МДОУ «Детский сад № 158»

Речевая готовность к школе

(в помощь родителям)

Подготовила

Учитель-логопед Мозоль Н.Н.

Ярославль 2020

Сейчас почти каждый родитель ребенка 4-6 лет озабочен тем, чтобы его малыш еще до школы научился бегло читать и считать, знал цифры и буквы.

Умение ребенка читать и писать до его поступления в школу стало рассматриваться как необходимый, а иногда и основной показатель готовности малыша к обучению в школе. А умение ребенка — дошколёнка читать, считать и писать — как один из важных показателей «способного ребенка» и свидетельством того, что с ребенком занимаются в семье.

  Что такое полноценное овладение ребенком письменной речью ***?*** Этот процесс требует высокого уровня развития детей — как речевого, так и психологического и физиологического.

Овладение письменной речью  предусматривает**:**

—  наличие у ребенка высокого уровня *произвольности* (умения управлять своим поведением) и *осознанности собственной речи* (умение отбирать осознанно точные, выразительные средства для передачи своей  собственной мысли);

— *свободное владение лексическими единицами языка*: умение почувствовать нюансы значения слов, в том числе многозначных (например, а) чистая вода = прозрачная вода, б) чистая посуда = вымытая посуда, но нельзя назвать «чистую» посуду «прозрачной» посудой по аналогии с водой, в) чистый воздух = свежий воздух, но нельзя сказать о нем «вымытый воздух»), умение отбирать необходимые яркие  и точные языковые средства для решения поставленной речевой задачи, уместное использовать в речи фразеологизмы, пословицы, поговорки, образные сравнения, синонимы, антонимы;

— свободное *владение грамматическими единицами языка:*

использование в речи предложений разных конструкций – сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с прямой речью,  умение образовать новые слова от известных  — например, лес – лесник – лесной – лесничий – лесок,

придумывание новых слов по аналогии: учит – учитель, строит – строитель,  пишет – кто? (писатель), воспитывает малышей – кто? (воспитатель), спасает людей – кто? (спасатель);

умение почувствовать значения приставок, суффиксов: например, ехали – приехали – отъехали – объехали – поехали — заехали и другие, утка кря-кря – крякает – кошка мяу-мяу мяукает, но корова му-му – мычит) и др.;

— умения *выстраивать текст* (повествование, описание, рассуждение) в  логической последовательности, связывать предложения  в тексте друг с другом разными способами,

— умение *оценивать выполнение речевой задачи,* видеть свои достижения и ошибки, исправлять их, добиваться цели.

Почему так важна речевая готовность к школе?

Низкий уровень развития устной речи ребенка приводит к значительным трудностям в овладении им в школьном возрасте письменной речью. *Исследования доказывают, что не менее трети детей с трудностями в обучении чтению и письму в начальной школе имеют недостатки в развитии устной речи:* нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, грамматические ошибки (неправильное согласование слов в предложении, искажения окончаний слов и т.д.), низкий уровень связности речи и др.

 Овладение грамотой происходит в школе, однако часть умений формируется в дошкольном детстве в ходе специального обучения в детском саду, на занятиях в детском центре, кружке, студии или дома.

Основой для подготовки к школе является общее речевое развитие дошкольника

Речевая готовность к школе: цель

**Все современные программы развития речи дошкольников ставят перед педагогами *следующую цель – развить «правильную», «хорошую» устную речь дошкольников****.* Что при этом понимается под «правильной» и «хорошей» речью:

—  ***«Правильная речь»*** *—* речь, в которой все языковые единицы (звуки, слова, словосочетания, предложения) употребляются в соответствии с нормами языка, то есть без ошибок.

—  ***«Хорошая речь» —***  речь лексически богатая, точная, выразительная, в которой все слова употребляются с учетом ситуации общения ( т.е. с учетом ряда факторов: с кем, где, с какой целью ведется общение).

Овладение дошкольниками устной речью является основой формирования *коммуникативной компетенции как базисной характеристики личности ребенка,* обеспечивающей благополучие дошкольника в социальном и интеллектуальном развитии.

Речевая готовность к школе: основные задачи

Подготовка детей к школе в детском саду предусматривает работу по нескольким *направлениям:*

*1.Воспитание звуковой культуры речи* – развитие речевого слуха, четкой дикции, правильного звукопроизношения, освоение средств звуковой выразительности речи (тона, тембра, ударения, силы голоса, интонации и др.), воспитание орфоэпической правильности речи.

*2.Развитие словаря* – обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение их уместно использовать слова в различных ситуациях общения, отбирать наиболее точные слова и выражения, развитие выразительной образной речи детей.

*3.Формирование грамматического строя речи* – практическое освоение и использование в собственной речи разных типов словосочетаний и предложений, способов образования новых слов, формирование морфологической стороны речи (изменение слов по числам, родам, падежам, практическое усвоение наклонения глаголов – *иди, беги, идем, бежим, идемте, побежал бы, пошел бы,* употребление прилагательных  в разных степенях сравнения – *добр – добрее, тихий – тише* и др.)

*4.Развитие связной речи (диалогической и монологической)* – развитие умения строить самостоятельные высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение;  вести диалог; точно формулировать вопросы и отвечать на них; слушать и понимать речь собеседников; вести себя с учетом ситуации речевого общения.

*5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*. Детей учат производить звуковой и слоговой анализ слова, состава предложения, знакомят с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный/согласный звук», «ударение», «твердый/мягкий согласный звук», «ударный/безударный гласный звук». Дошкольники учатся подбирать родственные (однокоренные) слова . Они знакомятся с явлениями синонимии и антонимии, подбирая слова, близкие/противоположные по значению. У детей также формируются представления о структуре высказывания (начало, середина, конец) и ее особенностях в разных типах текстов.

Все эти задачи решаются в увлекательной для детей форме, в играх и занимательных заданиях.

Что такое готовность к школе?

Речевая готовность к школе – это лишь часть готовности к школьному обучению.

Развитие речи – это активный, творческий процесс познания  малышами языковой действительности, их игры —  «экспериментирования» со словами, звуками, словосочетаниями, предложениями. В освоении дошкольником родного языка значительную роль играет формирование «чувства языка», воспитание интереса детей к слову, к обсуждению языковых явлений, к наблюдению  за собственной речью и речью других людей.

Систему заданий, которая воспитывает у дошкольников языковое чутье, развивает языковые и интеллектуальные способности детей и готовит малышей к школьному обучению  Вы можете найти в пособиях, разработанных доктором педагогических наук О. С. Ушаковой .

Развитие интереса к родному языку, формирование языковых обобщений, умения осознанно отбирать и  творчески комбинировать языковые средства в самостоятельных высказываниях — основа речевого развития ребенка в дошкольном детстве, основа **речевой готовности к школе** и базис всего дальнейшего лингвистического развития ребенка, полноценного освоения им не только родного, но и иностранных языков.

Желаю Вам и Вашим детям успехов!