**Проект**

**Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий и методик–ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»**

**Проектная группа:** МДОУ «Детский сад № 6», МДОУ «Детский сад № 47», МДОУ «Детский сад № 102», МДОУ «Детский сад № 150», МДОУ «Детский сад № 158», МДОУ «Детский сад № 170», МДОУ «Детский сад № 174», МДОУ «Детский сад № 192», МДОУ «Детский сад № 211», МДОУ «Детский сад № 215», МДОУ «Детский сад № 226», МДОУ «Детский сад № 231», МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля.

**Научный руководитель -** Шкатова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

**Актуальность**

На современном этапе модернизации образования, в связи с введением в действие образовательных стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций педагогических работников.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассимметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М.Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.)

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля: сетевое взаимодействие образовательных учреждений; внедрение современных образовательных технологий.

**Сроки реализации проекта**

Проектная деятельность будет осуществляться с августа 2019 года по май 2020 года. Планируется продолжение инновационного проекта в течение последующих двух лет. (Приложение 1.Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

**Проблемное поле:**

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно- коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают право полушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ОУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п. Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей, что говорит о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов.

Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двуполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитарности высших психических функций.

Формируя запрос к образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

**Механизмы реализации инновационного проекта**

1. Правовые:

• развитие и совершенствование нормативной правовой базы образовательных учреждений (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

• организация работы координационного совета, рабочих групп;

• организация эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, социальных институтов и общественных организаций;

3. Кадровые:

• развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;

• совершенствование системы методической работы в образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

• апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

• использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

• использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется образовательными учреждениями в форме сетевого взаимодействия при сотрудничестве с департаментом образования мэрии г. Ярославля.

**Цель проекта:** содействие внедрению в практику ОУ методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у детей межполушарного взаимодействия.

Приоритетом первого года работы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей средствами современных образовательных технологий. Втечение последующего времени планируется дальнейшая апробация заявленных средств развития межполушарного взаимодействия в работе с детьми, сотрудничество с семьями и трансляция педагогического опыта в системе МСО (Приложение 1 Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ и отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у детей межполушарного взаимодействия.
2. Выявить уровень компетентности педагогов в вопросах владения современными образовательными технологиями, методами и приемами развития у детей межполушарного взаимодействия.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие детей.
4. Апробировать с детьми современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга.

**Ожидаемый результат:**

1. Проанализированы и отобраны для внедрения в педагогическую деятельность ДОУ средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у детей.
2. Создан и апробирован диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития детей.
3. Сформирован и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей.
4. Составлены и реализованы планы методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
5. Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников и младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**Срок реализации проекта** – с августа 2019 года по май 2020 года.

Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия ОУ – участников МИП в соответствии с прилагаемым планом.

**Этапы реализации проекта**

**Организационно-аналитический этап** (август 2019 г. –сентябрь 2019 г.) На начальном этапе предполагается выявление инновационных потребностей ОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ОУ, планирование этапов работы.

Задачи:

* Утвердить план работы координационного совета, создать в ОУ рабочие группы по реализации проекта.
* Проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта.
* Продолжить изучение теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме, транслируемым на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
* Провести анализ готовности педагогов к осуществлению двуполушарного развития детей и наметить пути ее совершенствования.
* Осуществить отбор актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.

Прогнозируемые результаты:

* В ОУ созданы и функционируют рабочие группы, деятельность которых координируется и согласуется координационным советом
* Сформирована нормативно-правовая база.
* Изучен теоретический материал и опыт других педагогов по данной теме.
* Проведена диагностика педагогов и определен уровень готовности педагогического состава к применению современных инновационных технологий
* Определены направления возможных инноваций в ОУ

**Практический этап** (октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.)

На основном этапе осуществляется мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалов по проекту; проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

* Разработать методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста.
* Создать картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, образовательная кинезиология.
* Реализовать план методических мероприятий в рамках внутрифирменного обучения (октябрь - декабрь) и обучения педагогов в формате сетевого взаимодействия ОУ (январь - апрель)
* Транслировать передовой педагогический опыт в муниципальную систему образования.

Прогнозируемые результаты:

* Создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста;
* Подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками и учащимися.
* Педагоги- участники МИП обучены и используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальные карты, ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике и в образовательной кинезиологии;
* На сайте ОУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности.
* Проведены мастер-классы, семинары для педагогов МСО г. Ярославля

**Обобщающий этап**( май 2020 г.)

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы на различных уровнях и определяются перспективы деятельности МИП.

Задачи:

* Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности
* Оформить проект на соискание статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий» (второй год работы)

Прогнозируемые результаты:

* Создан кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников и младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

На всех этапах работы используются аналитические методы деятельности (изучение литературы, наблюдение, анкетирование и д.т.), методы воздействия на сознание (беседы, диспуты, конференции, круглые столы), наглядные методы (просмотр открытой образовательной деятельности, презентационные материалы), практические методы (мастер-классы, практикумы, деловые игры). Общий контроль за реализацией проекта и достоверностью результатов осуществляется координационным советом; на уровне ОУ данный функционал выполняет руководитель рабочей группы. На всех этапах предполагается оформление промежуточных результатов в виде аналитической справки

**Продукты проекта**

В рамках реализации проектной деятельности планируется создание следующих продуктов:

* Диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития детей.
* Кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников и младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**Ресурсное обеспечения проекта**

* Кадровые ресурсы: координационный совет, рабочие команды дошкольных образовательных учреждений. Внешние ресурсы: социальные институты (ГЦРО, ЯГПУ и др.)
* Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.
* Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд.
* Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайты дошкольных образовательных учреждений.

**Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Критерии успешности реализации проекта** | **Показатели успешности реализации проекта** |
| Проанализированы и отобраны для внедрения в педагогическую деятельность ДОУ средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников | Полнота и качество подобранных материалов  | 100% во всех ДОУ |
| Система обучающих мероприятий в рамках сетевого взаимодействия: составлены и реализованы планы методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, образовательная кинезиология | Повышение уровня профессиональных компетентностей | Уровень профессиональных компетенций соответствует уровню, необходимому для внедрения современных педагогических технологий . |
| Разработаны кейсы социально- значимых мероприятий :- внутрисадовых, внутришкольных- внутрисетевых- межсетевых | Удовлетворенность всех участников проекта. | Расширение количества участников проекта. |
| Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников и младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга. | Полнота и качество подобранных материалов | Педагоги в практической деятельности используют картотеки игр и игровых упражнений, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга. |

**Описание ожидаемых инновационных продуктов**

Создан банк материалов, включающих себя:

1. Нормативно-правовые документы

2. Теоретические материалы (библиотечный фонд, статьи, доклады, исследования и др.)

3. Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (методический кейс, включающий в себя семинары, мастер-классы, презентации, буклеты, диагностические материалы и др.)

4. Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников и младших школьников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга

**Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

Реализация проекта будет способствовать:

•внедрению инноваций в муниципальную систему образования;

•повышению профессионализма педагогических кадров;

•внедрению в педагогическую практику методов и приемов, направленных на развитие у детей межполушарного взаимодействия;

•повышению качества образования

**Механизмы трансляции опыта:**

* Представление опыта на совещаниях руководителей.
* Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.
* Транслирование опыта работы на сайте ОУ
* В перспективе при условии успешной реализации проекта МИП выход на второй год работы муниципальной инновационной площадки.