МДОУ « Детский сад №158»

Консультация для воспитателей:

«Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста»

**

Подготовила воспитатель:

Суркова О. К.

*Ярославль, 2017г.*

*«Обучение и игра не враги,*

*цели и интересы которых совершенно противоположны,*

*-это друзья, товарищи, которым сама природа*

*указала идти одной дорогой*

*и взаимно поддерживать друг друга»*

П. Ф. Каптерев

Хорошая речь – важное условие **развития личности ребёнка**. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое **развитие**.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она **развивается постепенно**, вместе с его ростом и **развитием**. Речь необходимо формировать и **развивать** в комплексе с общим **развитием ребёнка**.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя **игры**. Так как в **дошкольном возрасте** игровая деятельность является ведущей.

**Игровой метод обучения** способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает **детей** к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

**Дидактическая** игра – прекрасное средство обучения и **развития**, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные **игры** и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты **речи**. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, **развивать связную речь**, расширять знания об окружающем мире, **развивать** словесное творчество, **развивать** коммуникативные навыки.

Поэтому **дидактическая** игра осуществляется через игровую задачу, то есть определяет игровые действия. Тем самым становится задачей самого ребёнка, что в свою очередь побуждает желание и потребность решить эту задачу, добиваясь конечного результата любой **дидактической игры**.

Рассмотрим взаимосвязь образовательных областей через систему **развивающих речевых игр**. **Дидактические игры** мы используем во всех образовательных областях.

• В социально-коммуникативном **развитии**

• В познавательном **развитии**

• В художественно-эстетическом **развитии**

• В речевом **развитии**

• В физическом **развитии**

В чём заключается интеграция речевых игр в разных образовательных областях: итак

речевое **развитие** можно использовать такие **игры**:

*«Писатель»*, *«Если бы….»*, *«Объясни Буратино»* *«От каждого по словечку»* *«Цепочка слов»* *«Снежный ком»* *«Какой звук потерялся?»* *«Измени слово»*

*«Телеграф»*

познавательное **развитие**

*«Из чего сделана посуда?»* *«Кто знает, пусть дальше считает»* *«Собираем урожай»* *«Вершки-корешки»* *«Что где растет?»* *«Разложи по полочкам»* *«Какая профессия самая главная?»* *«Кого я видел в зоопарке?»* «Кто подберет больше слов к цифре 2, 3, 4, 5

Социально-коммуникативное **развитие**

*«Что убежало от Федоры?»*(*«Федорино горе»*) *«Загадка»* *«Играем со сказкой»* *«Нарисуй картину словами»* *«Придумай сказку»* *«Узнай героя?»* Расскажи *«Что делали пчелы?»* (по сказке *«Вини-Пух и все-все-все»*.)

Рассмотрим виды **дидактических игр**:

Настольно –печатные **игры** используются как наглядные пособия, направленные на **развитие**зрительной памяти и внимания: *«Что растёт в саду, лесу, огороде?»*,*«Что сначала, что потом?»*,*«Что кому нужно?»*, *«Лото»*.*«Логический поезд»*, *«Где это я видел?»* и др.

**Игры** с предметами или игрушками направлены на **развитие тактильных ощущений**, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, **развитие**творческого мышления и воображения: *«Что изменилось?»* ,*«Найди и назови»*, *«Магазин»*,*«Чьи это детки»*,*«Кто скорее соберет?»* и др.

Словесные **игры способствуют развитию слуховой памяти**, внимания, коммуникативных способностей, а также **развитию связной речи**.

*«Кому что нужно?»*, *«Назови три предмета»*, *«Назови одним словом»*. *«Похож –не похож»*,»Кто больше заметит небылиц». А что потом?», *«Так бывает или нет?»* и др.

Для большинства **детей ведущий канал восприятия** окружающего мира – зрительный, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

Применение **дидактических игр и упражнений**, направленных на стимуляцию зрительного **восприятия** в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у **детей** положительной мотивации к **развитию речи** – важному условию реализации любой деятельности.

Игровые приёмы с обычными игрушками может использовать в своей работе как логопед, так и **воспитатель** во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим, **развитию речи** и в других режимных моментах.

**Игры по развитию речи**

Если изучаем - Падежное управление : такие **игры**

*«Живое – неживое»*, *«Кто как голос подаёт»*, *«Один –много»*

*«Кого не стало?»*, *«Один – много»*

*«Кто к кому в гости пришел?»*, *«Угощение»*

*«Кого я люблю?»*, *«Кого любит мама?»*

*«Кто кем любуется?»*, *«Кто чем работает?»*

*«Кто о ком заботится»*, *«Кто о чём мечтает?»*

Предлоги

*«Спрячь игрушку»*, *«Кто где стоит?»*, *«Что изменилось?»*

Словообразование

*«Скажи ласково»*, *«Какие глаза»*, *«Какой предмет?»*,» Построй по росту», *«Раздели на команды»*

Родовые понятия

*«Мальчики и девочки»*, *«Кто что делает»*, *«Узнай по описанию»*, *«Чья игрушка»*, *«Мой, моя, моё»* *(соревнование)*

Лексика

*«Классификация»*, *«Четвёртый лишний»*

Связная речь

Чудесный мешочек», *«Магазин»*, «Что игрушка расскажет о себе

Показ слайдов.

**Дидактические игры** можно использовать в играх с мячом.

В обогащении **речи ребенка**, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют **игры с мячом**. Эти **игры также способствуют развитию моторных навыков у детей**. **Игры** с мячом универсальны и разнообразны.

*«Мяч бросай и животных называй»*,

*«Мяч бросай, четко фрукты называй»*,

*«Кто где живет?»*, *«Скажи ласково»*,

*«Что происходит в природе?»*,

*«Составь предложение»*, *«Подскажи словечко»*,

*«Четвёртый лишний»*, *«Веселый счет»* и т. д.

На своих занятиях я использую *«цветик-семицветик»*.

Игра *«собери цветок»*. В центре цветка – звук. И вокруг цветка раскладываются картинки, дети должны выбрать те, где есть звук, который в центре цветка.

*«Какой предмет?»* в центре вопрос. На лепестках различные предметы. Ребёнок должен сказать что или кто это? Описать. Спросить для чего нужен. и т. д.

*«Приготовим сок?»*. В центре стакан, а на лепестках овощи и фрукты. Задаём вопрос: что это? Как называется сок из данного фрукта? Можно предложить описать фрукт по форме, размеру, качеству, на вкус, по цвету.

Таким образом, использование **дидактических** игр и упражнений даёт большие возможности для **развития речи у детей - дошкольников**:

повышается речевая мотивация, успешно **развиваются** коммуникативные навыки;

обеспечивается психологический комфорт;

дети запоминают большое количество речевого материала;

активизируются высшие психические функции *(память, внимание, мышление)*

**Дидактические игры** универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

Спасибо за внимание!

Рекомендации:

Использовать **дидактические игры** при усвоении любого программного материала и проводить как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, можно включать в любое занятие (музыкальное, физкультурное, изодеятельность и др., а ещё **дидактические игры** являются одним из занимательных элементов на прогулке.