СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента образования парти города Ярославля
Е. А. Ильина

TAOCTA DOWN SHIP

Приказ № 02-03/93 от 09:08.2023

ПРИНЯТО на общем собрании трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 158» протокол № 1 от 08.08.2023

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158» на 2023 - 2027 гг.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	8
	3.1 Информационная справка	8
	3.2 Анализ результатов реализации Программы развития	12
	3.3 Результаты SWOT-анализа потенциала развития МДОУ 2	23
4.	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МДОУ в	
	контексте реализации стратегии развития образования)	27
5.	Концепция развития образовательной организации	9
	5.1.Проект «Современный детский сад»	
	5.2.Проект «Педагог будущего»	
	5.3.Проект «Успех каждого ребёнка»	
	5.4.Проект «Цифровая образовательная среда»	
	5.5.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	
	5.6.Проект «Социальная активность»	
6.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	44
7.	Управление Программой развития	45
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих	
	развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.	46
9.	Финансовый план реализации Программы развития 4	-7
Закл	ıючение4	18

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программа развития МДОУ «Детский сад № 158» города Ярослав.	
программы	
Статус	Стратегический план, направленный на обновление компонентов
программы	образовательной деятельности с целью обеспечения мобильности, гибкости и
	вариативности, достижения целей развития в соответствии с потребностями
	общества.
Нормативно-	Нормативные документы:
правовые	• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об
основания для	утверждении государственной программы Российской Федерации
разработки	«Развитие образования»
программы	 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О
	национальных целях и стратегических задачах развития Российской
	Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения
	стратегических целей по направлению «Образование»
	• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета
	при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и
	национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
	• Региональные Паспорта проектов Национального проекта «Образование»
	(Утвержден протоколом заседания регионального комитета г. Ярославля от
	14.12.2018 № 2018-1 (в редакции Е4-76-2020/008 от 30.07.2020)
	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
	Российской Федерации»
	• Устав образовательной организации
	• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении
	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
	образования»;
	• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021)
	"Об утверждении государственной программы Российской Федерации
	"Развитие образования".
	т азыние образования.
	• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об
	утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
	деятельности по основным общеобразовательным программам –
	образовательным программам дошкольного образования»

	• Постановление мэрии города Ярославля от 30 декабря 2020 года N 1245 O				
	муниципальной программе "Развитие образования в городе Ярославле" на				
	2021 - 2023 годы				
	• СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными				
	возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российско				
	Федерации на период до 2030 года				
Разработчики	Заведующий МДОУ «Детский сад № 158» Шомина Г.Л.				
программы	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 158» Полякова Н.В.				
Цель программы	Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого				
	ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные				
	стартовые возможности для полноценного физического и психического				
	развития детей, как основы их успешного обучения в школе.				
Задачи	1.Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного				
программы	образования				
	2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды				
	3.Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с OB3 и				
	детей-инвалидов				
	4.Совершенствование системы профессионального развития кадров				
	образовательного учреждения				
	5.Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного				
	на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся				
	в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования				
	_				
	6.Создание условий для развития системы наставничества, поддержки				
	общественных инициатив и проектов				
Основные	1.Комфортная и безопасная образовательная среда				
проекты	2. Успех каждого ребенка				
реализации	3.Поддержка семей, имеющих детей				
Программы	4.Педагог будущего				
	5.Социальная активность				
Срок и этапы	Программа реализуется в 3 этапа:				
реализации	Подготовительный этап – (январь 2023 – декабрь 2023)				
_	Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых				
программы	Анализ комплекса условии, имеющихся в доо для перехода к расоте в новых				

условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Практический этап (январь 2024 - август 2027):

реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;

Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2027 г.):

Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО

- включенность «Детский сад № 158» в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;
- высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- стабильное финансирование Программы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

программы

К концу срока реализации Программы в 2027 году планируется:

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

- 1. Повышено качество образовательной деятельности.
- 2. Усовершенствовано современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
- 3. Обновлены структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий.
- 4. Усовершенствованы механизмы общественного участия в управлении МДОУ.
- 5. Обновлена система оценки качества образования в ДОУ.
- 6. Совершенствование материальной базы МДОУ, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.
- 7. Повышена эффективность использования бюджетных средств.
- 8. Повышена конкурентоспособность МДОУ.

Проект «Успех каждого ребенка»

- 1. Созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования.
- 2. Дети систематически участвуют в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
- 3. Проводятся фестивали, конкурсы.
- 4. Созданы условия для детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с OB3.
- 5. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

- 1. Усовершенствована форма взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- 2. Создана здоровье сберегающая среда для сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников.

- Спроектирована и реализуется профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
- 4. Совершенствование компетентностей семьи.
- 5. Создана система работы по психолого-педагогическому консультированию родителей воспитанников.

Проект «Педагог будущего»

- 1. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровая образовательная среда.
- 2. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.
- 3. Созданы условия для профессионального и личностного роста педагогов, построена индивидуальная траектория каждого педагога.
- 4. Организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов.

Проект «Социальная активность»

- 1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в различных акциях.
- 2. Усовершенствована система социального партнёрства.
- 3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

Система
организации
контроля
реализации
Программы,
периодичность
отчета
исполнителей,
срок
предоставления
отчетных
материалов

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного

процесса.

В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.

В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158» г. Ярославля (далее — МДОУ) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: -обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 158» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителя образовательной организации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 158», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и аллергопатологией.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

3. Информационно – аналитическая справка об образовательной организации

3.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад		
доу	№ 158»		
Адрес	Корпус № 1 и Корпус № 2 - 150047, город Ярославль, ул. Добрынина, 256		
	Корпус № 3 - 150047, город Ярославль, ул. Жукова, 28а		
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля		
Предмет деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного		
доу	образования, адаптированной основной образовательной программы МДОУ		
	"Детский сад № 158" для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;		
	присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения		
	образовательных отношений.		
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья		
	воспитанников;		
	- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,		
	художественно-эстетического и физического развития воспитанников;		

	- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности,
	уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,
	Родине, семье;
	- осуществление необходимой коррекции развития детей с OB3;
	- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития
	воспитанников;
	- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным
	представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
	- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической
	помощи воспитанникам.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности
	№ 45/17 от 04.07.2017г;
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности
	№ ЛО-76-01-002512 от 24.12.2018 выдана департаментом здравоохранения
	и фармации Ярославской области.
Телефон	8(4852)51-70-38, 8(4852)28-15-14, 8(4852)51-80-30
Сайт	https://mdou158.edu.yar.ru/karta_sayta.html
Почта	yarschkind158@yandex.ru
Характеристика здания,	МДОУ «Детский сад № 158» занимает три отдельно стоящих
территории	корпуса, все корпуса двухэтажного строения. Общее количество групп – 14.
	В первом корпусе 4 группы компенсирующей направленности для детей с
	нарушениями опорно-двигательного аппарата из них: 1 группа - раннего
	возраста, 1 группа 4-5 лет 1 группа - 5-6 лет, 1 группа - 6-7 лет. Во втором
	корпусе - 1 группа компенсирующей направленности для детей с
	нарушениями ОДА 3-4 года и 3 группы компенсирующей направленности
	для детей с ЗПР из них: 1 группа 3-4 года, 1 группа 5-6 лет и 1 группа 6-7
	лет. В третьем корпусе 6 групп из них: 2 группы общеразвивающей
	направленности раннего возраста, 4 группы комбинированной
	направленности для детей с ТНР: 1 группа 3-4 года, 1 группа 4-5 лет, 1
	группа 5-6 лет, 1 группа 6-7 лет

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Наличие специализированных помещений

Развивающая предметно-пространственная среда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158» оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- кабинет заведующего (1)
- методический кабинет (2)
- музыкальный зал/физкультурный зал (3)
- физкультурный зал (1)
- бухгалтерия
- кабинет учителя-логопеда (4)
- кабинет учителя-дефектолога (8)
- кабинет педагога-психолога
- пищеблок (3)
- консультационный пункт
- 14 прогулочных веранд
- 14 групповых ячеек
- спортивная площадка (2)
- медицинский кабинет (3)
- зал ЛФК и массажа
- процедурный кабинет (2)
- изолятор (2)
- кабинет массажа

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, отвечают половозрастным требованиям.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью,

соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Обеспечение В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности Имеется Декларация пожарной безопасности. 2. безопасности 3. B детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной установка сигнализации, система видеонаблюдения. 4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. 5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется коллективом Кадровый потенциал квалифицированных специалистов: - заведующий; старший воспитатель - 2; воспитатели - 24; педагогпсихолог - 1; учитель – логопед - 4; учитель-дефектолог - 8, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2 Стажевые показатели: 5 - 10 10 - 15 15 - 20более 20 Год до 5 лет лет лет лет лет 2022 - 2023 4 4 8 19 Педагоги детского сада - квалифицированные, опытные специалисты, их работе, отличают творческий подход К инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Коллектив детского сада отличается сплоченностью, стабильностью. В 2022 - 2023 учебном году в МДОУ было укомплектовано 14 групп, Характеристика детского сообщества: которые посещали 211 воспитанников: 6 - 7 лет Всего 2 - 3 года 3 - 4 года 4 - 5 лет 5 - 6 лет детей 29 53 35 211 34 60 Социальный состав семей Кол-во Состав семьи Опека Многодетные Семьи семей семьи группы полная неполная риска 211 196 10 5 34 5 Социальный статус родителей: Служащие Педагоги Рабочие Безработные 234 24 137 12

В детском саду преобладают полные семьи – 92,9 %. По социальному

	статусу преобладают родители рабочих специальностей и служащие.						
	Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети						
	из русскоязычных и полных семей.						
Эффективное	Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех						
VIII O I O I O I O I O I O I O I O I O I	участников образовательного процесса. Управление учреждением – это						
управление	сочетание принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным						
	органам относятся: общее собрание работников МДОУ «Детский сад						
	№ 158», педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы						
	управления функционируют согласно разработанных и утвержденных						
	локальных нормативных актов и планов работы.						
	Деятельность МДОУ «Детский сад № 158» открыта, отражается на						
	сайте МДОУ и в группе в VK. Информация постоянно обновляется,						
	соответствует требованиям.						
Материально-	Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 158»						
	соответствует требованиям санитарных норм, противопожарной						
техническая база безопасности, безопасности организации образовательного процес							
	три здания оснащены системой видеонаблюдения. Ежегодно проводятся						
	косметические ремонты. Ежегодно закупается новая мебель, компьютеры,						
	мультимедийная техника.						

3.2. Анализ результатов реализации прежней Программы развития МДОУ

МДОУ «Детский сад № 158» функционирует, как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Мероприятия программы развития на 2018 – 2022 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

В период с 2018 по 2022 г.г достигнуты следующие результаты по программе:

Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО на 95%.

В детском саду разработана и реализована программа «Здоровье». Ведущие цели деятельности по здоровье сбережению в дошкольном учреждении были достигнуты, а именно:

- 1. Обеспечение физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.
- 2.У детей улучшились соматические показатели.
- 3. Снизилась заболеваемость и риск возникновения осложнений после заболеваний.
- 4. Снизился рост хронической патологии.
- 5. Улучшилось функциональное состояние дошкольников.
- 6.Наблюдается стабильная адаптация детей к режиму детского сада, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования — изучение эффективности функционирования МДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Часть родителей (86%) привлекает в МДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей.

Большая часть родителей (69%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение МДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Из положительных изменений они отметили, усиление работы по оздоровлению детей.

В 2022 - уровень родительской удовлетворенности возрос до 94%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ.

Мониторинг качества образовательной услуги за 2022 год

Оценка	Удовлетворён	Частично	Не
Критерии	_	удовлетворён	удовлетворён
Осведомленность о целях, задачах,	86,5%	12%	0,5%
содержании и формах образовательной			
деятельности			
О режиме работы групп	93%	7%	-
Об организации питания детей	69%	25%	6%
О проблемах и успехах в развитии и	78%	21,5%	0,5%
воспитании вашего ребёнка			
Степень удовлетворенности качест	вом дошкольно	го образования д	етей
Состояние материальной базы	73%	25%	2%
Обеспечение игрушками и развивающими	88%	11%	1%
пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий	84%	14%	2%
Профессионализм педагогов	91%	9%	-
Взаимоотношения педагогов, специалистов,	86%	14%	-
младших воспитателей с детьми			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	74%	24,5%	0,5%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	88%	11,5%	0,5%
Воспитательно-образовательный процесс	86%	14%	-
Насыщенность образовательного процесса	86%	14%	-
Безопасность детей в ходе образовательного	90%	9,5%	0,5%
процесса			
Источники информации, которые позволя	нот сформирова	гь представлени	е о качестве
услови	й в ДОО		
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	88%	11%	1%
Интернет (сайт ДОУ, группа в ВК)	88%	11%	1%
Воспитатель группы	94%	6%	-
Родительские собрания	88%	9%	3%

Таким образом, несмотря на достаточно высокий уровень качества образования в МДОУ, реализация основных направлений развития невозможна без ключевых общесистемных изменений. Содержание образования должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность — такова суть качественных изменений педагогического процесса.

Блок «Качество образования». «Кадровый потенциал»

Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.

Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.

Вышеизложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности; владеют методикой применения репродуктивнопродуктивного метода.

Адаптация детей раннего возраста в МДОУ

В текущем учебном году функционирует 3 группы детей раннего возраста № 1 в корпусе № 1, группа № 9, № 14 в корпусе № 3. В группах созданы оптимальные условия для комфортного пребывания детей с 1,6 до 3 лет.

На протяжении всего периода адаптации для детей создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации; информация по адаптации детей.

Результаты адаптации детей раннего возраста 2022 год

В 2022-2023 учебном году в МДОУ «Детский сад № 158» в группы раннего возраста зачислены 34 воспитанника. Легкая степень адаптации у 31 воспитанника (91,2%), средняя степень адаптации у 3 воспитанников (8,8%).

ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами:

- Детская библиотека № 5, ГОУ ЯО ИРО, ГОУ ЯО «Центр помощи детям».
- с дошкольными образовательными учреждениями «Сетевое взаимодействие» № 72, 192, 226 (в проведении совместных районных мероприятий);

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество.

Всех (ДОУ и партнеров) объединяет заинтересованность в модернизации и готовность к эффективному сотрудничеству.

Увеличен рост образовательного потенциала за счет возможностей партнеров:

- обеспечение преемственности уровней образования
- значительное снижение трудностей адаптации при переходе детей в школу,

Увеличено количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс (Клуб семейного общения, конкурсная и творческая деятельность, мастер-классы, досуговые спортивные, музыкальные и театрализованные мероприятия, участие в праздниках).

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Осуществляется поэтапное обновление РППС ДОУ. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям все виды деятельности, но необходимо пополнение дидактического материала для развития крупной и мелкой моторики. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО.

РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно:

- Закуплено игровое оборудование, заменены столы и стулья в групповых ячейках. Заменены карнизы с занавесками, ковры.
- В физкультурном зале обновлены мячи, приобретены дорожки, парашюты, кочки
- Проведен косметический ремонт в групповых помещениях и спальнях.
- Приобретается детская мебель в группы.
- Отремонтированы лестничные пролеты в здании № 1

Благоустройство территории МДОУ:

- Выращивание рассады цветочных культур;
- Оформление участков разбивка клумб, высадка рассады;
- Обрезка деревьев и кустарников по потребности; акарицидная обработка участка от клещей.

В перечень игровых средств РППС ДОУ входят только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требования, соответствующим профилю ДОУ, и имеют все необходимые сертификаты.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал (3), в

котором имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОУ существенно пополнилась. Приобрели 4 ноутбука, Лего-конструкторы и крупный напольный конструктор, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, были приобретены игровые пособия «Крестики-нолики», «Лабиринт», «Барабаны», «Металлофон», игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный химик, биолог» с микроскопом и т.д

На участке появились новые уличные игровые постройки: домик-беседка -3 шт., , столы со скамейками - 5 шт, «змейки» для ходьбы - 14шт, оборудование для спортивной площадки: дуги для лазания, бревна для ходьбы, скамейки - 6 шт., машины на пружине - 7 шт.

Образовательный уровень педагогов:

Учебный год	Кол-во	образование		Без образования	
	педагогов	высшее	среднее		
2021 - 2022	43	32	11	0	
2022 - 2023	42	34	8	0	

Уровень квалификации педагогов:

Учебный	Кол-во	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
год	педагогов			занимаемой	КОТАГОРИИ
				должности	категории
2021 - 2022	43	10	26	3	4
2022 2022	40	1.1	07	2	2
2022 - 2023	42	11	27	2	2

Возрастной уровень педагогов

Учебный	< 25	25-30	30-40	40-50	50-60	> 60
год						
2021 - 2022	5	2	10	12	8	6
2022 - 2023	7	3	10	11	7	4

Инновационная деятельность

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

В МДОУ используются инновационные педагогические технологии:

• Здоровьесберегающие

Здоровьесберегающие технологии Н. К. Смирновой

С 2020 года по 2022 год увеличился индекс здоровья, увеличилось количество

детей ни разу не болевших. Снизилась заболеваемость детей.

- 2. Повысился уровень обучаемости выпускников ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей. (физкультминутки, динамические паузы, различные виды гимнастик)
- 3. Совершенствование резервов социальной адаптации. Адаптацию сопровождает педагог-психолог, работает используя методическое пособие «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. результат: 91,2% легкая степень адаптации, 8,8% средняя степень адаптации
- 4. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни. (Проводятся оздоровительные мероприятия, развлечения, оздоровительно-игровые часы, спортивные праздники)
- 5. Заинтересованность родителей, как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
- 6. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
- 7. Эффективное использование предметно-развивающей, здоровьесберегающей среды групп.
- технологии проектной и исследовательской деятельности; (Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методика. М. :Мозаика-Синтез, 2008г;

Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М:ТЦ «Сфера», 2010г) В процессе успешной реализации технологии проектной деятельности в ДОУ было разработано и реализовано 9 проектов по доминирующему методу, каждый из них имел определенную направленность.

2021-2022 уч. году

Проект «Белый снежок» 2021 год, познавательно-исследовательский, группа возраста с 2-3 года

Проект «Опыты и экспериментирования с водой», 2021 год, познавательноисследовательский, группа возраста с 4-5 лет

Проект «Свет и звук» 2021 год, познавательно-исследовательский, группа возраста 6-7 лет

• информационно-коммуникационные; (Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова

И.Г.)

ИКТ в нашем ДОУ используется как:

- средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр.
- ▶ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности МДОУ.

• технологии «лэпбук»;

В МДОУ педагоги используют такую современную технологию как Лэпбук, (или интерактивная папка). Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

• личностно-ориентированные;

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

• Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно

определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)

Основой личностно-ориентированной технологии является эмоционально В группе и содержательное, личностнокомфортный климат ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Необходимым условием применения личностно - ориентированной технологии является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Наблюдения за детьми в процессе дня помогают лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности, как можно помочь ему, если это требуется. Применяя индивидуально- дифференцированный воспитанников на условные группы с учетом подход, можно разделить особенностей развития психических процессов, с учетом состояния здоровья детей, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового. В результате использования личностно ориентированных технологий педагоги имеют возможность построить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

Для реализации в полной мере личностно — ориентированной технологи создается соответствующая развивающая среда группы, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляется в соответствии с планированием. Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску.

- игровые технологии; Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.); Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет; Синякова Е.А. «Игровые технологии в ДОУ»; Развивающие авторские игры:
 - Блоки Дьенеша. Игры и занятия на развитие логики, альбомы с заданиями
 - Счетные палочки Кюизенера

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Дидактические и развивающие игры способствовали:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых

знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

Выводы

Проблемное поле

- 1. Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические и информационные технологий, преобладание традиционных подходов к организации образовательной деятельности;
- 2. Разработать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 3. Разработать систему сопровождения педагогов: средний уровень мотивации профессионального развития, эмоциональное выгорание;
- 4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ΦΓΟС ДО;
- 5. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- 6. Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей, в том числе дистанционно.
- 7. Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и речевого развития детей дошкольного возраста.
- 8. Создать развивающую предметно-пространственную речевую среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы.
- 9. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
- 10. Возрастной состав педагогических работников, незначительное

	количество молодых кадров.					
Блок «Управление»						
Обеспечение	Создан банк нормативной документации.					
эффективности	Органы самоуправления МДОУ наделены совещательными полномочиями по					
системы	решению вопросов деятельности учреждения в соответствии с действующим					
управления	законодательством и локальными актами МДОУ.					
	Включены в структуру управления МДОУ мобильные объединения					
	педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей)					
	детей.					
	Функционирует официальный сайт ДОУ.					
	Укомплектованность квалифицированными кадрами -100%					
	Разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты.					
	Ведется АСИОУ с соблюдением всех требований хранения персональных					
	данных.					
	Своевременно проведены необходимые корректировки ПФХД.					
	Разработана и применяется система мотивации и стимулирования					
	«Эффективный контракт».					
	Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в					
	процессе управления МДОУ и в повышении качества образовательного					
	процесса.					
	Проведена оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров.					
	Проведены плановые проверки инструкций.					
	Выполняется ФЗ № 44 при организации процедур закупок товаров.					
	Для полноценного функционирования обеспечивается плановое					
	обслуживание комплексной системы обеспечения безопасности, регулярно					
	проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников.					
	Налажена рациональная система контроля всех направлений деятельности,					
	обеспечивающая эффективное функционирование МДОУ.					
Выводы	1. Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических					
Проблемное поле	работников четких принципов построения карьеры;					
	2. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой					
	деятельности, инертность перед новыми активными формами работы					
Блок «Здоровьесбережение»						
Оценка	Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.					
	Ежедневно в детском саду работает штатный медицинский персонал.					

эффективности Система по укреплению здоровья детей в МДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающе мероприятия, а также здоровьесберегаю здоровье сберегающие приемы. Здоровьесберегающая среда организована в щей соответствии с требованиями. Дети посещают массаж, ЛФК. У детей нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. деятельности Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки в длину и высоту). У детей наблюдается устойчивое эмоционально положительное состояние. Организован совместный медикопедагогический контроль за проведением всех форм физкультурнооздоровительной работы в МДОУ. Обеспечен гибкий режим, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с действующими СанПиН. Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. В среднем за последние 3 года заболеваемость по ОРВИ снизилась на 27%. Случаи заболеванием гриппа, ЭВИ, туберкулезом отсутствуют. Наметилась тенденция снижения количества часто болеющих детей. Установлена также положительная динамика в увеличении количества детей I группы здоровья. Данный показатель обусловлен повышением качества профилактического обследования детей, что, в свою очередь, позволяет на более раннем этапе заболевания детей принять экстренные меры по их оздоровлению и лечению. Выводы 1. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;

Проблемное поле

- 2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 3. Разработка системы здоровьесбережения воспитанников

3.3. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 158»

Направле ния деятельно сти	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
Качество образования	-Наличие основной образовательной программы МДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Высокая результативность образования обучающихся по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом. - Применений инновационных технологий в работе с детьми. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	 Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; Повышение рейтинга учреждения; 	 Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования; Совершенствование системы эффективного контракта;
0 000;	Слабые стороны	Риски	Стратегические задачи
Качеств	1.Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий; 2. Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются начинающие педагоги с недостаточным уровнем профессиональных компетенций.	1. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования; 2.Недостаточное финансирование; 3. Повышение мотивации педагогических кадров	1.Система повышения квалификации работников; 2.Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; 3. Система педагогического просвещения родителей; 4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО.

	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
Система здоровьесбережения	1. Низкая заболеваемость воспитанников; 2. Высокий индекс здоровья воспитанников; 3. Наличие целевой программы здоровьесбережения; Слабые стороны 1. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы; 2.Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;	1.Широкое внедрение здоровье сберегающих технологий; 2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемических и гигиенических профилактических материалов; 3.Соблюдение норм и требований СанПин к организации питания детей; Угрозы 1.Снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья; 2.Увеличение количества воспитанников в группах; 3.Изменение законодательства в сфере образования;	1.Разработка мониторинга организации питания; 2.Разработка мониторинга физкультурно- оздоровительной работы; 3. Разработка мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»; 4. Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников; Стратегические задачи 1. Совершенствование развивающей предметнопространственной среды: закупка физкультурного оборудования, массажных дорожек и пр.; 2.Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО: транспортируемость, полифункциональность, безопасность;
	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
Кадровая политика	1.Стабильный квалифицированный педагогический коллектив; 2. Положительный микроклимат в коллективе; Слабые стороны	1.Развитие спектра дополнительных образовательных услуг; Угрозы	1.Развитие сетевого взаимодействия педагогов; 2.Внедрение Профстандарта педагога; Стратегические задачи
Ka	1.Несоответствие требований	1.Безадресный и не	1.Внедрение

	профессионального Стандарта	персонифицированный	инновационных
	текущей профессиональной	характер повышения	образовательных
	деятельности педагогов, их	квалификации;	технологий;
	знаниям, квалификации;	3.Эмоциональное	2. Совершенствование
	2.Средний уровень мотивации	выгорание;	системы эффективного
	профессионального развития;	-	контракта;
	3. Организация методической		3.Организация
	работы в детском саду,		эффективной
	направленной на получение		методической
	готовых знаний;		деятельности по
	4.Недостаточная		повышению
	подготовленность		профессиональной
	педагогических кадров к		квалификации и
	работе в условиях Цифрового		педагогического
	образовательного		мастерства;
	пространства;		4.Формирование системы
	5.Отсутствие четкой и		«внутрифирменного»
	объективной взаимосвязи		обучения;
	между квалификацией		5.Профилактика
	педагогического работника,		эмоционального
	качеством и результатами его		выгорания;
	профессиональной		6.Разработка и внедрение
	деятельности и оплатой труда;		эффективной внутренней
			системы оценки качества
			образования
	Сильные стороны	Возможности	
	_		образования Стратегические задачи
	1. Компетентность,	1. Инновационное	образования Стратегические задачи 1. Формирование
	1. Компетентность, мобильность управленческой	1. Инновационное конкурентоспособное	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной
	1. Компетентность,	1. Инновационное	образования Стратегические задачи 1. Формирование
	1. Компетентность, мобильность управленческой команды;	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ;
	Компетентность, мобильность управленческой команды; Коллегиальность	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы
<u>a</u>	 Компетентность, мобильность управленческой команды; Коллегиальность управления; 	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития;	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного
ение	Компетентность, мобильность управленческой команды; Коллегиальность управления; Существующая система	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
вление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
правление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров;	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота,
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов;	Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети;
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями. Слабые стороны	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; Угрозы	Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети; Стратегические задачи
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями. Слабые стороны 1. Отсутствие в	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; Угрозы 1. Эмоциональное	образования Стратегические задачи 1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети; Стратегические задачи 1. Разработка и внедрение

	€	2 11	I
	работников четких принципов	2. Изменение	системы контроля;
	построения карьеры; 2.Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; 3.Низкая активность Управляющего совета.	законодательства в сфере образования; 3. Высокая занятость родителей;	2.Активизация роли Совета родителей; 3. Совершенствование системы эффективного контракта; 4.Совершенствование системы информирования потребителей о результатах деятельности; 5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством
		Возможности	услуг;
Материально-техническая база	1.Ежегодное пополнение и приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметнопространственной среды; 2.Ежегодные косметические ремонты помещений; 3.Привлечение внебюджетных источников; 4.Увеличение количества воспитанников;	1. Предоставление платных образовательных услуг; 2. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях	1.Получение лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг.
	Слабые стороны	Угрозы	Стратегические задачи

1.	Отсутствие	1.Недостаточность	1.	Организация
	дополнительных	финансирования;		работы временных
	помещений для			комиссий Совета
	осуществления			родителей по
	образовательной			вопросам развития
	деятельности			материально-
2.	Неполное соответствие			технической базы;
	развивающей		2.	Оснащение
	предметно-			компьютерной
	пространственной			техникой каждого
	среды требованиям			рабочего места
	ФГОС ДО;			педагога
3.	Неудовлетворенность			
	получателей			
	образовательной услуги			
	материально-			
	техническим			
	обеспечением			
	организации;			

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития дошкольной организации является вывод, что в настоящее время МДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие МДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества МДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты детей, нуждающихся в особом подходе.

4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 158» на основе анализа работы за предыдущий период. Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного

развития учреждения в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.

По итогам анализа развития ДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентностного подхода в воспитательно - образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования, создание здоровье сберегающего образовательного пространства.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед педагогами МДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно- оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к 3ОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - заключается в том, что детство — это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- 2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

5. Концепция развития образовательной организации

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов.

5.1 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель проекта: Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- 1. Повысить эффективность управленческой деятельности.
- 2. Совершенствовать систему оценки качества образования.
- 3. Сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.
- 4. Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, с учетом использования цифровой образовательной среды.
- 5. Обеспечить качество условий реализации и качество результата освоения ООП и АООП
- 6. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям, способствующую психическому и физическому здоровью.
- 7. Установить соответствие условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям в части оборудования помещений детского сада, оснащенности и организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 8. Повысить конкурентоспособность муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Nº	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализаци проекта		
		выполне	Источники Исполнител		
		ния	финансирования		
1.	Внедрение эффективной		Без	Заведующий	
	внутренней системы оценки	2023 г.	финансирования	Старший	
	качества образования.			воспитатель	
				Творческая группа	
2.	Участие в проведении	Ежегодно	Без	Заведующий	

	независимой оценки качества		финансирования	Старший
	образования.			воспитатель
3.	Совершенствование системы	2023-2024	Без	Заведующий
	эффективного контракта.		финансирования	Комиссия по
				установлению выплат
				стимулирующего и
				социального характера
4.	Разработка и внедрение	2023	Без	Старший воспитатель
	эффективной системы		финансирования	Специалисты
	психолого-педагогического			
	сопровождения детей с ОВЗ и			
	одаренных детей.			
5.	Создание системы раннего	2023	Без	Старший воспитатель
	развития, специальная помощь		финансирования	
	детям раннего возраста.			
6.	Получение лицензии на	2023-2024	Средства	Заведующий
	осуществление		городского	
	дополнительных		бюджета	
	образовательных услуг.			
7.	Организация образовательного	Ежегодно	Средства	Заведующий
	пространства и разнообразие		областного	Старший воспитатель
	материалов, оборудования и		бюджета	
	инвентаря в соответствии с		Внебюджетные	
	принципами ФГОС ДО.		источники	
8.	Закупка интерактивного	2024	Средства	Заведующий
	игрового оборудования		областного	Старший воспитатель
			бюджета	
9.	Оптимизация механизмов	Постоянн	Без	Заведующий
	общественного участия в	О	финансирования	Председатель Совета
	управлении МДОУ: работа	По плану		родителей
	временных комиссий Совета			
	родителей			

пространства и разпообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО. 11. Соверписиствование здоровье сберегающей безопасной развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной 2025 Средства областного бюджета Внебюджетные источники 13. Коеметические ремонты, замена входных дверей вакупки закупка напольных покрытий Замена входных дверей бюджета Внебюджетные источники 14. Организация звакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского бюджета Внебюджетные источники 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского бюджета Внебюджетные источники 16. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского бюджета Внебюджетные источники Гл. бухгалтер	10.	Организация образовательного	Ежегодно	Средства	Заведующий
инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО. 11. Совершенствование здоровье сберегающей безопасной развивающей предметно- пространственной среды: закушка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мятких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского бюджета Внебюджета Ваведующий городского бюджета Стродского бюджета Внебюджетные источники 16. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского завхоз бюджета Бнебюджетные истородского бюджета Внебюджетные истородского завхоз бюджета Гл. бухгалтер		пространства и разнообразие		областного	Старший воспитатель
принципами ФГОС ДО. 11. Совершенствование здоровье еберстающей безопасной развивающей предметно-пространственной ереды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Коеметические ремонты, замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства бюджета Внебюджета Внебюджета Городского бюджета Внебурженые источники 16. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского завхоз бюджета Внебюджетные источники 17. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского завхоз бюджета Бнебюджетные источники 18. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз бюджета Бнебюджетные внебурженые источники 18. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз бюджета Внебюджетные внебюд		материалов, оборудования и		бюджета	
11. Совершенствование здоровье сберстающей безопасной развивающей предметно-пространетвенной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 2025 Средства областного бюджета Заведующий техникой каждого рабочего места педагога 2025 Средства областного бюджета Внебюджетные негочшки 3. Косметические ремонты, замена входных дверей 2023-2026 Средства областного бюджета Заведующий техникой каждого рабочего места педагога 2023-2026 Средства областного бюджета Внебюджетные негочшки 3. Косметические ремонты, замена входных дверей 2023-2026 Средства областного бюджета Заведующий техникой каждого бюджета Внебюджетные негочшки 3. Варедующий городского областного бюджета 3. Варедующий городского областного бюджета 3. Варедующий городского областного областного областного областного областного областного областные негочшки 3. Варедующий городского областна 3. Варедующий городского областного о		инвентаря в соответствии с		Внебюджетные	
сберегающей безопасной развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей бюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного должета выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз бюджета Бисбюджета Внебюджетные источники 16. Организация эвакуационного должета выхода из помещения ясельной городского завхоз бюджета Гол. бухгалтер		принципами ФГОС ДО.		источники	
сберегающей безопасной развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей бюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного должета выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз бюджета Бисбюджета Внебюджетные источники 16. Организация эвакуационного должета выхода из помещения ясельной городского завхоз бюджета Гол. бухгалтер					
развивающей предметно- пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджета Внебюджетные источники 16. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной городского Завхоз бюджета Внебюджета Тл. бухгалтер 17. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджета Внебюджетные заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджета Внебюджетные Внебюджетные	11.	Совершенствование здоровье	2025	Средства	Заведующий
пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на калитках 16. Установка домофона на калитках 17. Организация замена на сородского заведующий городского завхоз бюджета выхода из помещения ясельной группы. 18. Организация замена на сородского завхоз бюджета выхода из помещения ясельной городского завхоз бюджета бюджета бюджета бюджета бюджета бюджета выхода выхода выхода выхода выхода выхода выхода бюджета бюджета выхода вызода		сберегающей безопасной		областного	Ст. воспитатель
закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на калитках 2024-2025 Средства заведующий городского бюджета Внебюджетные источники 16. Организация замещения ясельной группы. 17. Установка домофона на городского бюджета Ваведующий городского бюджета Внебюджетные источники 18. Организация закуационного выхода из помещения ясельной городского бюджета Тл. бухгалтер		развивающей предметно-		бюджета	
оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на калитках 16. Установка домофона на калитках 17. Оснащение компьютерной сбеджета внебюджета внебюджета заведующий городского бюджета породского завхоз бюджета бюджета выхода из помещения ясельной группы. 16. Организация закуационного бюджета городского завхоз бюджета городского завхоз бюджета городского бюджета внебюджетные внебюджетные внебюджетные внебюджетные внебюджетные внебюджетные		пространственной среды:			
массажных дорожек, мягких модулей и пр.; 12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского бюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджета Средства заведующий городского завхоз бюджета Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз бюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджетные внебюджета Внебюджетные		закупка физкультурного			
12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 2025 Средства областного бюджета Внебюджетные источники 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей Бибоджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. Средства ободжета Заведующий городского завхоз 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз 16. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского ободжета Гл. бухгалтер 16. Установка домофона на 2024-2025 Средства заведующий городского завхоз Средства заведующий городского завхоз Средства заведующий выхода завхоз Средства заведующий городского обюджета Средства заведующий городского завхоз Средства завхоз Средства завхоз Средства завхоз Средства завхоз Средства завхоз Средства завхоз Сре		оборудования и инвентаря,			
12. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога 2025 Средства областного бюджета Внебюджетные источники 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 2023-2026 Средства Заведующий городского Завхоз 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 2023 Средства Тородского Завхоз бюджета Заведующий городского Завхоз бюджета 15. Установка домофона на калитках 2024-2025 Средства Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Заведующий завхоз бюджета		массажных дорожек, мягких			
техникой каждого рабочего места педагога 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджета Завхоз бюджета Завхоз бюджета Завхоз бюджета Завхоз бюджета Тл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджетные Заведующий завхоз бюджета Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджетные Завхоз		модулей и пр.;			
места педагога Внебюджетные источники 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей Внебюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского Завхоз бюджета Внебюджетные Внебюджетные Внебюджетные	12.	Оснащение компьютерной	2025	Средства	Заведующий
Внебюджетные источники 13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей бюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий калитках Завхоз бюджета Внебюджетные породского Завхоз бюджета Гл. бухгалтер		техникой каждого рабочего		областного	
13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 2023-2026 Средства Заведующий Завхоз Бюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 2023 Средства Заведующий Городского Завхоз Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на калитках 2024-2025 Средства Заведующий Завхоз Гл. бухгалтер Завхоз Бюджета Заведующий Завхоз Бюджета Заведующий Завхоз Бюджета Заведующий Завхоз Бюджета Заведующий Завхоз Бюджета Внебюджетные Внебюджетные Внебюджетные Внебюджетные Внебюджетные Средства Средства		места педагога		бюджета	
13. Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей 2023-2026 Средства городского бюджета Внебюджетные источники Завхоз 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 2023 Средства городского Завхоз бюджета Заведующий городского Завхоз Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на калитках 2024-2025 Средства городского Завхоз Ваведующий городского бюджета Заведующий Завхоз Ваведующий Завхоз				Внебюджетные	
напольных покрытий Замена входных дверей 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий калитках 16. Установка домофона на Внебюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджета Внебюджетные				источники	
входных дверей бюджета Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. бюджета бюджета Городского бюджета Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства калитках городского бюджета Внебюджетные	13.	Косметические ремонты, замена	2023-2026	Средства	Заведующий
Внебюджетные источники 14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной городского бюджета 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий городского бюджета 16. Внебюджетные заведующий городского бюджета заведующий городского бюджета Внебюджетные		напольных покрытий Замена		городского	Завхоз
источники		входных дверей		бюджета	
14. Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. 2023 Средства городского Завхоз Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на калитках 2024-2025 Средства городского Завхоз Гл. бухгалтер 15. Внебюджета Внебюджетные Заведующий Завхоз Завхоз Городского Бюджета Внебюджетные				Внебюджетные	
выхода из помещения ясельной городского бюджета Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства городского бюджета Заведующий завхоз бюджета Внебюджетные				источники	
группы. бюджета Гл. бухгалтер 15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий калитках городского бюджета Внебюджетные	14.	Организация эвакуационного	2023	Средства	Заведующий
15. Установка домофона на 2024-2025 Средства Заведующий калитках городского Завхоз бюджета Внебюджетные		выхода из помещения ясельной		городского	Завхоз
калитках городского Завхоз бюджета Внебюджетные		группы.		бюджета	Гл. бухгалтер
калитках городского Завхоз бюджета Внебюджетные					
бюджета Внебюджетные	15.	Установка домофона на	2024-2025	Средства	Заведующий
Внебюджетные		калитках		городского	Завхоз
				бюджета	
источники				Внебюджетные	
				источники	

16.	Привлечение внебюджетных		Без	Заведующий
	средств, организация платных		финансирования	Ст. воспитатель
	образовательных услуг			
17.	Организация системы	постоянн	Без	Заведующий
	информирования родителей о	o	финансирования	Ст.
	результатах реализации			воспитатель
	проекта: открытые заседания			
	Управляющего совета, Совета			
	родителей, информационные			
	стенды, страница на сайте			
	детского сада			

Показатели (индикаторы) оценки качества образовательной деятельности:

№	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
п/п					
1	Степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования, %	100	100	100	100
2	Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов, %.	55	60	65	70
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	90	90	90	90
4	Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериями оценки развития РППС, баллы	2	2	2	3
5	Доля воспитанников раннего возраста, получающих специальную помощь, %.	60	70	80	90
6	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, 90 %.	80	90	90	90

7	Доля получателей образовательных услуг,	60	70	80	90
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, в общей численности опрошенных получателей образовательных услуг, %.				

5.2 Проект «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Цель: Совершенствование системы повышения педагогической компетентности и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Задачи:

- 1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
- 2. Поиск новых форм методической работы.
- 3. Сформировать в педагогическом коллективе устойчивую мотивацию профессионального развития;
- 4. Обновить и развить систему повышения квалификации в МДОУ;
- 5. Обновить механизмы морального и материального стимулирования педагогов;
- 6. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом путем определения стратегии профессионального развития;
- 7. Внедрить информационные и инновационные технологии в образовательный процесс;
- 8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности, поддерживать инициативу и творчество.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

			Сведения об
№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	источниках,
		их	формах,
		выполнения.	механизмах,
			привлечения
			трудовых,
			материальных
			ресурсов для
			реализации
			проекта

			Источники	Исполнители
			финансирования	
1	Разработка нормативной базы	2027	Без финансирования	Заведующий
	по наставничеству,			Ст. Воспитатель
	индивидуальному плану			
	профессионального развития			
	педагога			
2	Совершенствование системы		Без финансирования	Заведующий
	повышения квалификации			Старший
	работников:	2023		воспитатель
	-оценка профессиональных	2022		
	затруднений педагога;			
	-выстраивание	2022-2023		
	индивидуальной траектории			
	повышения квалификации			
	каждого педагога;			
	-организация системы			
	внутрифирменного обучения.			
	(Организация «Школы			
	современного педагога»,			
	«Школы молодого педагога»)			
2	Индивидуальная и	2025	Без финансирования	Заведующий
	дифференцированная работа с			Ст. Воспитатель
	педагогами путем	2024		
	определения стратегии			
	профессионального развития:			
	-организационно-правовое и	2023		
	информационно-			
	методическое обеспечение;	2023		
	-определение			
	индивидуальных траекторий			
	профессионального развития			
	педагогов;			
	- создание Программы			
	развития компетентностей			

	педагогов;			
3	Методическое и	2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
	психологическое			Педагог-психолог
	сопровождение педагогов:			
	• формирование в			
	педагогическом			
	коллективе устойчивой			
	мотивации			
	профессионального			
	развития;			
	• выявление			
	профессионального			
	выгорания педагогов;			
	Повышение	2023	Без финансирования	Ст.
	профессиональной			воспитатель
	компетентности педагогиче-			
	ского коллектива в вопросах			
	здоровьесбережения и			
	физического развития детей;			
	Организация обучения			
	педагогов по вопросам			
	укрепления и сохранения			
	здоровья воспитанников,			
	внедрение здоровье			
	сберегающих технологий.			
5	Открытие на сайте МДОУ	2024	Без финансирования	Ст.
	профессиональных блогов			воспитатель
	педагогов			
6	Формирование	2025	Без финансирования	Заведующий.
	организационной культуры			Воспитатель
	МДОУ			Педагог-психолог

Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:

№	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.
п/п				

1	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности	91	92	94
	педагогов, %			
2	Доля педагогов, осуществляющих инновационную	55	60	65
	деятельность, в общей численности педагогов, %			
3	Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения	100	100	100
	квалификации за последние 3 года, в обшей численности			
	педагогов, %.			
4	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и	20	30	35
	творческих конкурсах, в общей численности педагогов, $\%$			
5	Доля педагогов, использующих современные	60	65	70
	педагогические технологии и методики, в общей			
	численности педагогов, %.			
6	Доля получателей образовательных услуг,	90	90	95
	удовлетворенных компетентностью работников			
	организации, от общего числа опрошенных получателей			
	образовательных услуг, %.			
7	Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт, в	20	30	30
	общей численности педагогов, %			

5.3. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Задачи:

- 1. Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.
- 2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей
- 3. Подготовка и участие в конкурсах
- 4. Создание условий для детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с OB3.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Nº	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники финансирования	Исполнители	
1	Расширение услуг дополнительного образования детей.	2023			
2	Разработка и внедрение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с OB3.	2023	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты	
3	Выявление и поддержка одаренных детей.	2026	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты	
12	Привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг	2023	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель	
4	Использование возможностей сетевого взаимодействия.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель	
5	Подготовка и участие детей в конкурсах и фестивалях	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель	

Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:

№	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
п/п						
1	Доля детей, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательной организации, в общей численности воспитанников, %.	60	65	70	75	75
2	Доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах различного уровня, в общей	87	90	90	95	95

	численности воспитанников, %.					
3	Доля воспитанников с ОВЗ, включенных в систему	100	100	100	100	100
	психолого-педагогического сопровождения, %					

5.4 Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: организация образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.

Задачи:

- 1. Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».
- 2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

			Сведения об источниках, формах, механизмах,		
№	Мероприятия проекта	Этапы,			
		сроки	привлечения трудовых,		
		их	материальных	ресурсов для	
		выполнен	реализаци	и проекта	
		ия.	Источники	Исполнители	
			финансировани		
			Я		
1	Модернизация материально-технической	2025	Из средств	Заведующий	
	базы для внедрения модели цифровой		областного	Ст.	
	образовательной среды в		бюджета	Воспитатель	
	образовательной организации				
2	Целевая подготовка педагогов ДОУ к	2025	Без	Старший	
	использованию возможностей цифровой		финансирования	воспитатель	
	образовательной среды в			Специалисты	
	образовательной деятельности				
3	Создание электронной среды	2025	Без	Старший	
	управленческой деятельности,		финансирования	воспитатель	
	обеспечивающей эффективный			Специалисты	
	электронный документооборот				
4	Обновление рабочих программ	2025	Без	Заведующий	

	воспитателей и специалистов в условиях цифровой образовательной среды		финансирования	Ст. воспитатель
5	Организация сетевого взаимодействия, представления опыта на различных уровнях посредством дистанционной трансляции опыта	2023	Без финансирования	Ст. воспитатель, учитель- логопед
6	Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео — материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера,			

Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:

№	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
п/п						
1	Доля рабочих мест, обеспеченных интернет-	35	40	40	45	50
	соединением, %					
2	Доля педагогических работников, состоящих в	30	40	50	60	70
	цифровых профессиональных сообществах, %					
3	Доля сотрудников, использующих элементы	40	45	45	50	55
	модели цифровой образовательной среды, %					

5.5 Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ».

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2. Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет.
- 3. Создать систему работы по психолого-педагогическому консультированию с родителей воспитанников.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

			Сведения об источниках, формах,			
№	Мероприятия проекта	Этапы,	механизмах, привлечения трудовых,			
		сроки	материальных ресурсов для реализаци			
		их	п	роекта		
		выполнени	Источники	Исполнители		
		я.	финансирования			
1	Разработка и внедрение	2025	Без	Заведующий		
	эффективных форм организации педагогического		финансирования	Ст. воспитатель		
	просвещения родителей воспитанников					
2	Заключение договоров с	Ежегодно	Без	Старший воспитатель		
	социальными партнерами		финансирования	Специалисты		
3	Психолого-педагогическое	2023	Без	Старший воспитатель		
	сопровождение семей воспитанников. Сетевое взаимодействие		финансирования	Специалисты		
	образовательных организаций по психолого- педагогическому					
	сопровождению детей и родителей.					
4	Поиск новых подходов к	2023	Без	Заведующий		
	организации профилактической работы.		финансирования	Ст. воспитатель		
5	Создание родительского	2023	Без	Ст. воспитатель,		
	клуба «Семейный клуб общения»		финансирования	учитель-логопед		
6	Ежегодное анкетирование	2022-2027	Без	Старший воспитатель		
	родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг		финансирования			
7	Обновление сайта ДОУ,	2022-2027	Без	Старший воспитатель		
,	работа педагогов в сообществе в ВКонтакте.	2022 2021	финансирования	Педагог-психолог		
8	Сохранение и укрепление	2022-2027	Без	Старший воспитатель		
	положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровье сберегающей		финансирования			

среды: благодаря		
проектированию и		
реализации		
профилактической работы,		
коррекции нарушений в		
физическом развитии,		
приобщение детей к		
здоровому образу жизни и		
овладение ими		
разнообразными видами		
двигательной активности.		

Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:

No	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
п/п						
1	Доля получателей образовательных услуг,	90	90	95	95	95
	удовлетворенных компетентностью работников					
	организации, от общего числа опрошенных					
	получателей образовательных услуг, 90%.					
2	Доля получателей образовательных услуг,	70	75	75	80	80
	удовлетворенных эффективностью партнерства					
	детского сада и семьи, от общего числа					
	опрошенных получателей образовательных услуг,					
	%.					
3	Доля получателей образовательных услуг, которые	80	80	85	85	90
	готовы рекомендовать организацию родственникам					
	и знакомым, от общего числа опрошенных					
	получателей образовательных услуг, %.					
4	Доля получателей образовательных услуг,	69	70	75	75	75
	удовлетворенных качеством организации питания					
	в МДОУ, от общего числа опрошенных					
	получателей образовательных услуг, %.					
5	Доля получателей образовательных услуг,	90	90	95	95	95
	удовлетворенных условиями безопасности в					
	МДОУ, от общего числа опрошенных получателей					
	образовательных услуг, %.					
6	Качественный показатель пополнения	2	2	2	2	3
	развивающей предметно-пространственной среды					

	физкультурным и спортивным оборудованием в				
	соответствии с критериями оценки развития РППС,				
	в баллах.				
7	Заболеваемость: доля детодней, пропущенных	4,7	4,7		
	воспитанниками по болезни, в плановом				
	количестве детодней, дд.				
8	Индекс здоровья: доля детей, ни разу не болевших,				
	в общей численности воспитанников, %.				

5.6 Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся ДОУ в формате общественных.

Задачи:

- 1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в различных акциях.
- 2. Усовершенствована система социального партнёрства.
- 3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

Nº	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	механизмах, при трудовых, матер			
	их выполнени я.		Источники финансировани я	Исполнители		
1	Участие педагогов, воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей) в акциях различного направления	2022-2027	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель		
2	Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность МДОУ.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель		
3	Социальное партнерство с родителями (законных	2022-2027	Без финансирования	Заведующий		

представителей) воспитанников.		

Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:

№	Показатели, индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
п/п						
1	Доля участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях различного направления, %	30	35	40	40	40
2	Доля участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности, %	30	35	40	40	40

6 .Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем

включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

7.Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
- 2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
- 3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- 3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
- 4. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 158»

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
- 5. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МДОУ «Детский сад № 158» и на заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

8.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 158»;
- Обеспечить участие в (ВСОКО) с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г. Ярославле; -Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МДОУ, «объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности (индикаторы дошкольного образовательного которые работы учреждения развития), рассматриваются значения, которые отражают как целевые выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
- 2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
- 3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- 4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- -анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
- 6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется общественности в Публичном докладе заведующего МДОУ «Детский сад № 158».

Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития МДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 158» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития МДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 158» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается детский сад последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2023-2027гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики и контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 158» на 2023-2027 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). Она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Таким образом, разработка Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158» на 2023-2027 год обусловлена важностью целей развития образования в РФ и, как следствие, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Литература

- **1.** Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2010. С. 5-24
- **2.** Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6
- **3. Корепанова М.В.** Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 23-36
- **4. Лыкова И.А.** Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1
- **5.** Островская О.Г., Биричевская Н.В. Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
- **6.** Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. Ижевск, 2000. С. 38-59
- **7. Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. с. 16-28

Интернет - ресурсы:

http://www.tiuu.ru/content/sections/17/ Львова Т.Н., Балабаева А.В. Подходы к разработке

Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь:

Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011.