**Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса**

 **«Воспитатель года России»**

Технологическая карта образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

**«Волшебный лес»**

Малькова Наталья Владимировна

Педагог-психолог

МДОУ «Детский сад № 158»

Ярославль, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | **Волшебный лес** |
| **Первичные представления детей** |  Дети способны выражать свои чувства разными способами, умеют различать и сравнивать эмоциональные ощущения у себя и у другого, произвольно и подражательно "воспроизводить" или демонстрировать эмоции по заданному образцу. Владеют понятиями «уникальный» и «неповторимый» человек. |
| **Цель педагога-психолога** | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. |
| **Цель детей** | Создание Волшебного леса |
|  |
| **Образовательные области** | **Задачи педагога-психолога** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Создать условия для:* развития навыков общения и эффективного взаимодействия
* формирования способности к эмпатии.
* формирования уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности.
* обучения приемам снятия мышечного напряжения.
 |
| **Познавательное развитие** | Развивать творческое мышление, воображение, креативность. |
| **Речевое развитие** | Создать условия для поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в беседе |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Создать условия для формирования умения организовать самостоятельную деятельность по созданию продукта творческой деятельности: выбирать и обосновывать приемы работы и подбирать необходимые материалы для реализации замысла |
| **Физическое развитие** | Создать условия для формирования правильной осанки и развития мелкой моторики |

**Форма проведения:** подгрупповая

**Время проведения:** 30 мин.

**Оборудование и материалы:** карандаши, мелки восковые, бумага формата А 4,

**Музыкальное оснащение:** аудиозапись звуки леса,мелодия для динамической паузы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии, методы, приемы** | **Результат** |
| ***1.Вводный******1 мин.***Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка |  *Педагог собирает детей вокруг себя* - Доброе утро! Я рада вас видеть! Я предлагаю начать нашу встречу с приветствия**:**  *Собрались все дети в круг (встают в круг)* *Я твой друг (руки к груди)* *И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)**Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)**И друг другу улыбнёмся (улыбаются)* | Выполняют действия в соответствии с текстом игры, проговаривают слова | Речевая игра с элементами психогимнастики | Психологический настрой на совместную деятельностьвсех детей. |
| ***2.Мотивационно-побудительный******3 мин***Формирование представлений о предстоящей деятельности, мотивационной готовности к предстоящей деятельности |  *Дети сидят на стульчиках, вместе педагогом-психологом образуя круг***- Ребята,** сегодня мы с вами отправимся в Волшебный лес! Давайте закроем глаза, а музыка поможет нам перенестись в Волшебый лес*.  (Включается аудиозапись со звуками природы)*- «В одной далекой стране есть Волшебный лес. Ему уже очень много лет. Он многое видел и очень многое знает. Тому, кто в него входит, он дает силу и мудрость. И сейчас мы входим в этот Волшебный лес. В лесу свежо и прохладно. В нем много полян с удивительными цветами и волшебными ягодами. Погуляйте по Волшебному лесу и найдите для себя самое лучшее место. Может быть, вы познакомитесь с птицами или другими обитателями Волшебного леса. А быть может, вы будете собирать ягоды или цветы. Чтобы вы ни делали, Волшебный лес охраняет вас и дает вам силу. Все то хорошее, что вы нашли в этом Волшебном лесу, остается с вами, возьмите это с собой, потихоньку открывайте глаза, возвращайтесь к нам».*Педагог-психолог делает паузу около 30 сек.**-*Ребята , кто-то хочется своими ощущениями о путешествии в Волшебный лес? | Дети погружаются в игровую ситуацию - попадают в Волшебный лесДети рассказывают о своем путешествии в Волшебный лес (по желанию) .  | Упражнение с элементами релаксации и визуализации | Погружение в игровую ситуацию.Развитие воображения, образного мышления. Снижение психоэмоционального напряжения. |
| 3. ***Основной этап*** ***15 мин*** Индивидуальная творческая деятельность . Раскрытие творческого потенциала, повышение уверенности в своих силах. | **-** Ребята, мы с вами сейчас находимся в Волшебном лесу. Вы смогли увидеть много волшебных деревьев. А сейчас я вам предлагаю выполнить очень необычный рисунок – нарисовать дерево похожее на себя.*(дети располагаются за столами с заранее приготовленными на них материалами для творчества)*  - Чтобы нарисовать дерево, похожее на себя, я предлагаю на листе бумаги обвести контур своей ладони - это будет крона дерева. На прошлой нашей встрече мы с вами узнали, что все люди разные, непохожие друг на друга, так и деревья все разные. Постарайтесь нарисовать ваше дерево непохожим на другие. Фантазируйте, используйте разные цвета.*(Дети выполняют рисунок)*- У каждого из вас получилось свое Волшебное дерево. Подумайте и дайте название вашему дереву. Попытайтесь ответить на следующие вопросы: Где растет дерево? Что нужно ему для счастья?Где найдет оно свои силы?Что или кто окружает ваше дерево?В какое время года растет ваше дерево? | Дети рисуют волшебное дерево, похожее на себяДети рассказывают о своем дереве.  | Арт-терапевтическое упражнение. Беседа. | Создание продукта творческой деятельности. Повышение уверенности в своих силах.  |
| ***4. Динамическая пауза******3 мин***Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости |  **-** Ребята, мы с вами достаточно долго рисовали, пришло время немного отдохнуть.*(дети выходят в центр помещения, педагог –психолог вместе с детьми создает круг)*  - Давайте представим, что мы с вами деревья и попробуем вырасти из маленького росточка в большое крепкое дерево.Присядьте, голову нагните к коленям и обхватив их руками. Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста (на каждый счет детям называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других):* «один» – медленно выпрямляются ноги;
* «два» – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как «тряпочки»;
* «три» – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам);
* «четыре» – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову;
* «пять» – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку
 | Дети выполняют игровое упражнение | Игровое упражнение | Снятие психоэмоционального напряжения . |
| ***Практическая работа.*** ***Разговор с деревом.*** ***Создание Волшебного леса******6 мин***Актуализация своих желаний, потребностей  |  *Дети сидят на стульчиках, вместе педагогом-психологом образуя круг*- Ребята, мне кажется, я слышу какой- то шум. Это наши деревья пытаются нам что- то сказать. У каждого из вас получилось свое особенное дерево — это дерево может разговаривать, только с тем человеком, который его нарисовал. Приложите рисунок к уху, прислушайтесь очень внимательно к голосу дерева. Как звучит его голос? Сосредоточьтесь. Не пропустите ни одного слова … Может быть, дерево хочет тебя попросить, чтобы ты что-то для него сделал. Может быть, обрадуется тому, что именно ты его навестил. Возможно, дерево скажет тебе, что ты однажды станешь таким же большим и сильным, как оно. Быть может, дерево хотело бы помочь тебе решить твои сегодняшние проблемы… Запомни то, что сообщило тебе дерево.Когда вы услышите, что хотело тебе сказать дерево, дайте мне рукой знак.*(Дети выполняют задание)*-Ну вот, вы все поговорили, со своими деревьями. Ребята, поделитесь со всеми , тем , что вам сказало дерево *(дети отвечают по желанию).*Ребята мы с вами нарисовали ,волшебные деревья, а затем каждый из вас поговорил со своим деревом. Смотрите каждое дерево уникально, как и его создатель. Все деревья не похожи друг на друга. У нас вами получился свой Волшебный лес!  | Дети внимательно прислушиваются к тому, что им хотят «сказать» деревья.Дети (пожеланию) рассказывают , что им рассказало им дерево | Беседа, игровое упражнение | Развитие способности эмоционально тонко передавать свои переживания. Развитие воображения, укрепление понятия «уникальности» себя и другого. |
| ***Рефлексия******2 мин***Подведение итогов Формирование элементарных навыков самооценки | **-** Ребята, вы сегодня большие молодцы. Все вместе мы смогли создать Волшебный лес. Я вами горжусь. - Как ты думаешь, почему я тобой горжусь?*(педагог-психолог обращается к каждому ребенку)* | Дети оценивают результаты своей деятельности, выделяя то, что получилось лучше всего. | Прием саморефлексии | Овладение навыками самооценки |

