

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 158»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2024



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №158»

Т.П. Шонкина
Приказ № 02-03/100 от 08.08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Говори по-английски»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Автор - составитель:

Токсонбаева Т.Р.,

воспитатель

высшей квалификационной категории

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план и календарно-тематический график	7
Учебный план.....	7
Календарно – тематический график.....	8
III. Содержание образовательной программы	10
Первый год обучения.....	10
Второй год обучения.....	11
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	12
V. Контрольно-измерительные материалы	14
Первый год обучения.....	15
Второй год обучения.....	16
Список литературы	18

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы:

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.»;
- Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 09-3242 Закон РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. №678-р «Об утверждении Концепции Развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (п.62, п.65).
- Правилами персонифицированного финансирования ДОД, приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 года № 47-нп

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Иностранная речь в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и компьютером. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В дошкольном возрасте ребёнок способен к концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для ведения разговора

Обучение иностранному языку способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Все это помогает интеллектуально-личностному развитию ребенка.

Цель: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных, коммуникативных навыков и умений в процессе обучения английскому языку, повышение мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

Обучающие

- сформировать специальные знания, умения и навыки общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- Ознакомить с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором и миром иноязычных игр;
- Ознакомить с традициями и реалиями англоязычных стран;

Развивающие

- содействовать развитию важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развивать речевые и познавательные способности ребенка (фонематический слух, слуховое внимание)
- развивать творческую личность.

Воспитательные

- содействовать созданию и сплочению детского коллектива
- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку и странам, говорящим на английском языке средствами игровых технологий;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизной программы является то, что каждое занятие максимально приближено к естественному общению, строится на игровых технологиях: сюжетно-ролевые игры, мини-диалоги, театральная деятельность.

В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, языковая и зрительная память, правильная артикуляция, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип системности. Поэтапное введение лексики, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия (например, счет - цвета - животные или части тела – цвета - одежда);
- принцип наглядности. Основан на погружение в языковую среду (картинки, мультимедиа, песни, фильмы, презентации);
- принцип коммуникативной направленности, посредством игровой основы обучения (коллективные и групповые игры, сюжетно-ролевые игры, театральная деятельность, развлечения, мастерская). Овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая.

Условия реализации программы

Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся __1__ раз в неделю, во второй половине дня, в группе по 8-10 человек. Продолжительность учебного занятия составляет 25 минут для 1 года обучения и 30 минут для 2 второго года обучения.

Обучение английскому языку детей 5-7 лет осуществляется только устно в игровой форме, с использованием игрушек. Каждый год предусмотрено входящее, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированные занятия, включающие в себя игровые технологии и театральную деятельность, например: подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания. Также в обучении используются просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, стихов, игры, викторины и праздники.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, игрушки;
- ноутбук, проектор, колонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования –воспитатель 1 квалификационной категории.

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет.

Количество обучающихся: от 25 до 27 человек.

Продолжительность обучения: 16 месяцев (64 часа), по 32 часа в год, 1 раз в неделю.

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад №158».

Адрес: 150047, г. Ярославль, ул. Жукова, д.28А. тел: 51-70-38.

Методическое обеспечение программы

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры, развлечения. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить (мини-сценки). Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Нормативно-правовая база:

- Функции педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

- Инструкции по охране труда.

Используемые технологии, формы, методы, приемы

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - игра
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - развлечение
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие – «Театр»

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (дидактические картинки по темам, мультимедиа, видеоматериалы)

Способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- *Метод игровых технологий*

Выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *репродуктивный* (практическое занятие - рисование, аппликация, сюжетно-ролевые игры, театр)

Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методические пособия:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт», «Игрушки», «Зима. Новогодние праздники».
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- Пазлы животных, фруктов, овощей, мебели, игрушек и др.;
- Картины по тематике (для описания)
- разноцветные кубики, шары;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», «What Colours» и др.;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

II. Учебный план и календарно-тематический график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение восьми месяцев (с 16.09.2024 г. по 31.05.2025 г.). Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32 . Всего часов 32 .

Учебный план

Первый год обучения

Старшая группа 5-6 лет

(продолжительность занятия-25мин.)

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.	4	1	3
2	Family. Семья	4	1	3
3	Winter Holidays. Зимние праздники.	4	1	3
4	Toys. Игрушки.	3	1	2
5	My home. Мой дом. My room. Моя комната	3	1	2
6	Clothes. Одежда.	3	1	2
7	Animals. Животные.	4	1	3
8	Повторение по темам	5	-	5

9	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	-	2
	ИТОГО:	32	7	25

Второй год обучения
подготовительная группа 6-7 лет
(продолжительность занятия- 30мин.)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Travelling	4	1	3
2	My favorite food	5	2	3
3	Holidays in England	3	1	2
4	My body	3	1	2
5	I like play! Spot.	4	1	3
6	My week	4	1	3
7	Soon to school	4	1	3
8	Повторение по темам	3	-	3
9	Итоговое занятие. Подведение итогов	2	-	2
	ИТОГО:	32	8	24

Календарно-тематический график
Первый год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	1.Greetings. Acquaintance. Приветствие. Микки Маус в гостях у детей	1
2	Greetings. Acquaintance. Веселые смайлики	1
3	Greetings. Acquaintance. Знакомство. Незнайка знакомится с ребятами	1
4	Greetings. Acquaintance. Встреча с гостями сказок	1
	Итого:	4
5	2.Family. Моя семья	1
6	Family. Журналист	1
7	Family. Представление «Репка»	1
8	Family. Развлечение «Веселый Хэллоуин»	1
	Итого:	4
9	3.Winter Holidays. Зимняя-Зима.	1
10	Winter Holidays. Зимняя картина	1
11	Winter Holidays. Зимние праздники	1
12	Winter Holidays. Праздник «Рождество»	1
	Итого:	4

13	4.Toys. Путешествие в страну игрушек	1
14	Toys. Магазин игрушек	1
15	Toys. «Подарок для ослика»	1
	Итого:	3
16	5.My hose. My room. Дом для чебурашки	1
17	My hose. My room. В гости к Маше и медведю	1
18	My hose. My room. Мой дом	1
	Итого:	3
19	6.Clothes. Посмотри, какой ты!	1
20	Clothes. Магазин «Одежды»	1
21	Clothes. «Я мамин модельер»	1
	Итого:	3
22	7.Animals. Животные. Животные фермы	1
23	Animals. Животные .Домашний питомец	1
24	Animals. Животные. Дикие животные	1
25	Animals. Животные. Поход в зоопарк	1
	Итого:	4
26	8.Повторение пройденного материала. В гости к Буратино	1
27	Повторение пройденного материала. Солнце, снег.	1
28	Повторение пройденного материала. Детская комната.	1
29	Повторение пройденного материала. Разноцветная одежда.	1
30	Повторение пройденного материала. Любимые животные.	1
	Итого:	5
31	9.Итоговое занятие. Репетиция театрального представления «Теремок».	1
32	Итоговое занятие. Театрального представления «Теремок».	1
	Итого:	2
	Всего:	32

Второй год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Travelling. Куда поехать?	1
2	Travelling. Транспорт.	1
3	Travelling. В городе	1
4	Travelling. В гости к другу Тэду	1
	Итого:	4
5	My favorite food. Посуда	1
6	My favorite food. Еда	1
7	My favorite food. Фрукты	1
8	My favorite food. Овощи	1
9	My favorite food. День рождение	1

		Итого:	5
10	Holidays in England. Праздник Хэллоуин		1
11	Holidays in England. Праздники в Англии		1
12	Holidays in England. Рождество, Новый год		1
		Итого:	3
13	My body. Мое лицо		1
14	My body. Портрет моей семьи		1
15	My body. Руки, ноги и хвосты		1
		Итого:	3
16	I like play! Spot. Я люблю играть		1
17	I like play! Spot. Прыгай, бегать и играть		1
18	I like play! Spot. Я люблю спорт		1
19	I like play! Spot. Веселые старты		
		Итого:	4
20	My week. Дни недели		1
21	My week. Часы		1
22	My week. Режим дня		1
23	My week. Мой выходной		1
		Итого:	4
24	Soon to school. Школьные принадлежности		1
25	Soon to school. На уроке		1
26	Soon to school. Буквы и их песенки		1
27	Soon to school. День Знаний		1
		Итого:	4
28	Повторение по темам. Пришла весна		1
29	Повторение по темам. Звонок другу		1
30	Повторение по темам. Летние каникулы		1
		Итого:	3
31	Итоговое занятие. Подведение итогов. Репетиция театрального представления «Путешествие в Великобританию».		1
32	Итоговое занятие. Подведение итогов. Театральное представление «Путешествие в Великобританию».		1
		ИТОГО:	2
		ВСЕГО:	32

III. Содержание образовательной программы

Первый год обучения

старшая группа -5-6 лет

(Продолжительность – 8 мес.)

Цель: Познакомить с основами иностранного языка.

Задачи:

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- познакомить с новой языковой средой;
- пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- накопить базовый запас слов по темам;

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Weather. Winter holidays» (название признаков зимней погоды. Праздники Рождество и Новый год).

«Toys» (названия игрушек).

«Count 1-6» (счет до 6).

«Colours» (цветовая палитра).

«My house. My room». (названия комнат и мебели в доме)

«Clothes»(названия различных видов одежды).

«Animals» (названия домашних, диких животных).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Второй год обучения.

Подготовительная группа 6-7 лет

(Продолжительность – 8 мес.)

Продолжительность занятия – 30 мин.

Цели: Цели второго года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи: На данном этапе изучения иностранного языка происходит закрепление, расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

«Travelling». (повторение лексических слов по темам: «Приветствие», «Правила этикета», «Эмоции», новые лексические слова по темам: «Путешествия», «Транспорт», «В городе»)

«My favorite food». (повторение лексики по теме «Мой дом», новые лексические слова по темам: «Посуда», «Еда», «Фрукты», «Овощи»)

«Holidays in England». Страноведческий материал об англоязычных странах (Англия, Ирландия, Шотландия). Традиции и праздники.

«My body». (повторение лексики по темам «Эмоции», «Одежда», «Цвета», новая лексика по темам «Лицо», «Части тела»)

«I like play! Spot» (повторение по темам «Игрушки», «Движения», «Погода», новая лексика по темам «Времена года», «Спорт»)

«My week» (повторение лексики по темам «Семья», «Действия», «I like play! Spot», «My favorite food», новая лексика по темам «Дни недели», «Часы», «Режим дня», «Мое хобби»)

«Soon to school» (повторение лексики по теме «Цифры», новая лексика «Буквы», «Школьные принадлежности»)

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

Образование простейших вопросов.

Конструкция “I have got...” и “I have not got...”.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы:

На первом году изучения иностранного языка дети будут обладать лексическим минимумом по следующим темам:

«Greeting! Introduction» т.е научатся произносить фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, а так же выработается умение представление себя.

«My family». Смогут перечислять названия членов семьи, имена на английском языке).

«Weather. Winter holidays». Дети смогут определять и называть признаки зимней погоды. Узнают традиции празднования Рождества и Нового года в Англоязычных странах.

«Toys». Дети смогут назвать игрушки на английском языке. Составить небольшой рассказ из нескольких фраз про любимую игрушку.

«Count 1-6». Дети смогут считать на английском языке до 6 и обратно.

«Colours». Дети смогут определять и называть цветовую палитру из 6 цветов

«My house. My room». Дети смогут называть названия частей дома, комнат и составлять рассказ о мебели в доме.

«Clothes». Дети смогут назвать различные виды одежды. Рассказать о любимой одежде мамы.

«Animals». Дети смогут называть домашних и диких животных. Проигрывать небольшие театрализованные сценки по сказкам.

В течение первого года обучения дети будут обладать элементарным уровнем грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Формирование формы глагола to be (am, is) для 1, 2, 3 лица.

Смогут составлять рассказы с применением глагола (to have, has).

Смогут применять в рассказах о себе, семье, животных модальный глагол (can).

Узнают о применении личных местоимениях (I, he, she).

Смогут составить простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Применять предлоги (on, in) при составлении рассказа о комнате.

Дети смогут применять глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give) при общении друг с другом.

Смогут составлять простейшие предложения (I like ...).

Дети узнают прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.) при составлении предложения.

На втором году изучения иностранного языка происходит закрепление, расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

Дети смогут составлять рассказ по теме «Travelling». Совершать виртуальные путешествия к другу в Великобританию и общаться с ним на иностранном языке, соблюдая правила этикета.

«My favorite food». Дети смогут составлять рассказы о еде, фруктах и овощах. Смогут рассказать о любимой еде, которую готовит мама.

Дети познакомятся с страноведческим материалом «Holidays in England» в англоязычных странах (Англия, Ирландия, Шотландия). Узнают историю и традиции праздников.

«My body». Дети смогут определять и называть части тела. Составлять рассказ об одежде в разное время года.

«I like play! Sport». Дети смогут рассказать о своих любимых играх и видах спорта, которые они предпочитают играть.

«My week». Дети смогут рассказать о днях недели, своем режиме. Составлять рассказ о себе, применяя названия дней недели.

«Soon to school». Дети смогут называть названия школьных принадлежностей.

Будут знать алфавит и счет до 20.

В течение второго года обучения будет закреплён грамматический материал первого года обучения.

Дети смогут самостоятельно составлять и произносить просьбы и требования в реализации сюжетно-ролевых играх, с применением глаголов в повелительном наклонении. Так же дети смогут образовывать простейшие вопросы и отвечать краткими ответами на них.

В завершении прохождении программы, дети смогут составлять небольшие рассказы о своей семье, о любимой игрушке, о своей комнате, о разных животных.

Смогут построить диалог в бытовых реальных ситуациях.

Выучат стихи и песенки на английском языке. Закрепят желание к дальнейшему изучению иностранного языка.

Критерии и способы определения результатов обучающихся:

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору

методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности являются, соревнования, викторины или театрализованное представление. Такие формы контроля позволяют оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

V. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Карта наблюдения по раннему изучению английскому языку

Первый год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		Говорение Монолог, диалог		Окт ябрь	май
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Итоговый показатель по группе												

Критерии оценивания 1 год обучения:

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Формирование навыков

1. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения.

2. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять

задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Речевая деятельность

4. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

5. Говорение

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Карта наблюдения по раннему изучению английского языка

Второй год обучения

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		Говорение Монолог, диалог		Окт ябрь	май
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Итоговый показатель по группе												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания 2 год обучения:

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Формирование навыков

1. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Речевая деятельность

4. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

1. Говорение

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012.
3. Агальцева М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песни, мнемокарточки. -СПб.: Питер, 2019. -144с.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
6. Иванова. Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps In English».- Казань ,2011.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
8. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
9. Кузнецова А. «Английский для самых маленьких». ИД «Владис», 2018г.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
11. Список аудио и видео материалов: Э. Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Videобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке.

12. Уланова. О.Б. Английский язык для дошкольников. – Москва: «АСАДЕМА», 2000.
13. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009.
14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007.
15. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007.

Интернет ресурсы:

- a. <https://mixmuz.ru/mp3/английские%20песни%20для%20детей> (дата входа 10.08.2019, 15.08.2019, 23.08.2019г.)
- b. <https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/376-anglijskie-stikhi-dlya-detej> (дата входа 11.08.2019, 13.08.2019г.)
- c. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/didakticheskie-igry-po-angliyskomu-yazyku> (дата входа 13.08.2019г.)
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs> (дата вход 14.08.2019г.)
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=DeLVrWa12cM> (дата входа 17.08.2019, 20.08.2019г.)
- f. https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=eReqwtXkgj0&feature=emb_logo (дата выхода 16.08.2019г.)