(«Иголочка», «Трубочка», «Качели», «Часики», «Лошадка»…)

***Упражнения для развития речи детей:***

**1.** Учить подбирать определения и эпитеты – (какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные…);

**2.** Учить узнавать предметы по описанию – (зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – береза);

**3.** Учить подбирать действия к предмету – (ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает…);

**4.** Учить подбирать предметы к действию - (на небе сверкает, землю согревает. Что это? - солнце);

**5.** Учить подбирать действия к объекту - (кто или что плавает? летает? - рыба, самолет, бабочка, листья); подбирать обстоятельства - (трудиться можно как? - хорошо, спустя рукава, быстро);

**6.** Учить подбирать синонимы - (большой, огромный, громадный);

**7.** Учить находить пропущенные слова - (пришел почтальон, он принес…);

**8.** Учить распространять и дополнять предложения - (кошки взобрались на дерево. Какое? Зачем?);

**9.** Учить называть составные части целого - (дерево - ствол, ветки, сучья);

**10.** Учить подбирать антонимы  (день - ночь, печаль - радость);

**11.** Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж).

**12.** Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?). Например: Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок.

**13**. Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе.

**14.** Учить согласовывать числительные с существительными. «Сосчитай»: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)».

**15.** Учить употреблять притяжательного местоимения (мой). Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.

**16.** Учить правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед). Дидактическая игра «Найди, где спрятался зайчик?»

***Успехов Вам!***

**МДОУ «Детский сад №158»**

***«Как развивать речь***

***дошкольников***

***4-5 лет?»***

******

***Помните!*** *Ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды.*

**Учитель-дефектолог:**

**Николаева Е. А.**

***Успешное речевое развитие маленьких детей зависит от некоторых условий:***

• индивидуальные особенности ребенка (строение речевого аппарата)

• познавательная активность ребенка

• насколько активно малыш вовлечён в общение с родителями

Четырёхлетний ребёнок уже имеет словарный запас около 2 тысяч слов. Речь уже становится полноценным средством общения. К пяти годам активный словарь увеличивается до 2500-3000 слов. Фраза удлиняется и усложняется. Улучшается произношение слов.

***Речевые нарушения могут возникнуть под влиянием внешних и внутренних вредоносных факторов:***

**1.  Внутриутробная патология.**

Это проблемы, которые возникают во время беременности.Негативные факторы наиболее опасны в первые три месяца. К ним относятся:

● Внутриутробная гипоксия (недостаточное кровоснабжение головного мозга плода).

●Инфекционные заболевания матери во время беременности: краснуха, грипп, скарлатина, корь и т.д.

●Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы

●Несовместимость крови матери и плода.

●Нарушение сроков вынашивания – недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель).

●Курение.

●Алкоголь и наркотические вещества.

●Приём лекарственных препаратов.

●Работа на вредном производстве, ●Стресс, который испытывает будущая мама.

**2. Наследственная предрасположенность.**

**3. Неблагоприятные роды и их последствия.**

●Родовые травмы.

●Асфиксия – недостаток снабжения головного мозга кислородом из-за нарушения дыхания, например, при обвитии пуповиной.

●Малая масса тела ребёнка (менее 1500г.)

4. Заболевания, перенесённые ребёнком в первые годы жизни.

●Инфекционно-вирусные заболевания могут вызвать снижение или потерю слуха.

●Травмы и ушибы головного мозга. В результате ребёнок может перестать говорить.

●Травмы лица, которые мешают  ребёнку правильно произносить звуки и слова.

●Длительные простудные заболевания.

●Снижение слуха, вследствие приёма некоторых антибиотиков.

●Сильный испуг или стресс.

***Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:***

*- Речь взрослых должна быть чёткой,* неторопливой, грамматически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей.

*- Обращать внимание детей на то, как дети согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка* (исправляйте допущенные ошибки)

*- Каждый день читайте ребёнку.* Развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту - необходимые условия не только для расширения кругозора, но и для общего развития ребенка.

*-Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы*, поощряйте желание их задавать.

-Не забывайте развивать и мелкую моторику. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть сам застегивает

пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава.

- *Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекатывать" его из одной щеки в другую. Используйте упражнения артикуляционной гимнастики*

моторика рук ребёнка