

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6 от «18» мая 2023г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 158»
Шомина Г.Л. Шомина
Приказ № 02-03/н/с от 18-05-2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); Уставом МДОУ

1.2. Образовательной программой Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в детский сад (далее ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (*Приложение № 2*) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование ООД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (*Приложение № 4*);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана ООД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;

- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на _____ / _____ учебный год

МЕСЯЦ: ТЕМА: «.....».
 РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с по
 ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры..... Игровая ситуация..... Дидактические игры:..... Сюжетно-ролевые игры И Т.Д.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
Взаимодействие с семьей	РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Панки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности во II младшей группе № 1 на I неделю сентября**
Тема: «Здравствуй детский сад».
Уроки реализации:

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
<p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>
<p>Дата/День недели</p> <p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Дата/День недели</p> <p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Итоговые мероприятия по теме:</p> <p>Образовательная область ООД « _____ » (название ООД)</p> <p>Задачи: 1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день Пример календарного планирования

Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная деятельность: дидактические и развивающие игры, интеллектуальные игры, чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободного общения на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Физкультурное занятие на улице. Познавательное исследование деятельности: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	(ООД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р. 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		
Чтение художественной литературы.	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игрово-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.

	<p>развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>	
	<p>Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.</p>				

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - формирование графических навыков - ЗКР (подг. гр – подготовка к обучению грамоте)
Совместная деятельность педагога с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений себе, окружающих людей, объектов окружающего мира) малой родины и Отечества (планете Земля)
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
Индивидуальная работа				
<ul style="list-style-type: none"> Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие звуковой речи Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация – см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) 				
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная экспериментальная деятельность

Примерная циклограмма образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д.)				
<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - ЗКР
Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).				
<ul style="list-style-type: none"> - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - валологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений себе, окружающих людей объектах окружающего мира малой родины)
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра 				
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра) 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра режиссерская игра) - игры - эксперименты
Индивидуальная работа				
Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения
Конструирование из разного материала				

Замечание.

Управление игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно

• 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)
- Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Вкусное планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсаживающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

Игровая деятельность	Социально – коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность
<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальные занятия, прослушивание музыки</p>	<p>Беседы, общение, интервьюирование Игровые ситуации, игры-путешествия</p> <p>Расматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</p> <p>Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Социально-коммуникативные игры Трудовая деятельность</p> <p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p>Расматривание, исследование, наблюдения</p> <p>Опыты, экспериментирование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Ситуативные разговоры, беседы, общение </p> <p>Специальное моделирование ситуации общения</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</p>

Двигательная активность

Утренняя и ритмическая гимнастика,
упражнения под музыку
П/и
Игры – соревнования □ Игры с элементами
спорта
Народные игры
Хороводные игры
Физкультурные занятия
Физкультурные досуги и праздники

Индивидуальная работа

▶ Продуктивная деятельность (рисование)
▶ Формирование математических представлений
▶ Познавательное развитие
▶ Формирование математически х представлений
▶ Работа по развитию мелкой моторики
▶ Развитие фонематического слуха
▶ Развитие связной речи
▶ Развитие словаря
▶ Формирование грамматического строя речи
▶ Формирование основных физических качеств
▶ Конструктивная деятельность
▶ Продуктивная деятельность (аппликация)
▶ Развитие мелкой моторики
▶ Продуктивная деятельность

Работа с родителями

▶ Совместные мероприятия
▶ Мастер-классы для родителей
▶ Выставки
▶ Музейное пространство
▶ Консультирование
▶ Беседы
▶ Онлайн-форумы
▶ Конкурсы
▶ Развлечения
▶ Викторины