Практика (20мин): Развивать коммуникативные навыки говорения и аудирования.

1. «День Святого Валентина», «День Матери». Изготовление сердечка (аппликация).

2. «Вальпургиева ночь» веселый танец «Go away»

3. фестиваль «Трубочистов. Изготовление метелок - аппликация (цветные полоски и палочка из картона)

4. «День Благодарения» - благодарим друг друга на англ. языке и педагог раздает угощения.

3. Развлечение - «Рождество» и «Новый год».

Теория (10 мин): Расширение знаний о праздновании «Рождества» и «Нового года» в англоязычных странах. (Видео презентация).

Практика (20мин): Развивать коммуникативные навыки говорения и аудирования.

1. «Рождество». Изготовление Рождественской открытки (аппликация с элементами рисования) под веселую песенку «Где живет Санта-Клаус?»

2. «Новый год». Чтение стихов про «Новый год» и поздравления на англ. языке. Хоровод под веселую песню «Jingle Bells».

3. В конце праздника дети получают новогодние подарки.

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 60 мин. (2 акад. часа)

4. Раздел . My body. Мое тело. (Всего 3 часа)

Повторение темы «Эмоции», «Одежда», «Числа», «Движения».

Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память.

Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...»

1. Посмотрим наши лица (теория и практика)

Теория (15 мин.) Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.

Практика (20мин): Игра «Touch your nose (ears)». Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе.

Аудирование – песня «How are you?» (Смайлики-Эмоции)

2. Портрет моей семьи (мастерская и практика)

Практика (30мин):

Игра «Open (close) your eyes»

Сюжетно- ролевая «Выставка портретов моей семьи».

Рисование - дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »

Аудирование – стих «My teddy bear has got...»

3. Руки, ноги и хвосты (теория и практика)

Теория (15мин.) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

Практика (15мин):

Игра «Show me, please, your hands».

Аудирование - песня с движениями «Head and shoulders»

4. В гостях у Доктора Айболита (практика)

Практика (30мин). Сюжетно- ролевая игра «Айболит».

Учитель предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента. Учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

Аудирование - песня с движениями «Head and shoulders»

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

5. Раздел. I like play! Spot. (Всего 4 часа)

Повторение темы «Игрушки», «Предлоги», «Цвета».

Новая лексика глаголов «Движения» (to jump, to run, to clap, to play и т.п.). Речевая конструкция «What do you like to play? I like to make a ship». Ребята изучают новую

лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Речевая конструкция «I can to jump», а также «I like to run»

1. I like play! (теория и практика)

Теория (10мин.) Ребята выбирают игрушки, называя их на англ. языке и рассказывают как они любят играть, педагог говорит как это звучит на англ. языке.

Практика (20мин.): Сюжетно-ролевая игра «Посмотри, как я играю».

Дети берут любимые игрушки и показывают как они любят играть, применяя фразы «What do you like to play? I like to make a ship, I like to build a house».

Аудирование – стих «I like a ball..»

2. Прыгай, бегай и играй (теория и практика)

Теория (10мин.) новая лексика глаголов «Движения» (to jump, to run, to clap, to play и т.п.). Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Практика (20мин.): Речевая конструкция «I can to jump», а также «I like to run»

Игры: «Командир», «Делай, как я».

Аудирование – песня «I can to..»

3. I like to sport! (теория и практика)

Теория (10мин.) Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Практика (20мин.): Дети рассказывают, какой вид спорта они любят «I like to sport. This is football!»

Спортивные игры «Поиграем!»

«Mini-football», «basketball»

4. «Веселые старты» (практика). Дети делятся на две команды.

Практика (30мин.): Проводятся «Веселые старты», вид спорта по времени года.

Зима - «I like to ski». Дети проходят дистанцию на мини лыжах.

Весна - «I like to tennis». Пронести на ракетке воздушный шарик.

Лето- «I like to swim». Проползти под дугами.

Осень- «I like to roller blade». Дети одевают обувь большого размера и должны проехать по дистанции.

Заключение . Веселая подвижная игра «To play snowballs». Дети играют в снежки под песню «On a Winter day!»

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

6. Раздел. My week. Моя неделя. (Всего 4 часа)

Повторение по темам «Семья», «Действия», «Числа», «Я люблю играть, спорт».

Новые лексические слова по теме «Дни недели», «Часы». Речевые конструкции «What day is today? Today is Monday», «What time is it? I have dinner at 2 o'clock».

1. Дни недели (теория и практика)

Теория (10мин.). Новые лексические слова по теме «Дни недели» (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday). Дети с педагогом проговаривают, что они делают в разные дни недели. Речевые конструкции «What day is today? Today is Monday».

Практика (20мин):

Игра «What day is today?» (картинки «Дни недели для Маши»)

Игра «Word road» по теме «Дни недели»

Физ.минутка «I can...»

Аудирование – стих «How many Days?»

2. Часы (теория и практика)

Теория (10мин.). Новые лексические слова по теме «Часы». Речевые конструкции «What time is it? I have dinner at 2 o'clock».

Практика (20мин):

Игра «What time is it?» (Часы)

Рисование «Мои часы». Дети угадывают время по рисункам

3. Режим дня (теория и практика)

Теория (10мин.). Педагог с детьми проговаривает о режиме дня на неделе с детьми (детский сад, кружки) и в выходные (в гости к бабушке, играем в любимые игры).

Практика (20мин):

Сюжетно-ролевая игра «Машин день» на недели.

Игра «Собери логическую цепь» (картинки режимных моментов)

Аудирование – песня «Дни недели»

4. Итоговое занятие «Мой выходной» (практика).

Рисование - рисунок «Мой выходной». Дети по рисунку рассказывают, чем они занимаются в выходные.

Аудирование – песня «my Sunday».

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

7. Раздел «Soon to school». Скоро в школу. (Всего 4 часа)

Повторение по темам «Игрушки», «Цифры», «Цвета»

Новые слова по теме «Скоро в школу» (pen, school bag, pupils, desk и др.), буквы и алфавит. Речевая конструкция «I take a pen to school»

1. «Школьные принадлежности» (теория и практика)

Теория (10мин.) Дети с педагогом проговаривают о том, что дети будут делать в школе. Педагог спрашивает «What will children take to school?» , дети перечисляют школьные принадлежности.

Практика (20мин):

Сюжетно - ролевая «Помоги Незнайке собраться в школу». Дети собирают портфель для Незнайки.

Игра «Игра “Guess” What do you have?»

Аудирование – рифмовки «I have got a pen in my school bag»

2. «На уроке» (теория и практика)

Теория (10мин.) Педагог рассказывает, какие предметы изучают в школе (English, Music, Gym lessons) и вместе с детьми определяют, что они делают на данном уроке.

Практика (20мин):

Сюжетно- ролевая игра «In the lesson». Педагог называет название урока, дети должны показать и назвать, что они будут делать на данном уроке.

Аудирование – песня «In the lesson».

3. «Буквы и их песенки» (теория и практика)

Теория (10мин.). Алфавит и буквы. Дети с педагогом сравнивают русский и английский алфавит и буквы.

Практика (20мин):

Сюжетно-ролевая «Веселый алфавит». Дети с буквами под песенку собирают паровозик – алфавит.

Игра «Какая буква лишняя?»

Аудирование - песня «Английский алфавит»

4. Итоговое занятие. «День знаний» (практика).

Практика (30мин): Что такое «День знаний»?

- игра «Собери портфель». Дети собирают портфель из школьных принадлежностей.

- физ. Мин «Веселая переменка»

- рисование «День знаний». Дети рисуют, как они представляют день знаний.

- аудирование – стих «September is here»

Всего по данной теме:

Теория – 30 мин.(1 акад. час)

Практика – 90 мин. (3 акад. часа)

8. Раздел. Повторение по темам (Всего 3 часа)

1. Весна пришла.

Повторение темы «Овощи», «Фрукты»

Практика (30мин):

1. Аппликация «Посади овощи». Дети сажают в нарисованном огороде овощи, называя их по англ. языку.

2. Игра «Путаница». Детям предлагается рисунок «Путаница. Овощи и фрукты». Детям необходимо их найти и назвать.

3. Подвижная игра «Овощи и фрукты». Дети делятся на две команды, в корзине муляжи овощей и фруктов. Дети должны правильно собрать овощи и фрукты в разные корзины.

Аудирование – песня «Овощи и фрукты».

2. Звонок другу Тэду.

Повторение темы «Приветствие. Этикет», «Я люблю играть», «Моя неделя».

Практика (30мин):

1. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу Тэду. Мой выходной». Друг из Англии звонит ребятам и просит рассказать, чем они занимаются на неделе и в выходные. Ребята по очереди подходят к телефону и рассказывают свой режим дня, а так же как они проводят выходные.

Игра «Моя любимая игра»

3. Summa holiday.

Повторение темы «Путешествие», «Транспорт», «Времена года», «Одежда», «Действия», «В городе», «Скоро в школу».

1. «Путешествие» (картинки моря, гор, деревни, город). Дети выбирают картинку и рассказывают, куда они отправятся и на чем в летние каникулы.

2. «Я люблю лето!». Дети показывают, чем они любят заниматься летом (играть в мяч, плавать, собирать ягоды)

3. Я первоклассник! Чтение стихов – рифмовок «Скоро в школу!»

Игра «Соберись в школу». Дети под музыку называют предметы, которые им необходимо взять в школу.

9. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов (Всего 2 часа)

1. *Практика (30 мин)*: Репетиция театрального представления «Путешествие в Великобританию».

2. Театрализованное представление для родителей учащихся «Путешествие в Великобританию»

IV. Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

· работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);

· планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

· осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Критерии и способы определения результатов обучающихся:

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности являются соревнования, викторины или театрализованное представление. Такие формы контроля позволяют оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

V. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Карта наблюдения по раннему изучению английскому языку

Первый год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков	Речевая деятельность	Итоговый показатель по каждому
---	--------------	----------------------	----------------------	--------------------------------

												ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		Говорение Монолог, диалог		Окт ябрь	май
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Итоговый показатель по группе													

Критерии оценивания 1 год обучения:

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Формирование навыков

1. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при

2. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Речевая деятельность

4. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

5. Говорение

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Карта наблюдения по раннему изучению английскому языку

Второй год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков	Речевая деятельность	Итоговый показатель
---	--------------	----------------------	----------------------	---------------------

												по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		Говорение Монолог, диалог		Окт ябрь	май
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Итоговый показатель по группе													

Критерии оценивания 2 год обучения:

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Формирование навыков

1. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Речевая деятельность

4. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

5. Говорение

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012.
3. Агальцева М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по- английски. Игры, песни, мнемочабочки.-СПб.:Питер,2019.-144с.
4. Бутова И.И., Бутов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
6. Иванова. Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps In English».- Казань ,2011.
7. Каркусова Д.М. Учм английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
8. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
9. Кузнецова А. «Английский для самых маленьких». ИД «Владис», 2018г.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
11. Список аудио и видео материалов: Э. Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Видеобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке.
12. Уланова. О.Б. Английский язык для дошкольников. – Москва: «АКАДЕМА», 2000.
13. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009.
14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007.
15. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007.

Интернет ресурсы:

- a. <https://mixmuz.ru/mp3/английские%20песни%20для%20детей> (дата входа 10.08.2019, 15.08.2019, 23.08.2019г.)
- b. <https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/376-anglijskie-stikhi-dlya-detej> (дата входа 11.08.2019, 13.08.2019г.)
- c. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/didakticheskie-igry-po-angliyskomu-yazyku> (дата входа 13.08.2019г.)

- d. <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs> (дата 14.08.2019г.) ВХОД
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=DeLVrWa12cM> (дата 17.08.2019,20.08.2019г.) ВХОДА
- f. https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=eReqwtXkgj0&feature=emb_logo (дата выхода 16.08.2019г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Игровые технологии – это дидактические игры, подвижные игры, мини – диалоги, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, мини –сценки , театральная деятельность, развлечения.

Перечень игр на развитие различных навыков.

1. Игры на развитие лексических и грамматических навыков.

1.1.«Разрезные картинки».

Воспитатель выкладывает на стол картинки домашних животных, разрезанные на несколько (4-5) частей. Детям предлагается собрать из частей целую картинку того или иного животного и назвать его на английском языке.

1.2.«Загадки – отгадки»

Воспитатель загадывает на русском языке загадки (про домашних или диких животных, посуду, одежду и т.д.), дети отгадывают и называют загаданное слово на английском языке. Выставляется картинка на доске с угаданным животным.

1.3. «Point, point – укажи, на картинке что, скажи»

Воспитатель показывает картинки животных (посуду, игрушки, одежду, обувь и др.) Ребенок должен сказать название животного на английском языке: **What is this?** (кто это?) - **It's a fox.** (это лиса) Etc.

1.4. «Подбери цвет»

Предлагаем детям подобрать цвет к каждому времени года. На стол кладем зеленый, желтый, белый и разноцветный квадраты-домики. Должны получиться пары: winter - white, summer -bright, spring –green, autumn – yellow. (разноцветный квадрат понадобится для слова «яркий»).

1.5. «Так или не так»

Воспитатель показывает картинку с изображением природного явления или объекта и спрашивает, например, «**Is this sun?**» - Это солнце? Если на картинке изображено солнце, то дети отвечают: «**Yes, it is**» - **Это так!** Если изображено другое явление природы или объект, то ребенок должен ответить: «**No, it is not**» - **Нет, это не так.**

1.6. «Что? Где? Когда?»

На столе разложены листья разного цвета, на обратной стороне которых написаны вопросы для детей. Воспитатель просит детей назвать цвет листка и читает вопрос, на который вместе дают ответ.

Вопросы: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.

Как меня зовут? - *what is my name?*

Какие подарки я несусь с собой? – *What present I have?*

Какого цвета мой дом? – *what colour is my house?*

Какого цвета мои листья? – *what colour are my leavers?*

Я вам нравлюсь? - *Do you like me?*

1.7. «Что не бывает зимой?»

Дети рассматривают картинки природных явлений и объектов, осенних «подарков» и зимних забав. Проговаривают знакомые слова на АЯ. Далее дети составляют предложения, в которых они говорят о том, чего не бывает зимой: *Зимой не бывает жары - hot (листьев - leavers, овощей - vegetables, фруктов - fruits, цветов - flowers, травы - grass, насекомых и др.).*

1.8. «Отгадай, что принес Дед Мороз в подарок детям?»

Узнавание на ощупь игрушек и называние их на английском языке. Отгадал ребенок название игрушки – вешает ее на елку.

1.9. «Давайте посчитаем»

Дети вспоминают счет до 10 на английском языке. Воспитатель предлагает различные задания: посчитать животных, игрушки, овощи; разложить цифры по порядку, найти нужную цифру и др.

1.10. «Что не стало» - «*What missing?*»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Овощи и фрукты» воспитатель на доске или столе выставляются картинки (предметы, игрушки). По команде «*Sleep!*» дети закрывают глаза, убирается одна картинка (предмет, игрушка). Затем по команде «*Wake up!*» дети открывают глаза и должны назвать на английском языке, какой картинке (предмета, игрушки) не стало.

1.11. «Угадай картинку»

После изучения лексики по теме «Одежда» детям предлагается следующая игра. На столе разложены картинки с изображением одежды. На каждой сверху лежит лист цветной бумаги с отверстиями: 3-4. Дети должны по изображенным частям в отверстиях отгадать одежду и назвать ее на английском языке. За правильный ответ воспитатель дает ребенку фишку. Побеждает тот, у кого больше окажется фишек.

1.12. «Подбери картинку»

Игра на закрепление лексики по нескольким темам. На столе разложены карточки с изображением предметов. Отдельно лежат 5-6 обобщающих карточек: мебель, посуда, одежда и др. Дети должны соединить предметные карточки с обобщающими и назвать предмет на английском языке.

2. Игры на развитие фонетических навыков и навыков чтения букв.

2.1. «Эхо»

1 вариант игры.

Воспитатель по очереди называет звуки английского языка. Дети повторяют хором и индивидуально названный звук.

2 вариант игры.

Воспитатель показывает детям 4 картинки, например, с изображением времен года и называет их на английском языке. Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель отходит в другой конец комнаты или отворачивается от детей и произносит по очереди название времен года. Дети должны повторить сказанное слово (хором и индивидуально).

2.2. «Хлопни в ладоши»

1 вариант игры.

Воспитатель по очереди называет звуки английского языка. Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

2 вариант игры.

Воспитатель произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Зима» и хлопнув в ладоши, повторить их.

Фрукты – fruits, снег – snow, осень – autumn, мороз – frost, листья – leavers, дождь – rain, лед – ice, желтый – yellow, овощи – vegetables, белый – white, снежинки – snowflakes, жарко – hot, цветы – flowers, холодно – cold.

2.3 «Парад букв».

Детям раздаются карточки с буквами. Ведущий – главнокомандующий дает команду, например, взмахивает рукой. Дети поднимают карточки с изображением названной буквы – буквы «строятся на парад».

2.4 «Первая буква»

Детям раздаются карточки с буквами. Преподаватель показывает предмет или картинку с изображением предмета. Дети поднимают карточку с изображением буквы, с которой начинается слово.

2.5 «Буквы разбежались»

По всей комнате раскладываются карточки с изображением букв. По команде воспитателя дети начинают собирать их и выкладывать в том порядке, в каком они стоят в алфавите.

3. Игры с движениями.

3.1. What is your name?

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, который занимает место в центре круга. По команде ребята начинают двигаться по кругу, держась за руки, а ведущий, закрыв глаза и вытянув одну руку (или «волшебную палочку») вперед, движется в обратном направлении. По команде: «Стоп!» игроки останавливаются. Ведущий спрашивает ребенка ребенка, на которого показывает его рука: **-What is your name?**- игрок должен ответить: **-My name is... -**

Далее игроки меняются местами, и теперь ведущим становится тот ребенок, который отвечал на вопрос ведущего игрока.

3.2. «Карусель» Дети становятся в два круга напротив друг друга. Тем детям, которые стоят в кругу, раздаются картинки с изображением домашних животных и птиц или игрушки. Включается музыка – дети, стоявшие во внешнем кругу движутся под музыку. Когда музыка останавливается – дети, стоявшие в кругу задают своему напарнику вопрос: *What is this?* - ребенок отвечает и берет картинку (игрушку) в руки. Ребята меняются местами, игра продолжается.

3.3. «Английские слова».

«Поиграем мы сперва в английские слова. Загадаю вам, ребятки, небольшие я загадки. **One, two, three! Раз, два, три! Вместе с нами повтори!**

(далее воспитатель произносит текст и на каждое слово бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч обратно и дать ответ на заданное слово воспитателя)

Это вовсе не секрет: по- английски:

**Кошка – *cat*, а собака – это *dog*,
horse – лошадка, *sheep* - овечка,
cow - корова, *a rabbit* – кролик,
Goat – коза, а *pig* - свинья.**

Вот и кончилась игра.

3.4. «Передай игрушку».

1 вариант. Дети садятся в кружок на ковер, под музыку передают игрушку своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача игрушек прекращается. Воспитатель задает вопрос: «**What do you have?**» -Что у тебя? По очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «**I have a ball (doll, car, dog, etc.)**» - У меня мяч (кукла, машина, собачка и т.д.)

2 вариант. Дети выстраиваются в шеренгу. Воспитатель дает крайнему ребенку игрушку. По команде – One, two, three!- дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда –Stop!-. Затем воспитатель угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос –Do you have a toy?-. Дети, у которых нет игрушки, отвечают –No, I don't -; тот, у кого игрушка, говорит: -Yes, I do.

3.5. «Эстафета»

Детям, построившимся друг за другом, раздают карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он получает помощь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова.

Игру можно усложнить, предложив детям называть не отдельное слово, а проговаривать изученные им грамматические структуры.

3.6. «Игры с мячом»

1. *Подбрось мяч.* Дети, стоя полукругом, подбрасывают мяч вверх и, пока он летит, называют нужное слово или фразу (слово определяется тем, какую карточку показывает им педагог)

2. *Передай мяч соседу.* Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.

3. *Ударь мяч.* Дети по-английски называют слова или фразы, которые педагог произносит по-русски. При этом они должны ударить мяч о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч.

4. *Попади в корзину.* Дети забрасывают мяч в стоящую на полу корзину и называют при этом слова на определенную педагогом лексическую тему.

5. *Перекаати мяч.* Дети садятся на пол кружок и произвольно перекаатывают мяч друг другу. Получивший мяч должен быстро назвать слово или фразу.

3.7. «Сели – встали». Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

4. Игры на понимание речи.

4.1. «Верно – неверно»

Игроки получают карточки двух цветов, например, красная – правильный ответ и синяя – неправильный ответ. Педагог произносит слова или словосочетания на какую – либо лексическую тему. Если он называет изображенный на картинке предмет правильно – показывают дети красную карточку, если неправильно – синюю.

4.2. «Сядь!»

В центре ставятся кружком стулья (сиденья наружу); количество их на 1 меньше количества детей. Дети под музыку по залу двигаются, выполняя различные команды педагога: fly, swim, run, go, etc. Услышав команду: «Sit down!», дети должны сесть на стульчики. Ребенок, оставшийся без стула, выходит из игры. В каждом раунде из круга убирают один стул.

4.3 «Обманщик».

Педагог предлагает детям сделать зарядку. Сначала он медленно называет и показывает какую – либо часть тела: «Touch your head (nose, ears, knees...)», а затем ускоряет темп и начинает «обманывать» – показывать не те части тела. Дети должны коснуться той части тела, которую называет педагог.

4.4 «Цветные часы»

На часах изображены цвета. Педагог называет какой – либо цвет, ребенок стрелкой показывает тот цвет, который произнес педагог.

4.5. «Закрой окно»

Детям раздаются карточки – панно с изображением предметов или животных, птиц и фишки. Далее педагог произносит слова на определенную заранее тему, дети должны закрыть то окно карточки, в котором изображено названное слово.

4.6.«Покажи»

Детям раздаются карточки с изображением предметов, животных, например, домашних птиц. Воспитатель называет птицу на английском языке, дети поднимают карточки с изображением названной птицы.

4.7.«Дотронься»

Воспитатель предлагает задание: дети должны подойти к столу и дотронуться до той игрушки, которую назовет воспитатель. Затем дети играют в парах: один ребенок просит дотронуться до игрушки, другой выполняет. Затем дети меняются местами.

4.8.«Достань и принеси».

В коробке (волшебном мешочке) находятся игрушки – звери. Педагог просит детей принести какое-либо животное, например «Саша, принеси мне, пожалуйста, собачку». – Sasha, bring a dog, please. Остальные дети следят за выполнением задания и оценивают действия игрока, произнося короткие слова «Yes» или «No».

ФИЗМИНУТКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Под мелодию песни «Я на солнышке лежу»

Put your fingers on your nose.
On your hips and on your toes,
On your nose, on your toes,
On your hips and on your toes,
Put your fingers on your knees.
On your hair and on your cheeks,
On your knees, on your hair
And wave them in the air.

Под мелодию песни «Крокодил Гена»

I can swim like a fish,
I can run like a rabbit,
I can jump like a little kangaroo.
I can sing like a bird,
I can walk like a cat,
I can climb like a monkey in the zoo.
I can do it, he can do it,
She can do it, too, too, too!
We can do it, they can do it.
And what about you?

Под мелодию песни «Чебурашка»

We go by car.
We go by train,
We go by boat.
We go by plane.
We go by land
And sea and air.
We go, we go
From here to there.

Под мелодию песни «Добрый жук»

Once there was a snowman,
snowman, snowman,
Once there was a snowman, tall,

tall, tall.
In the sun he melted,
melted, melted
In the sun he melted, small,
small, small.

Hands up, hands down,
Hands on hips and sit down.
Stand up, hands to the sides,
Bend left, bend right.
One, two, three, hop!
One, two, three, stop!
Stand still.
Walking, walking,
Walking, walking.
Hop, hop, hop.
Hop, hop, hop.
Running, running,
Running, running.
Please, let`s stop.
Please, let`s stop.
Stand up. Sit down.
Stand up. Sit down.
Stand up and point.
Sit down and listen.

СТИХИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Английские поэты и писатели в стихотворной форме представляют наиболее популярные темы для обучения дошкольников. Как правило, это цифры, цвета, названия животных, стихи про времена года и природу на английском языке.

Catch me! (Поймай меня)

Стих	Произношение	Перевод
I am a mouse*,	/Ай эм э маус/	Я мышонок,
You are a cat*!	/Ю ар э кэт/	А ты – котенок!
One, two, three,	/Уан ту фри/	Раз, два, три,
You catch me!	/Ю кэтч ми/	Ты меня лови!

**Для разнообразия можно добавлять названия других зверей или имена героев и персонажей*

Cow (Корова)

The cow says:	/Зэ кау сэйс/	Корова говорит:
Moо, moо, moо...	/Му Му му/	Му-му-му,
I have some milk for you and you.	/Ай хэв сам милк фо ю энд ю/	У меня есть молочко и тебе, и тебе, и ему.

Pig (Поросенок)

This is a pig!	/Зис из э пиг/	Это поросенок!
It is very big!	/Ит из вери биг/	Он очень большой!
Its color pink	/Итс кАлор пинк/	У него розовый цвет,
Is nice, I think!	/Из найс, Ай синк/	Я думаю, красивей нет.

Seasons & Colors (Времена года и Цвета)

Autumn is yellow,	/Оутмн из йэлоу/	Осень – желтый цвет носим,
Winter is white,	/Уинтэр из уайт/	Зимой – белый со мной,
Spring is green,	/Спринг из грин/	Весна – зеленью красна,
Summer is bright!	/Самэр из брайт/	А лето в яркое платье одето!

Christmas (Рождество)

One, two, three,	/Уан, ту, фри/	Раз, два, три,
It's a Christmas tree!	/Итс э Кристмас три/	На елочку погляди!
Three, two, one,	/Фри, ту, уан/	Три, два, раз
Christmas is fun!	/Кристмас из фан/	Веселое Рождество у нас!

Family (Семья)

This is daddy,	/Зис из дЭди/	Это папочка,
This is mummy,	/Зис из мАми/	А вот мамочка.
This is sister,	/Зис из сИстэр/	Это сестричка,
This is brother,	/Зис из брАзэр/	Это братик мой.
This is me, me, me,	/Зис из ми, ми, ми/	А вот это – я, я, я,
And my whole family.	/Энд май уол фЭмили/	Вот и вся моя семья!

Этот стих рекомендуется использовать как веселую считалочку для детей на английском. Проговаривая текст, малыши может загибать пальчики, а на последней строчке раскрыть всю ладонь.

Good night (Доброй ночи)

Good night mother,	/Гуд найт мАзэр/	Спокойной ночи, мамуля,
Good night father,	/Гуд найт фАзэр/	И доброй ночи, папуля,
Kiss your little son.	/Кис юр литл сан/	Поцелуйте своего малыша-сынулю.
Good night sister,	/Гуд найт сИстэр/	Спокойной ночи, сестренка
Good night brother,	/Гуд найт брАзэр/	И спокойной ночи, братишка,
Good night everyone.	/Гуд найти ИвриУан/	Доброй ночи каждому лично.

Numbers (Цифры)

One, Two,	/Уан ту/	Раз, два
I love you!	/Ай лав ю/	Я люблю тебя!
Three, Four,	/Фри фоур/	Три, четыре

Touch the floor!	/Тач зэ флоур/	Руки к полу, живо!
Five, Six,	/Файф сикс/	Пять, шесть
Mix and mix!	/Микс энд микс/	Мешаем все, что есть!
Seven, Eight	/Сэвэн эйт/	Семь, восемь
It is great!	/Ит из грэйт/	Великолепно очень!
Nine, Ten	/Найн тэн/	Девять, десять
Play again!	/Плэй агэйн/	Играем снова вместе!

Seasons and weather (Времена года и погода)

In the summer it is hot.	/Ин зэ самэр ит из хот/	Летом очень жарко,
In the winter it is not.	/Ин зэ уинтер ит из нот/	Зимою вовсе нет.
In the spring there are flowers.	/Ин зэ спринг зэр ар флауэрс/	Весной растут цветочки ярко,
In the autumn there are showers.	/Ин зэ оутмн зэр ар шауэрс/	А осенью ливням окончания нет.

Rain (Дождь)

Rain on the green grass,	/Рэйн он зэ грин грас/	Дождик на траве,
Rain on the tree,	/Рэйн он зэ три/	И дождик на деревьях,
Rain on the house-tops,	/Рэйн он зэ хаус-топс/	Стучит дождь по крышам,
But not on me.	/Бат нот он ми/	А я гулять не вышел!

My cat (Мой кот)

I love my cat.	/Ай лав май кэт/	Люблю я своего кота,
It is warm and fat.	/Ит из уом энд фэт/	Он теплый, толстый – красота!
My cat is grey.	/Май кэт из грэй/	Еще мой котик сероват
It likes to play.	/Ит лайкс ту плэй/	И очень любит поиграть.

My dog (Моя собака)

My dog can't talk	/Май дог кэнт толк/	Мой пес не говорит,
But he can bark!	/Бат хи кэн барк/	Зато умеет лаять!
I take my dog	/Ай тэйк май дог/	Возьму с собою пса,

And go to the park!	/Энд гоу ту зэ парк/	И в парк пойду гулять.
---------------------	----------------------	------------------------

What is...? (Что это...?)

Так как произведение очень длинное, рекомендуется изучать его постепенно, поделив на небольшие стихи для детей. Цвета и слова-обозначения со временем можно заменять новой лексикой.

What is blue?	/Уот из блю/	Что голубое?
The sky is blue!	/Зэ скай из блю/	Небо голубое!
What is green?	/Уот из грин/	Что зеленое?
The grass is green!	/Зэ грас из грин/	Травка зеленая!
What is yellow?	/Уот из йэлоу/	Что желтое?
The round sun is yellow!	/Зэ раунд сан из йэлоу/	Круглое солнышко желтое!
What is orange?	/Уот из ориндж/	Что оранжевое?
The pumpkin is orange!	/Зэ памкин из ориндж/	Тыква оранжевая!
What is brown?	/Уот из браун/	Что коричневое?
Brown is the Earth and the ground!	/Браун из зэ Ирз энд зэ граунд/	Коричневая земля!
What is red?	/Уот из рэд/	Что красное?
The butterfly is red!	/Зэ баттерфляй из рэд/	Бабочка красная!
What is pink?	/Уот из пинк/	Что розовое?
The flower is pink!	/Зэ флауэр из пинк/	Цветок розовый!
What is purple?	/Уот из пёпл/	Что фиолетовое?
The eggplant is purple!	/Зэ эгплант из пёпл/	Баклажан фиолетовый!
What is white?	/Уот из уайт/	Что белое?
The snow that falls is white!	/Зэ сноу зэт фолс из уайт/	Падающий снег белый!
What is black?	/Уот из блэк/	Что черное?
Black is the sky at night!	/Блэк из зэ скай эт найт/	Черное небо по ночам!

КОНСУЛЬТАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Консультация для родителей

«Зачем английский язык в дошкольном возрасте»

Английский язык в детском саду – это весело, доступно и полезно всем малышам.

Основной задачей изучения английского языка в детском саду является вовлечение ребенка в интереснейший процесс знакомства с другим языком и культурой страны изучаемого языка. Яркие и положительные впечатления, связанные с процессом изучения английского языка в детском саду, формируют у ребенка положительную мотивацию для его успешного изучения в школе.

Особое внимание уделяется формированию правильного звукопроизношения, усвоению элементарной лексики языка и обучению основам построения фразы.

Изучение английского языка ведется через игровые действия: рисунок, песни, стихи, использование аудио материалов.

В каком возрасте лучше начинать заниматься иностранным языком?

Все дети разные и однозначно на такой вопрос ответить нельзя. Ученые доказали: у детей, которые в раннем возрасте начинают изучать второй язык, выше коэффициент умственного развития IQ, чем у сверстников. Им и дальше легко даются иностранные языки и знаковые системы, например, язык программирования. Но единого мнения по этому поводу нет. Некоторые считают, что начинать изучать второй язык надо после того, когда ребенок уже умеет говорить на родном языке, когда у него сформировались представления, на которые можно опереться при изучении иностранного языка. Опыт двуязычных семей показывает, что владение двумя языками не мешает развитию ребенка, а напротив, дает ему огромное преимущество над теми, кто говорит только на одном языке.

Учить иностранный язык, будучи взрослым, намного тяжелее, чем в детстве. Все дело в особенностях детского восприятия, когда структура родного языка еще не утвердилась, и любой другой язык воспринимается так же естественно, как родной.

Так что решать вам, дорогие родители: позволить ли своему чаду изучать иностранный язык в дошкольном возрасте или нет. А критерием, который поможет вам принять решение, может являться желание вашего ребенка посещать подобные занятия, где через 5-6 занятий вы сами увидите заинтересованность в изучении английского языка вашим ребенком.

Мой ребенок еще не научился говорить по-русски, не выговаривает много звуков, есть ли смысл ему начинать изучать английский язык?

На занятиях в группах много внимания уделяется развитию артикуляционного (речевого) аппарата. Чем больше различных звуков ребенок слышит и пробует произнести, тем лучше он развивается. Родители дошкольников замечают, что некоторые слова по-английски они начинают говорить раньше, чем по-русски. И не удивительно – ведь слова, которые для малышей наиболее близки для произношения, часто по-английски произносятся гораздо проще, чем по-русски. (Сравните: собака – dog - дог, кукла – doll - дол, кошка – cat - кэт, машина – car - ка.) Главное, чтобы ребенок ходил с удовольствием на занятия.

Зачем изучать английский язык в дошкольном возрасте, если в школе дети начинают изучать язык с самого начала?

Сейчас во многих детских садах работают педагоги дополнительного образования и обучают детей дошкольного возраста английскому языку. Но если в ДОО такого специалиста нет, то возможны занятия у репетиторов.

Каждый новый учебный год малышам добавляется новый пласт языка, который накладывается на предыдущий. Дети многократно повторяют пройденный материал, понимают, как употреблять в речи выученную ранее лексику и конструкции.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте отличается от изучения его в школе. Подобно развитию ребенка, говорящего на родном языке, после рождения дети только слушают взрослых, начинают их понимать и выполнять просьбы и, только спустя время, они учатся не только говорить, но и читать и писать, так и при изучении английского языка. В начале обучения стоит **игра** – развитие понимания устной речи (дошкольный возраст, и только после этого этапа дети читают и пишут, где познают грамматику изучаемого языка (школьный возраст) .

Рекомендации для родителей по изучению английского языка.

Для детей самой лучшей мотивацией при изучении английского языка будет удовольствие от занятий. Кроме того, ребёнок или подросток, который знает английский язык, может получить большую отдачу от любимых компьютерных игр, понять инструкцию к современной технике, найти практически любую информацию в интернете.

Многие родители очень хотят помочь своим детям в изучении английского языка, но часто не знают как. Данная статья – это попытка ответить на вопросы, которые чаще других волнуют родителей.

Когда стоит начинать изучение английского языка?

Большинство преподавателей английского языка считают, что начинать изучение языка следует со старшего дошкольного возраста или с начальной школы – с первого, второго, третьего классов. Дело в том, что в этом возрасте ребята уже способны воспринимать достаточно большой объём новых знаний. Кроме того, дети этого возраста более восприимчивы к языкам, легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку.

Что делать, если ребёнок не хочет заниматься английским?

Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание. Основных причин две:

- *заниматься английским ребёнку неинтересно;*
- *заниматься английским ему трудно.*

Если у ребёнка нет интереса к английскому языку, постарайтесь заинтересовать его с помощью обучающих мультфильмов, компьютерных программ, специальных детских сайтов об изучении английского языка.

Если ребёнку трудно заниматься английским языком, обязательно посоветуйтесь со своим учителем английского языка. Именно учитель может подсказать вам, как лучше учить новые слова, выполнять домашние задания, объяснит грамматические тонкости. Хороший специалист может сделать очень многое для того, чтобы решить ваши проблемы.

Как с ребёнком учить слова?

Вот несколько советов.

Карточки – просто и эффективно. Купите блок разноцветных одинаковых листочков (или нарежьте небольшие карточки из старых неиспользованных тетрадок). С одной стороны пишете английское слово (можно с транскрипцией), на другой стороне – перевод, а лучше рисунок. Карточки делайте вместе с детьми. Хранить карточки можно в специальных конвертах, конверты лучше подписывать по темам, например, «Цвета», «Цифры», «Эмоции (прилагательные)», «Животные» и так далее. Берите с собой эти конверты в транспорт, в очереди и играйте с ребёнком в карточки всегда, когда у вас образуется свободное время, которое бесполезно тратится. Вы даже не представляете себе, какой словарный запас можно приобрести за один год поездок в автобусе, например, в музыкальную школу!

Ещё один способ учить слова – это подписывать вещи в комнате ребёнка, т.е. наклеивать стикеры, которые не оставляют следов и довольно долго держатся на поверхностях. Подписать можно стол и лампу, стену и кровать, мяч и пианино – идея понятна.

Как научить ребёнка правильно произносить слова?

Прежде всего, нужно обязательно отметить, что постановка правильного произношения – это долгий процесс, который требует большого количества упражнений на развитие у ребёнка слуха, умения различать звуки своего и родного языка, умения эти звуки правильно произносить. Если вы сами не знаете английского, то лучшим способом помочь ребёнку освоить английское произношение – это слушать вместе с ним и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка, т.е. людьми из Великобритании, Америки, Австралии.

Если же вы английский знаете, то в принципе нужно с ребёнком делать то же самое – слушать аудио, пытаться повторять. Также родители, которые знают язык достаточно хорошо, могут играть с детьми в весёлую игру на произношение. Игра состоит в том, чтобы брать предложение или стишок на русском и заменять в нём один «русский» звук на «английский».

Очень важно не отбить у детей желание заниматься английским языком, принцип **«Не навреди!»** важен и по отношению к педагогике. Запаситесь терпением, подберите интересный учебный материал с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка – и, глядишь, через несколько лет ваш малыш завоюет первое место на городской олимпиаде!

Интернет ресурсы: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-kak-nauchitsya-chitat-3169766.html>