МДОУ «Детский сад №158»

**Консультация для родителей**

**Подготовила:**

**Сизова О.В.**

****

 **Речь - основное средство коммуникации и познания, мощный фактор успешного умственного развития.**

Поэтому в дошкольном учреждении речевое развитие это одна из важнейших задач дошкольного воспитания.

 Для стимуляции и совершенствования речевого развития дошкольников выработано огромное количество эффективных методов: дидактические игры, логопедические занятия, советы по развитию речевого дыхания, а также специальные занятия в игровой форме, которые способны своевременно предотвратить неправильное формирование речи и её функций.

Огромное влияние на речь ребенка оказывает игра. С её помощью можно корректировать, улучшать, развивать в детях важнейшие психические свойства, человеческие личностные качества. Играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, т. е. усваивает лексико-грамматические категории родного языка.

Словарный запас ребёнка дошкольного возраста составляет не менее 2000 слов. В нём должны присутствовать все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника.

**Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.**

**Игровые упражнения:**

**1. «Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

**2. «Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например,

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

 **3. «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

**4. «Мы из сказок»**

Цель: Упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов субъективной оценки (уменьшительно – ласкательных и увеличительных).

**5. «Назови меня»**

Цель: Упражнять в образовании существительных с помощью различных суффиксов.

Надо одним словом назвать человека, о котором я буду говорить. Например, если человек всем помогает, он – помощник.

Человек умеет шутить, он – (шутник).

Человек очень добрый, назовём его – (добряк).

Человек очень сильный - (силач).

**6. «Знаешь ли ты профессии?»**

- Цель: Закреплять навык образования сложных слов. Развивать речевое чутьё.

Давай поиграем! Я буду говорить, что делает человек, а ты называй его профессию.

Лес рубит – лесоруб.

Работает на железной дороге – железнодорожник.

Пчёл разводит – пчеловод.

Рыбу ловит – рыболов.

**7. «Мы – спортсмены»**

Цель: Учить детей дифференцированно употреблять суффиксы существительных мужского и женского родов.

Катается на лыжах – лыжник.

Играет в футбол – футболист.

Спортсменка, которая быстро бегает – бегунья.

Спортсменка, которая прыгает – прыгунья.

**8. «Назови одним словом»**

Цель: Упражнять детей в образовании имён прилагательных путём словосложения.

Я назову предложение, в котором несколько слов, а ты должен составить из них одно слово. Например, в этом доме шесть этажей, он шестиэтажный.

Цветок любит тепло, он – теплолюбивый.

У слона толстая кожа, он – толстокожий.

У моей подруги серые глаза и чёрные волосы, она – сероглазая и черноволосая.

**9. «Да – нет»**

Цель: Учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов со значением слова разной эмоциональной окраски.

Если слово говорит о хорошем – помощник, то надо соглашаться, - да, и я помощница. А если слово говорит о плохом, надо отказываться: лгун – нет, я не лгунья!

Умник - Да, и я умница.

Ворчун - Нет, я не ворчунья.

Мастер – Да, и я мастерица.

**10. «Маленький – большой» «Один-много»**

Цель: Учить детей дифференцировать суффиксы существительных. Развивать речевой слух.

**11. «Какой сок? Какой суп?»**

Цель: Учить детей образовывать относительные прилагательные.

Как называется сок, если он из абрикосов? апельсинов? груш? яблок? клубники? лимона? моркови? помидоров? слив? вишен? и пр.

Какой суп, если он из картошки? фасоли? гороха? рыбы? курицы? пшена? свёклы? грибов? овощей? и пр.

**12. «Скажи наоборот»?»**

* н-р, большой – маленький, быстро – медленно и т.д.

**13. «Как ты понимаешь?»**

н-р, золотые руки, железное сердце, тёплая встреча и т.д.

**14. «Сосчитай»**

**н-р, от одного до пяти утят (один утёнок, два утёнка и т.д. с другими любыми словами**

**15. «Придумай предложения с предлогом…**

н-р, в, с, под, за и т.д

**16.** **"Подбери словечко"**

 **Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.**

**Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).**

**Все эти игры приносят детям не только радость и удовольствие, но и развивают речь, мышление, внимание, память, словом, то, что так необходимо ребёнку для его развития.**

**2018**