

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №158»

Принято на Педагогическом совете:

Протокол № 1 от 28.08 2024г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №158»

Приказ № 037 от 28.08 2024г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Детский экологический отряд»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественно-научная

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования
Комиссарова А.В.

Ярославль 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2.Календарно-тематический план для работы с детьми 5-6 лет.....	28
2.3. Календарно-тематический план для работы с детьми 6-7 лет.....	33
2.4. Календарный учебный график.....	38
3. Материально-техническое обеспечение.....	39
4. Контрольно-измерительные материалы.....	41
5.Список источников.....	46

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Конституцией РФ;
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.»;
3. Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
5. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 09-3242 Закон РФ «Об образовании»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. №678-р «Об утверждении Концепции Развития дополнительного образования детей до 2030 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Устав ДОУ

Актуальность создания рабочей программы

Экологическое воспитание играет важную роль в формировании будущего нашей планеты. Дети, которые получают экологическое образование, осознают важность сохранения окружающей среды и становятся более ответственными и взвешенными в своих решениях. Вот почему экологическое воспитание важно для детей.

Во-первых, экологическое воспитание помогает детям развивать чувство ответственности. Когда дети понимают, что их действия могут повлиять на окружающую среду, они начинают проявлять более заботливое и ответственное поведение. Это включает в себя более экономичное использование ресурсов, уменьшение количества отходов и использование экологически чистых материалов.

Во-вторых, экологическое воспитание помогает детям понимать взаимосвязь между животными, растениями и окружающей средой. Дети, которые понимают, как функционирует экосистема, начинают проявлять больший интерес к природе и становятся более заинтересованными в ее сохранении. Они также могут проявлять большую заботу о животных и растениях и участвовать в различных программах по их защите.

В-третьих, экологическое воспитание помогает детям развивать творческое мышление и предпринимательские навыки. Решение экологических проблем требует креативного и инновационного подхода, что стимулирует детей находить новые способы решения проблем. Они могут стать предпринимателями, которые занимаются разработкой экологически чистых технологий или продуктов, что помогает создавать более здоровую и устойчивую будущую экономику.

Потребности ДОУ в разработке рабочей учебной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной ЯО и г. Ярославля;
 2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
- Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДООУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- ✓ Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора в рамках реализации ФГОС.
- ✓ Затрагиваются блоки развития личности: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье», «Труд», «Музыка», «Безопасность»).

Адаптация программы для детей с нарушением ОДА

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с множественными нарушениями, среди которых ведущими являются двигательные расстройства. Такие дети имеют особые образовательные потребности и в условиях инклюзивного образования нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Под особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата понимается совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Вероятностный прогноз развития благоприятный при создании в образовательной организации следующих образовательных условий:

- Организация учебной деятельности в группе с учетом физического и психического состояния ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Осуществлять индивидуальный подход.
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы детей, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом.
- Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность ребенка.
- Проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь ребёнку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивать веру в собственные силы и возможности.
- Коррекционную работу выстраивать, опираясь на резервные возможности ребенка: хорошая слуховая и зрительная память; прилежание; возможность использования разъясняющей, стимулирующей, наводящей помощи; творческие способности.
- Создание климата психологического комфорта (провести работу среди всех участников образовательного процесса по формированию толерантного отношения к ребенку с нарушением ОДА).
- Соблюдение общего двигательного режима (подвижные игры, физкультминутки, упражнения по развитию мелкой моторики, дыхательные и артикуляционные упражнения, стимулирующие упражнения (хлопки, самомассаж пальцев рук и т.д.).

При этом все мероприятия, связанные с включением двигательного акта, необходимо осуществлять при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта, учитывая, что ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата не должен более 15-20 минут оставаться в одной и той же позе.

- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, использование творческих заданий, занимательная форма изложения изучаемого материала).
- Соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей ребенка с двигательной патологией, обучающегося в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, зонирование пространства кабинета на зоны для отдыха и для занятий, температурный, световой режим и т.д.).

Таким образом, создание специальных условий для ребенка с нарушениями ОДА, интегрируемого в образовательную организацию, должно гарантировать возможность получения им образования и успешной социализации независимо от ограниченных возможностей его здоровья.

Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Средняя полоса, ЯО и г.Ярославль)

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
- экскурсии (парк, луг, водоем и т.д),

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,

- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, музыкальные, интеллектуальные, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Продолжительность обучения: 9 месяцев (36 часов), 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут для старшего возраста, 40 минут для подготовительного возраста, что составляет 1 академический час. Всего занятий 36. Всего часов 36.

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

1.Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2. Учебный план

2.1. Учебно-тематический план

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы ЯО и г.Ярославля, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом -природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость	Особенности явлений природы /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

	изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.				
«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы.		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»
«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и ЯО (г.Ярославля) на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года».. Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомим детей с почвой»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать плодородность почвы, разнообразие растительного мира ЯО и г.Ярославля.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений 	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	<ul style="list-style-type: none"> - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. 	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенным и в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием 	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

	видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции				
--	---	--	--	--	--

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление:	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумным и рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных

	рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.				
«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли	Овощи и фрукты выращенные в ЯО.	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде

	для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.				
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В ЯО выращивают рожь, пшеницу, овес, гречиху.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении .
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материка, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	Природоохранный проект: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых

»	существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	работе.			дел»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений .	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения , опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места г.Ярославля	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом».	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании	Целевая прогулка «Определите пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»

	последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.		обитателей леса		
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;	Река Волга, и водоемы г. Ярославля	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками.	Экологическая тревога «Грязная вода – для

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье. 			«Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. 		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека. 		Определение направления и силы ветра	Опыт с корабликом	
«Приборы – помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. 	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Консультация для родителей «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Зимние явления в неживой природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый 	Зимние явления природы г. Ярославля (зима холодая, длинная и т.д)	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма

	ветер.				
«Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ г. Ярославля	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых,	Приспособления растений к климатическим условиям ЯО и г. Ярославля	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют	Определить правильность ухода за растениями дома.

растения	светолюбивых и теневыносливых растениях.			влагу».	
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к климатическим условиям ЯО и г.Ярославля.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий	Приспособления животных к климатическим условиям Средней полосы (ЯО и г.Ярославля).	Чтение худ. литературы о климате Средней полосы России	Демонстрационный материал «Животные Средней полосы»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Средней полосы»

	Крайнего Севера.				
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособления животных к климатическим условиям г. Ярославля	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям г. Ярославля	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран».	Изготовление модели «Животные жарких стран»
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема	Программные	Национально –	Предварительн	Наблюдения,	Сопутств
-------------	--------------------	----------------------	----------------------	--------------------	-----------------

занятия	задачи	региональный компонент	ая работа	опыты	ующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия в парк детского сада	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение фото-выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные ЯО и г. Ярославля	Изучение «Красной книги г. Ярославля и ЯО	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники ЯО	Изучение «Красной книги Ярославля и ЯО»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце»	- Уточнить роль солнца как	Зима длинная, весна –	Поисковая деятельность по	Цикл наблюдений	Праздник «Масленица»

жизнь даёт земле»	источника света и тепла в жизни живых существ.	стремительная.	теме «Пробуждение живой природы»	за солнцем	а»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Встречаем весну.	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями и «Весну встречаем чистотой»
«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	Природные ископаемые ЯО	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины.
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны в г.Ярославле	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Открытое занятие: «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава...	Растительный мир. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы:	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма

	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям. 	подснежники, одуванчики			
«Берегите первоцветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов 	Редкие, исчезающие растения ЯО и г.Ярославля Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита : посев семян на рассаду»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, 	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатным и растениями.

	способы ухода, которые могут их восполнить.				
Размножение растений (два занятия)	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории ЯО и г. Ярославля	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)		Мнемотаблицы «Где живут звери», «Дикие животные леса»
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.

	значение внешних особенностей в жизни животных.				
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающим и птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.
«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов в «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы
--------------	--------------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------	---------------------

					работы
«Земля – живая планета»	<p>- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	<p>Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе</p>	<p>Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни.</p> <p>Дидактическая игра « Где чей дом?»</p>	<p>Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни</p>	<p>Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»</p>
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	<p>- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.</p> <p>- Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.</p> <p>- Необходимость создания соответствующих условий близких к</p>		<p>Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.</p> <p>Выделение правил общения с животными</p>	<p>Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.</p>	<p>Уход за обитателям и природного уголка. Выращивание зеленого корма.</p>

	природным.				
«Мы туристы»	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке

Показатели результативности реализации программы

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и г.Ярославля (ЯО).
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга, степь).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах .

- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2.2. Календарно-тематический план для работы с детьми 5-6 лет

Тема занятия	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.	Кол-во академических часов
Диагностика (2.09-13.09)				
«Я и природа» (16.09-20.09)	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.	1
«Наш дом - природа» (23.09-27.09)	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»	1
Осенние явления в неживой природе (30.09-4.10)	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»	1
«Овощи и фрукты на нашем столе» (07.10-11.10)	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде	1
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/ (14.10-18.10)	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/	1
«Поможем дождевому червю найти дом»	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для	Просмотр обучающего видеофильма	1

(21.10-25.10)	цепочки»	червей.		
Сравнение диких и домашних животных (28.10-01.11)	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»	1
Сравнение рыб и лягушек (4.11-8.11)	Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных	1
«У воды, на воде» (11.11-15.11)	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»	1
«Хлеб всему голова» (18.11-22.11)	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.	1
«Через добрые дела можно стать юным экологом» (25.11-29.11)	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»	1
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» (2.12-6.12)	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»	1
«Вода и её загрязнение» (9.12-13.12)	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»	1
«Что мы	Игры с вертушками,	Опыты по выявлению		1

знаем о воздухе» (16.12-20.12)	надувными игрушками, шариками.	свойств воздуха		
«Как рождается ветер» 23.12-27.12)	Определение направления и силы ветра	Опыт с корабликом		1
«Как растения приспособились зимовать» (13.01-17.01)	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»	1
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения (20.01-24.01)	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.	1
«Как животные проводят зиму в лесу?» (27.01-31.01)	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»	1
«Животные холодных стран» (3.02-7.02)	Чтение худ. литературы о климате Средней полосы России	Демонстрационный материал «Животные Средней полосы»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Средней полосы»	1
«Беседа о зимующих птицах» (10.02 – 14.02)	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Аппликация «Птицы на кормушке»	1
«Зимовка диких и	Домашнее задание: подобрать литер. о	Экскурсия в парк детского сада	Просмотр обучающего	1

домашних животных» (17.02-21.02)	зимовке домашних и диких животных		видеофильма	
«Как солнце жизнь дает земле» (24.02-28.02)	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»	1
«Весенние явления в неживой природе» (03.03-07.03)	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»	1
«Растения весной» (10.03 – 14.03)	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма	1
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» (17.03 – 21.03)	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.	1
«О животных, которых не любят» (24.03 – 28.03)	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.	1
«Встречаем птиц» (31.03 – 04.04)	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.	1
«Море бывает в беде» (07.04 – 11.04)	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.	1

«Земля – живая планета» (14.04 – 18.04)	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»	1
«Мы туристы» (21.04 – 25.04)	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»	1
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема» (28.04-2.05)	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала	1
Как происходит извержение вулкана (05.05 – 09-05)	Просмотр обучающего видео-фильма «Извержение вулкана», беседа об осторожности работы с кислыми материалами.	Опыт «Извержение вулкана»	Лепка «Вулкан»	1
Опыт росток (12.05-16.05)	Заготовка перегноя, подготовка почвы, выбор семян	Наблюдение за ростом растения,, полив	Д/И «Последовательность роста цветка»	1

2.3 Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

Тема занятия	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.	Кол-во академических часов
Сентябрь 3 неделя «Солнце – большая звезда»	Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звезды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»	1
Сентябрь 4 неделя «Почему бывают разные времена года»	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года».. Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»	1
Октябрь 1 неделя «Знакомим детей с почвой»	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»	1
Октябрь 2 неделя Цветущие растения	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян	1
Октябрь 3 неделя Посадка луковиц тюльпанов	Знакомство с луковичными растениями	Правильная посадка луковиц в ящик с землей		1
Октябрь 4 неделя Беседа о перелетных птицах	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»	1
«Планета Земля в	Рассматривание глобуса: материки,	Осматривание территории детского	Природоохранная работа: очистка	1

опасности»	океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	поляны, «лечение» деревьев, кустов	
Ноябрь 1 неделя «Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом».	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»	1
Ноябрь 2 неделя «Кто главный в лесу?»	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»	1
Ноябрь 3 неделя «Приборы – помощники»	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Консультация для родителей «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»	1
Ноябрь 4 неделя «Камни, песок, глина»	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины.	1
Декабрь 1 неделя «Можно ли просверлить Землю насквозь?»	Рассматривание модели земли – глобуса, рассматривание карты	«Разрез планеты земля» Рассматривание внутренностей планеты Земля	Лепка «Слои планеты Земля»	1
Декабрь 2 неделя Изготовление плакатов на тему	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания	1

«Сохраним елку – красавицу наших лесов»		воздух»		
Декабрь 3 неделя «Зимние явления в неживой природе»	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма	1
Январь 3 неделя «Зимнее царство»	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»	1
Январь 4 неделя Комнатные растения – живой организм	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»	1
Февраль 1 неделя Рисование фуксии в горшочке	Показ приемов рисования.	Рассматривание комнатного растения, беседа	Групповая выставка рисунков	1
Февраль 2 неделя «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма	1
Февраль 3 неделя «Животные жарких стран»	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран».	Изготовление модели «Животные жарких стран»	1
Февраль 4 неделя Комплексное занятие «Пройдет	Посещение фото-выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник	1

зима холодная...»				
Март 1 неделя «Красная книга»	Изучение «Красной книги г. Ярославля и ЯО	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма	1
Март 2 неделя «Мой край родной, заповедные места»	Изучение «Красной книги Ярославля и ЯО»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»	1
Март 3 неделя «Экскурсия в парк»	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Открытое занятие: «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)	1
Март 4 неделя «Берегите первоцветы»	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»	1
Апрель 1 неделя Размножени е растений (два занятия)	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.	1
Апрель 2 неделя «Особеннос ти жизни зверей весной»	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)		Мнемотаблицы «Где живут звери», «Дикие животные леса»	1
Апрель 3 неделя «Когда животных в природе становится много или мало»	«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»	Просмотр обучающего видеофильма		1

Апрель 4 неделя «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.	1
Май 1 неделя «Этот удивительн ый мир насекомых»	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»	1
Май 2 неделя Беседа о Весне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке	1

Принят
Педагогическим советом
МОУ «Детского сада № 158»
От 28 августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ «Детский сад № 158»
Шомина Г.Л
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Наименование группы (возраст)	Сроки реализации кол-во учебных месяцев	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю	Кол-во занятия в неделю	Всего в год
Старшая (5-6 лет)	9	36	36	1 час в неделю Вторник 15.15-15.45	1 – 30 минут	12 часов
Подготовительная (6-7 лет)	9	36	36	1 час в неделю Среда 15.15-15.55	1 – 40 минут	12 часов

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- ноутбук

Обучающие видеофильмы, фонотека:

1. Электронные материалы:

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» (Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Картины: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые

- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

4. Контрольно-измерительные материалы

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

5. Список источников

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.,
3. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
5. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
6. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
8. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
9. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.
11. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
12. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
13. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

