**Проект на тему: «Живые цифры»**

Актуальность заключается в том, что современное общество имеет потребность в творческой личности. Большой потенциал для раскрытия творчества заключен в изобразительной деятельности. Занятия изобразительным творчеством смогут дать те необходимые знания, которые нужны для полноценного развития человека, чтобы лучше понимал себя и других людей, чтобы выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Изобразительное творчество поможет детям лучше освоить и сформировать элементарные математические представления, так как дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для развития математических представлений. От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит весь дальнейший путь математического развития ребенка. Поэтому одной из основных задач воспитателя является поиск средств и форм для организации деятельности по формированию элементарных математических представлений, которые будут, не только интересны детям, но и соответствовать специфике детского мышления, позволяющие актуализировать возможности детей.

Одним из таких средств является использование творчества для закрепления математических знаний. С помощью продуктивной деятельности дети смогут изобразить полученные в процессе обучения знания, закрепить представление о цифрах, их сравнение с окружающим миром.

**Тип проекта:** коллективный, творчески-познавательный

**Сроки проведения:** среднесрочный (1,5 месяца).

**Проблема:**Возможно ли успешное усвоение элементарных математических представлений о цифре посредством обращения к творческой продуктивной деятельности?

**Гипотеза:** Осознанное усвоение дошкольником элементарных математических представлений о цифрах и числах обеспечивается за счет приобретения знаний об использовании их в разных жизненных ситуациях и сравнительном анализе с различными предметами и реализации своих представлений в продуктивной деятельности.

**Цель:** Создать условия для ознакомления и закрепления детьми цифр от 1 до 5 посредством использования творческих способностей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
2. Выработка интереса к самому процессу познания математики путем узнавания математических цифр в окружающем нас мире;
3. Научить создавать свой неповторимый образ, проявлять фантазию, воображение.

3. Способствовать овладению детьми простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.

Развивающие:

1. Способствовать развитию способностей изображения через воспитание у детей умение наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, находить в них общие и различные черты, выделять главное.
2. Развивать познавательные процессы эстетического восприятия: образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память.
3. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор.
4. Развитие мелкой моторики при выполнении рисунков из различных материалов;

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (усидчивость), преодолевать трудности; аккуратность выполнения работы.
2. Воспитывать        и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками - установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность.
3. Воспитывать        бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, художественным принадлежностям и окружающим в группе предметам.

**Участники проекта:** дети средней группы и их родители, воспитатели

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**Подготовительный этап**

* Изучение соответствующей методической литературы.
* Оформление и подготовка дидактического материала.
* Организация дружественной, творческой и увлекательной атмосферы.
* Ежедневно учимся считать любые предметы, разделять их по форме, количеству и цвету.
* Счёт до пяти на пальцах руки, со счётными палочками.
* Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми. Знакомство родителей с нормами развития ребёнка по математике в возрасте 4-5 лет.
* Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»
* Оформление папки – «Живые цифры».

**Основной этап**

* Чтение сказок и стихов с элементами счета: «Три поросенка», «Семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик – семицветик», «Три медведя».
* Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
* Создание развивающей среды в группе.
* Подбор материала для продуктивной деятельности.
* Создание презентации по теме «Цифры»
* Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
* Разработка конспектов проведение мероприятий недели.
* Выбор диагностического инструментария.

**Первая неделя**

«Закрепление цифры 1»

*Работа с детьми*

1. Чтение стихотворений, о том, на что похожа цифра 1:

* С. Маршак «Вот один, иль единица…»;
* Г. Виеру «Похожа единица на крючок»;
* В. Данько «Единица – это я…»;
* В. Бакалдина «Стоит паренек».

1. Веселые стихи:

* А. Лайко «Самолет летит один»;
* С. Маршак «Все цифры по порядку», «Первое сентября»;
* Г. Сапгир «Сколько в небе лун»;
* А. Барто «Я одна у мамы с папой»;
* В. Орлов «Кто кого обидел первый».

1. Загадки, скороговорки:
2. Выкладывание изображения цифры 1 с помощью камешков, шнурка.
3. Раскрашивание цифры 1 в раскрасках.
4. Рассказы:

* Г. Брацловская «Одна земляничка»;
* Г. Скребицкий «Первый снег».

1. Физкультминутки: «Стойкий оловянный солдатик».
2. Подвижные игры:

* «На одной ножке по дорожке»;
* «Сядь первым».

*Работа с родителями*

Родительское собрание:

* Консультация для родителей: «Математика вокруг нас»; «Как подружиться с математикой».

**Вторая неделя**

«Закрепление цифры 2»

*Работа с детьми:*

1. Чтение стихотворений, о том, на что похожа цифра 2:

* С. Маршак «А вот это цифра два», «Два на ножке приседает»;
* Г. Виеру «Два похожа на гусенка».

1. Веселые стихи:

* Е. Бандуренко «Уши и язык»;
* С. Капутикян «Шепчет ротик…»;
* С. Маршак «Две сестры – две руки…»;
* Е. Петрищева «Купили два бублика маленькой Ирочке»;
* «Бросил палку снизу Мишка».

1. Считалки:

* «Ехал поезд по грибы»;
* «Как у нас на сеновале».

1. Выкладывание изображения цифры 2 с помощью камешков, шнурка.
2. Раскрашивание цифры 2 в раскрасках.
3. Скороговорки и загадки по теме.
4. Рассказ В. Голявкин «Великое открытие».
5. Физкультминутки: «Две птички»; «Буратино»; «Две лягушки»; «Самолет»; «Клен».
6. Подвижные игры «Догони свою пару»; «найди свою пару».

*Работа с родителями*

1. Консультации для родителей: «Развитие познавательной деятельности детей», «Обучение счету».

**Третья неделя**

«Закрепление цифры 3»

*Работа с детьми:*

1. Чтение стихотворений - на что похожа цифра:

* Г. Виеру «Погляди на цифру три»
* С. Маршак «Третья цифра – это три»
* В. Данько «3 – это заклинатель змей»

1. Веселые стихи

* С. Маршак «Три цвета есть у светофора»
* П. Воронько «Треугольники»

1. Выкладывание изображения цифры 5 с помощью камешков, шнурка.
2. Раскрашивание цифры 5 в раскрасках.
3. Считалки и загадки по теме
4. Рассказ Т. Александрова «Трехцветик»
5. Физкультминутки: «Я иду и ты идешь»; «Митя шел, шел, шел»
6. Подвижные игры «Светофор»; «Три движения»

*Работа с родителями*

* Консультация «Дети и их мышление, воображение».
* Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»

**Четвертая неделя**

«Закрепление цифры 4»

*Работа с детьми:*

*1.* Чтение стихотворений - на что похожа цифра:

* В. Бакалдин «Делала Егорка С мамой уборку»
* С. Маршак «Цифра новая – четыре»
* В. Данько «Вот четверки –силачи»

2. Веселые стихи:

* С. Маршак «Идет четыре после трех»
* «Четыре в комнате угла»

3.Считалки и загадки по теме.

4. Выкладывание изображения цифры 5 с помощью камешков, шнурка.

5. Раскрашивание цифры 5 в раскрасках.

6. Чтение рассказов В. Голявкин «Четыре желания»; «Четырьмя».

7. Физкультминутки: «Ракета»; «Самолет», «Мельница»; «Вырастем большие»

*Работа с родителями*

* Консультация «Играем в цветные палочки»
* Помощь в подборе наглядного материала по теме недели.

**Пятая неделя**

«Закрепление цифры 5»

*Работа с детьми*

1. Чтение стихотворений - на что похожа цифра:

* С. Маршак «А потом пошла плясать…»
* В. Данько «Это– фокусник-пятерка»

1. Веселые стихи:

* Г. Габриелян «Где пятый?»,
* С. Маршак «А вот это – цифра пять»
* Т. Ахмадова «Урок счета»

1. Считалки и загадки по теме
2. Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре, пять – все умеем мы считать»; «В хоровод встал серый зайка»; «Хомка, хомка, хомячок».
3. Подвижная игра «Пять имен»

*Работа с родителями*

* Оформление папки «Живые цифры», «Рекомендации по изобразительному творчеству и ФЭМП»

**Заключительный этап**

1. Подведение итогов проекта.

2. Разработка методических рекомендаций для коллег педагогов.

3. Разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, альбомы, сказки.

**Итог проекта:**

Проектная деятельность стимулировала у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформировался стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

Дети и родители сделали выводы, что математика очень интересная наука. На основании проекта нами был сделан вывод, что математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними, но и, используя их творчестве, создавать много нового и интересного.

Результатом работы над проектом стало изготовление папки с рисунками детей «Живые цифры».

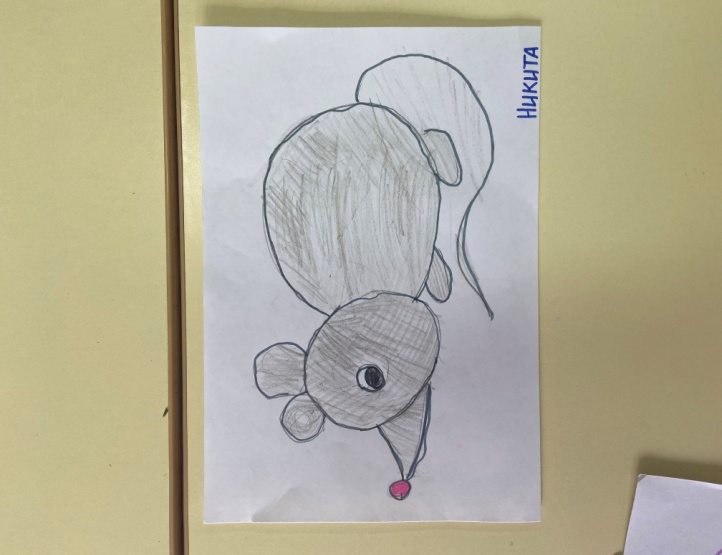
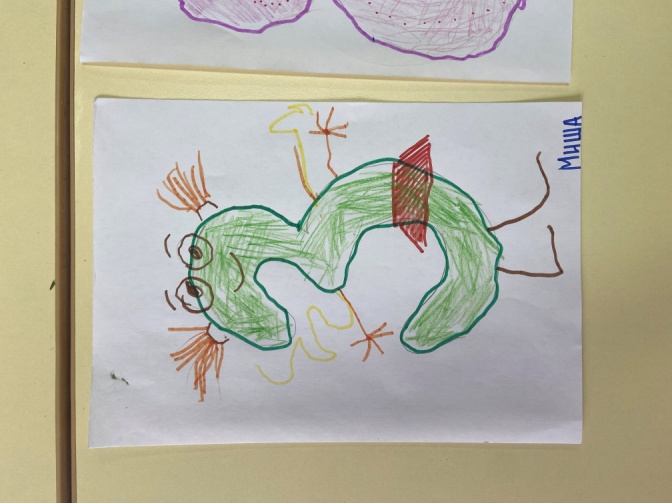
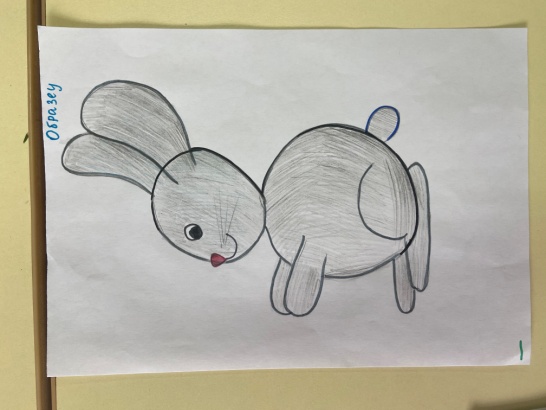
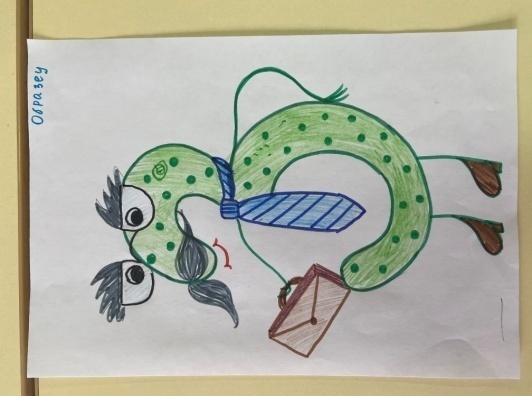
**«Цифра 1»**

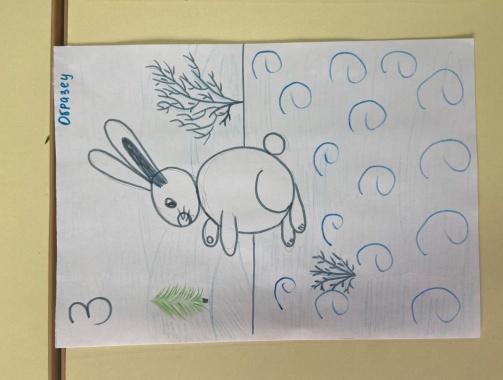
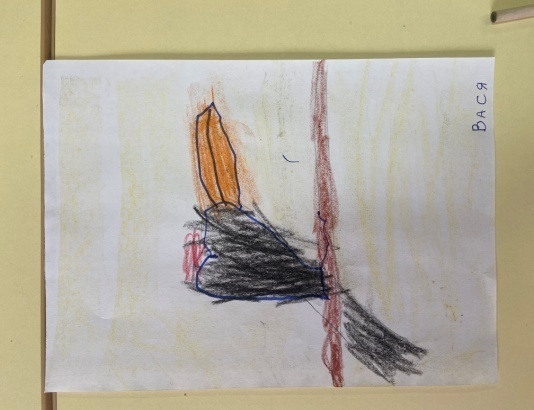
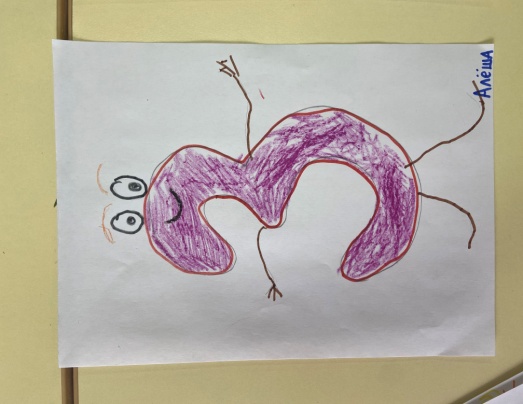
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2258.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2259.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2267.JPG** | C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2265.JPG |
|  |  |  |  |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2268.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2262.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2261.JPG** | C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2260.JPG |
|  |  |  |  |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2264.JPG** | C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2266.JPG | C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2269.JPG | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2263.JPG** |

**«Цифра 2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2270.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2271.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2282.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2272.JPG** |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2281.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2280.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2279.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2278.JPG** |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2273.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2274.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2277.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2283.JPG** |

**«Цифра 3»**

****

****

**«Цифра 4»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2293.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2298.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2294.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2295.JPG** |
|  |  |  |  |
|  | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2297.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2296.JPG** |  |

**«Цифра 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2299.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2303.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2301.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2302.JPG** |
|  |  |  |  |
|  | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2300.JPG** | **C:\Users\user\Desktop\Новая папка\IMG_2304.JPG** |  |