

Планирование образовательной работы с детьми с учётом детской инициативы

Подготовила

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад №158»

Краснова Юлия Вячеславовна

Ярославль, 2024 год

В педагогическом словаре
отмечается, что понятие
«инициатива» можно определить как
почин, **«первый шаг»**, к началу
какого-нибудь действия.



Самостоятельность –

независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.

Толковый словарь русского языка Д.Н.Ушаков

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности**
- Выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**
- Проявлять способность к волевым условиям**
- Самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей**
- Проявлять способность к принятию собственных решений**

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

В РАЗНЫХ ПРАКТИКАХ:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- продуктивная
- музыкальная
- двигательная
- элементарная трудовая

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- специально организованной
- в режимных моментах
- в самостоятельной деятельности

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей:

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Требования ФГОС к предметно - пространственной развивающей среде (ППРОС)

- Условия к организации инклюзивного образования;
 - Учет национально – культурных, климатических условий;
 - Содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- 
- Направлены на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личноно - развивающего взаимодействия – творцами своей личности

**Задачу формирования активной,
самостоятельной, творческой личности
необходимо решать в повседневной работе с
дошкольниками**

Начинать работу надо с планирования совместной, детско - взрослой деятельности, а именно с грамотного написания планов воспитательно-образовательной работы, способствующих реализации Основной Образовательной Программы Дошкольной Организации (ООП ДО), соответствующей ФГОС ДО, которые в последствие:

- Систематизируют работу педагога и распределят его время наиболее рационально;
- при реализации, «дадут» на выходе к школе воспитанников, обладающих самостоятельностью, творческим поиском, проявляющих инициативу, способных выбирать себе род занятий, учитывать интересы окружающих

План работы педагога позволяет:

- четко сформулировать цель, стратегические и тактические задачи воспитания и образования

- целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы образовательной работы
- спрогнозировать результаты своей деятельности



Планируя свою работу по поддержке детской инициативы и самостоятельности, необходимо придерживаться следующих принципов:

- **Вариативности**—предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Деятельности**—стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Креативности**— создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через Совместную и индивидуальную деятельность.

В плане должны прослеживаться формы работы с детьми для развития детской инициативы:

- Организованная образовательная деятельность (занятие)
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей – это игровые экспедиции, викторины, КВН, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение Экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы)



Поддержка детской инициативы и самостоятельности должна отражаться в плане во всех видах деятельности детей на протяжении всего дня, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



В плане важно отражать различные методы и приемы, способствующие развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников:

- **Опыты и экспериментирования**
- **Наблюдение и труд в уголке природы**
 - алгоритмы
 - моделирование ситуаций
- **индивидуально-личностное общение с ребенком**
- **поощрение высказывания оригинальных идей**
 - использование личного примера творческого подхода к решению проблем
 - дидактическая игра



**Особого внимания заслуживает такое понятие как
«Творческая инициатива»**

**Под творческой инициативой следует понимать
включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную
деятельность дошкольника**



Предметно-пространственную развивающую среду

необходимо периодически преобразовывать, обновлять, стимулируя творческую активность детей, побуждая к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Изменения среды должны отражаться в плане с каждой новой тематической неделей.

**Особое внимание нужно уделить
планированию прогулок:**

**Содержание прогулки должно отражать
особенности времени года, включать
индивидуальную работу, подвижные игры,
труд, наблюдение, которые соответствуют
возрастным особенностям детей.**

**Задачей воспитателя для поддержания
детского интереса и инициативы является
обновление и пополнение выносного
материала.**

Очень важно продумать работу с родителями
Работа может быть расписана в различных формах
проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые)
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

- **Предусматривайте в плане чередование организованной и самостоятельной деятельности детей**
- **Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-4 часа в течение дня в зависимости от времени года**
- **Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду**

Спасибо за внимание