**Памятка для родителей**

**«КАКИМ БЫВАЕТ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ?»**

**Нарушение речи системного характера (НРСХ)** - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Этот диагноз не является чисто «речевым», чаще всего ставится с такими диагнозами как задержка психического развития (**ЗПР**), интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость - **УО**). Это серьёзное нарушение и требует не только педагогической коррекции, но и лечения. При НРСХ страдают все системы речевого развития детей из-за органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) и серьёзной задержки в развитии высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти).

**Если у ребёнка есть симптомы НРСХ**

**Причины недоразвития речи**

 Любые ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) у ребёнка являются патологией ЦНС и нуждаются в *медикаментозном лечении*.

Невролог и врач-психиатр определят препараты, которые помогут скорректировать развитие нервной системы ребёнка и речи. К тому же, **невролог** установит индивидуальные причины задержки речевого развития, а **врач-психиатр** даст рекомендации по коррекции.

 А **учитель-логопед**, ознакомившись с медицинскими документами и заключением ПМПК, составит план для коррекционно-развивающих занятий (в том числе и дома).

 Игнорировать врачей в этом случае не нужно. Ведь перед педагогами стоит задача обучения, воспитания и развития, а не лечения.

*Причины развития патологий речевой деятельности у ребёнка могут быть многочисленными.*

Под причинами речевых расстройств понимают взаимодействие внутренних и внешних вредоносных фактор или их комплекса на организм, обуславливающее специфику речевого нарушения.

Это вредоносные воздействия во время *внутриутробного развития плода* (перенесённые во время беременности заболевания матери, аллергии, токсикозы, курение и употребление алкоголя, стрессы, гипоксия плода, осложнённые роды, родовая травма).

Это непосредственные *условия*, *в которых растёт и развивается ребёнок.*

**Внутренние факторы**

**Внешние факторы**

**ВАЖНО ПОМНИТЬ!**

Недоразвитие речи системного характера характерно для детей с поражением центральной нервной системы (ЦНС), поэтому не стоит воспринимать речевые расстройства как капризы, баловство, «такой характер» ребёнка.

 Недоразвитие речи у детей **выражено в различной степени**: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в речевом развитии. Выделяется *3 основные степени патологии*, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

* нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
* фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов;
* словарный запас не богатый относительно возраста;
* в разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы;
* нарушения согласования прилагательного, числительного и существительного в падежах, множественных числах.

**СНР лёгкой степени**

* нарушено произношение только одной группы звуков;
* недоразвитие фонематического слуха (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематического анализа увеличиваются);
* аграмматизмы проявляются только в усложнённых типах словоизменения (согласование родов и падежей);
* ребёнок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни;
* ребёнок может все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

**СНР средней степени**

* нарушается одновременно две или более групп звуков;
* несформированность словообразования;
* при незначительном объёме пассивного словаря ребёнок пытается одним звуком назвать несколько предметов или явлений;
* сильное недоразвитие фонематического восприятия и воспроизведения (и сложных, и простых форм);
* сильно нарушено восприятие речи;
* отсутствие связной речи или сильное её недоразвитие.

**СНР тяжёлой степени**

**Задержка психического развития** (**ЗПР**) представляет собой сбой в процессе психического развития. При этом некоторые психоэмоциональные функции значительно отстают от среднестатистических норм, применяемых для конкретной возрастной категории. К таким функциям относится: речевой аппарат, память, мышления, эмоционально-волевая сфера.

*Характерные признаки недоразвития речи при задержке психического развития:*

|  |  |
| --- | --- |
| ● отсутствие осознанной воли;● нарушения памяти; | ● сниженная концентрация внимания; ● невозможность сосредотачиваться на одном предмете. |

В некоторых случаях системное недоразвитие речи тяжёлой степени развивается на фоне **интеллектуальной недостаточности** (умственной отсталости). Развитие языковой системы замедляется и существенно отстаёт от общепринятой нормы.

 Речевые нарушения ведут к проблемам в обучении в школьном возрасте. Поэтому необходимо обратить внимание на особенности в развитии ребёнка и обратиться к специалистам для коррекции речевой и познавательной сфер ребёнка.

 Наша **главная цель** – быть союзниками и соратниками в процессе воспитания, развития и обучения детей. Все раздражения и недовольства, чаще всего, возникают от недостатка или недопонимания информации.

*Подготовил: учитель-дефектолог Мария Николаевна*