

Согласовано:

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 158»
Протокол № 4 от 21.03.2022



Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 158»

Г.Л. Шомина
от 04.04.2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» (МДОУ «Детский сад № 158»)
Руководитель	Шомина Галина Леонидовна
Адрес организации	150047 г. Ярославль, ул. Добрынина, дом 25б, ул. Жукова, 28а
Телефон, факс	8 (4852) 51-70-38; 8(4852) 28-15-14
Адрес электронной почты	yarschkind158@yandex.ru
Сайт	
Учредитель	Городской округ города Ярославля
Дата создания	1961
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 45/17 от 04.07.2017, серия 76ЛО2 № 0001480, выдана Департаментом образования Ярославской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-76-01-002512 от 24.12.2018 серия ЛО, № 0002909

МДОУ «Детский сад № 158» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, размещен в трех корпусах: в двух двухэтажных отдельно стоящих на одной территории зданиях, построенных по типовому проекту в 1961 году и двухэтажном отдельно стоящем здании, построенном в 1968 году. Проектная наполняемость на 220 мест. Здания детского сада имеют огражденную территорию с озеленением (созданы цветники, газоны), имеется наружное электрическое освещение, камеры видеонаблюдения. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Участки обустроены и оснащены новым современным оборудованием, имеются игровые площадки, веранды, спортивные площадки с необходимым оборудованием.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 158» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Детский сад № 158» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 - 20; а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17

октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 10.11.2017 № 01-05/970

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы «МДОУ «Детский сад № 158», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.), а также адаптированных образовательных программ для детей:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 217 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 1,6 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста до 3 лет – 31 человек, дети дошкольного возраста (3 – 8 лет) – 186 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети, посещающие группы общеразвивающей направленности, дети, посещающие группы комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и компенсирующей направленности (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития).

В МДОУ функционирует 14 возрастных групп:

Возрастная группа / направленность	Количество групп
Группа раннего возраста (1,6-3года) компенсирующей направленности с нарушениями ОДА	1
Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	1
Младшая группа (3-4 года) компенсирующей направленности с нарушениями ОДА	1
Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	1
Средняя группа (4-5 лет) компенсирующей	1

направленности с нарушениями ОДА	
Средняя группа (4-5 лет) комбинированной направленности (ЗПР)	1
Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности с нарушениями ОДА	1
Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности (ЗПР)	1
Старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности (ТНР)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями ОДА	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР)	1
Старше - подготовительная к школе группа (5-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) комбинированной направленности (ТНР)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1
Общая численность воспитанников - 217	

Всего воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 116 (53 % от общей численности воспитанников).

Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Контингент воспитанников социально благополучный.

На основании целей и задач деятельности ДООУ определены следующие приоритетные направления работы в 2021 году:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогические условия воспитания и обучения обеспечиваются:

- ▲ образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- ▲ обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- ▲ научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- ▲ осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОО);
- ▲ системой интеграции участников образовательного процесса.

На период 2021 года педагогический коллектив совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДОО:

- ✓ программно – целевой подход к управлению ДООУ,
- ✓ создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
- ✓ формирование открытой воспитательной системы ДООУ,
- ✓ создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности,
- ✓ совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ,
- ✓ использование возможностей системы АСИОУ для хранения и электронной

обработки информации.

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в группах и на участках

Выводы:

Высокие результаты обусловлены:

- введением системного планирования образовательной деятельности,
- профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом,
- обогащением РППС,
- инновационной деятельностью учреждения
- партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.
- ❖ *Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются: недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса (реализация ФГОС ДО)
- ❖ незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию, что обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов.

Управленческие решения:

- обновление методической литературы, УМК,
- повышение образовательного уровня педагогов,
- использование широкого спектра современных образовательных технологий.

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о состоянии здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в МДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой по массажу (2 сотрудника), врачом (курирующим дошкольное учреждение) в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Показатели физического состояния детей

Группа здоровья	Год		
	2019	2020	2021
I	29	33	35
II	131	118	110
III	80	73	54
IV	-	-	1
V	17	22	17

Индекс здоровья

Год	2019			2020			2021		
	ран.возр.	дошк.	всего	ран.возр.	дошк.	всего	ран.возр.	дошк.	всего
Индекс здоровья	-	17.8%	15.8%	-	19%	17%	-	20%	18%

Воспитательная работа

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
полная	196	90,2 %
неполная с матерью	16	7,4 %
неполная с отцом	3	1,4 %
оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
один ребенок	96	44,2 %
два ребенка	98	45,2 %
три и более	23	10,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое «Веселая акварелька», «Танцующие звездочки», «Золотой ключик»; «Умелые ручки», «Волшебные ладошки»;
- социально-педагогическое «Говори по - английски», «Пишем красиво»;
- естественно-научное «Удивительные волшебные палочки», «Чудеса на песке».

Всего 136 воспитанников посещали кружки в течение года.

Выводы:

Данные результаты обусловлены:

- созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме
- успешной кадровой политикой
- профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива.
- активной позицией родительской общественности

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- ❖ недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка.

Управленческие решения:

- обновление методической литературы, УМК,
- повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников
- внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность
- оптимизация образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в МДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Вывод: По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

По опросам родителей (анкетирование) все семьи удовлетворены качеством работы специалистов. Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ, можно сделать следующие выводы:

- 93% родителей устраивает работа педагогов и администрации ДОУ;
- 90% родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка;
- 92% родителей считают, что для детей созданы комфортные условия;
- 98% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к детям.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены

информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами (научными, медицинскими, культурными, физкультурно- спортивными и иными организациями), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Партнерство ДОО с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер

Взаимодействие ДОУ с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Выводы:

Факторы, которые повлияли на *повышение качества образования* в ДОУ:

- планирование деятельности по расширению социального партнёрства
- высокая заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах деятельности ДОУ
- введение ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности остаются:

- ❖ система информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ
- ❖ расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ

Управленческие решения:

- регулярное обновление информации на сайте ДОУ
- активизация консультирования родителей через сайт ДОУ
- расширение договорных отношений с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

РАЗДЕЛ 5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов:

старший воспитатель - 2

воспитатель - 25

учитель-дефектолог - 8

учитель-логопед - 4

музыкальный руководитель - 2

педагог-психолог - 1

инструктор по физической культуре - 1

Молодых специалистов - 5

Возраст педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	моложе 25	до 30	до 40	до 50	до 55	до 60	старше 60
2019	47	1	6	16	14	-	5	5
2020	44	2	3	15	12	2	2	8
2021	43	5	3	12	13	3	2	5

Педагогический стаж

год	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20
2019	3	2	15	7	6	14
2020	3	1	11	6	8	15
2021	5	2	9	7	8	12

Образовательный уровень

Год	кол-во	высшее	из них	среднее	из них
-----	--------	--------	--------	---------	--------

	педагогов		педагогическое	профессиональное	педагогическое
2019	47	36	36	11	11
2020	44	32	32	12	12
2021	43	33	33	10	10

Квалификационный уровень педагогов

Год	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019	6	24	5	12
2020	7	24	3	10
2021	8	27	1	7

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Вывод: Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).
5. Педагоги дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

РАЗДЕЛ 6 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад приобрел:

- методические пособия по образовательным областям;
- картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду обеспечен доступ к интернет-ресурсам для педагогов. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения детского сада, все воспитатели и специалисты детского сада обеспечены ноутбуками.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база	Реализация деятельности
Образовательный модуль: Методический кабинет, музыкально-физкультурные залы, групповые помещения (14 групп)	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1. Организация коррекционно - развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк. 3. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности.

Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, зал ЛФК	Организация оздоровительной, профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности
Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтера, кабинет делопроизводителя	Финансово-экономическое обеспечение деятельности

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад № 158» отвечать современным требованиям.

В феврале 2021 г. педагогами ДОУ проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 97,3%.

Материально – техническая база ДОО позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОО способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ;
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, в парках, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Проведена камерная дезинфекция;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
- Завезён новый песок в песочницы;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Территория ДОО благоустроена;
- Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Организован контроль доступа в ДОО;
- Установлено видеонаблюдение.

Подписка на периодические издания:

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

Заключение:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОО, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

1 часть.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 158» за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 человек/53%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 человек/53%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 человек/53%
1.5.3	По присмотру и уходу	116 человек/53%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/81% .
1.8.1	Высшая	8 человек/23 %

1.8.2	Первая	27 человек/ 58 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 / 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43/217
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет (4)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет (8)
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4.0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет (3)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет (14)