

Памятка для педагогов

«Примерные формулировки образовательных задач НОД»



Подготовила
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №158»
Краснова Юлия Вячеславовна

Ярославль, 2024 год

При постановке цели и задач НОД помните:

- **Цель** всегда одна (начинается с существительного).
- **Задачи** должны носить триединый характер, т.е. должны включать образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.
- Формулирование **образовательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Образовательные задачи по сообщению нового знания:

«**Актуализировать** знания детей о ...»

«**Создать условия** для получения детьми знания о ...»

«**Мотивировать** детей к самостоятельному изучению ...»

«**Дать возможность** детям при помощи взрослого узнать о...»

«**Сформулировать** у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Образовательные задачи тренировочного и итогового характера:

«**Актуализировать** знания детей о ...»

«**Расширить знания** детей о ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«**Дать возможность** применить на практике полученные знания о...»

«**Закрепить** в самостоятельной деятельности умение ...»

Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола

- ✓ если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «**формировать ...**», «**начать работу по развитию ...**» и т.д.

- ✓ если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой-либо навык, то - «*продолжать формировать...*», «*продолжать развивать...*», «*совершенствовать...*» и т.д.

Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- ✓ если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать...*», «*воспитывать...*» и т.д.
- ✓ если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «*продолжать формировать...*», «*продолжать воспитывать...*», «*совершенствовать...*» и т.д.

При планировании хода НОД помните:

НОД должна включать в себя следующие основные этапы:

- ✓ организационный момент;
- ✓ актуализацию имеющихся знаний;
- ✓ сообщение цели НОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей активной деятельности в ходе образовательного процесса;
- ✓ сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера НОД);
- ✓ итог НОД.

Включение написанных **физкультминуток** в ход НОД *необязательно*, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

В ходе НОД помните:

- В любой момент дети могут предложить Вам такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в ВАШЕМ плане. Не упускайте ее. Вспомните поговорку «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.
- Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из-за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
 - Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

- Не спешите отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
- Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? (Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»*

При подведении итога НОД помните:

- Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия. *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.
- Используйте больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.
- Не хвалите каждый раз всех детей словами *«Вы все молодцы!»*. Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: *«Дима, ты очень здорово придумал, как нам перейти через речку», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать», «Марина замечательно выполнила трудное задание...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности»* и т.д.

Получайте удовольствие от общения с детьми

и тогда

у Вас все обязательно получится!!!