**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»**

**ПАСПОРТ**

**логопедического кабинета**

 Учитель-логопед: Маланова Дарья Александровна

**1. Цель и задачи логопедического кабинета.**

**Цель:** создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задачи логопедического кабинета:**

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
* Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 12,7 кв. м.

**Принципы:**

**Системности**: материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;

**Доступности:** дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках;

**Здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета нежно розового цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается;

**Учет возрастных и физических особенностей детей**: размер мебели регулируется в соответствии с возрастом детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.

**Вариативности**: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования - в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

**Интеграции**: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

**Эстетичности:** мебель, наглядно - методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

ГРАФИК

работы учителя-логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время |
| ПонедельникВторникСреда ЧетвергПятница | 09.00 – 13.00 |

**2. Зоны логопедического кабинета**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на стендах: в приемных групп, у логопедического кабинета и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована доской, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами.

**3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Перечень материально-технических средств**

1. Настенное зеркало - 2 шт.
2. Стол для детей - 3 шт.
3. Стулья детские - 6 шт.
4. Стол для логопеда - 1шт.
5. Стул для взрослых - 2 шт.
6. Компьютер - 1 шт.
7. Мольберт -1 шт.
8. Шкаф для пособий - 3 шт.
9. Доска магнитная - 1шт;
10. Шифоньер - 1 шт.
11. Ковер - 1 шт.
12. Раковина - 1 шт.
13. Стенды для наглядности (в каждой группе и около кабинета) - 5 шт.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов
2. Одноразовые бумажные салфетки
3. Одноразовые влажные салфетки
4. Набор ватных палочек
5. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой
6. Материалы для обследования устной речи

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Дидактические игры и пособия |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов | Мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», Счетные палочки, «Чудесный мешочек»,«Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Черепаха», «Гусеница», «Разноцветные лодочки», Кубики «Любимые мультфильмы», Кубики «В гостях у сказки», «Подбери по размеру», «Подбери по форме», Пазлы. |
| Формирование звукопроизношения | «Урожай», «Звуковые шапочки», «Оркестр», «Лесной пир», лото «Растительный мир», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко,Н. Новоторцева и др.). |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, маракас, барабан, дудочка); «Что услышал, что увидел», Сигнальные карточки, Схемы слова для определения позиции звука в слове, «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком, «Логопедическое лото», «Где звук звучит?», «Подбери картинку к схеме»; Карточки-задания на формирование фонематического анализа, Звуковые схемы слов, Звуковички |
| Обучение грамоте | Магнитная азбука, Книга «Азбука», Картинный материал, Карточки-задания, Перфокарты, Мозаика-азбука, Звуковички, «Составь слово», Игра «Слоги»,Игра составляй-ка «На море», «В мире животных», «На ферме»,«Составь слово из слогов», Речевые кубики, «Покажи количество слогов в слове», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). |
| Формирование лексико-грамматического строя речи |  Наглядные пособия по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, № 4), «Птицы» (№ 9, № 10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), обучающие карточки по лексическим темам, игры на развитие навыка словообразования; задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки». Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы». |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, Наборы текстов для пересказа; Бизиборд «Три поросенка»;История в картинках две части |
| Развитие мелкоймоторики | Мозаики различных видов, Кубики, Конструкторы, Шнуровки различного уровня сложности, Сортеры, Наборы игр с прищепками: «Что, как растет?», «Кто, что ест», «Профессии», Тактильные ладошки, Игра «Поймай рыбку»,Игра «Собери гусеницу»,Массажные «ежики», Развивающие игры Воскобовича, Наборы пальчиковых игрушек,Наборы игр с цветными веревочками,Тренажер «Логомоторика»,Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук |
| Развитие речевогодыхания |  Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», «Загони мяч в ворота»,«Прожорливые фрукты»,Картотека игр для развития речевого дыхания |
|  |  |
|  |  |

**Методическое обеспечение учебного процесса**

**Обследование речи:**

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

**Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.**

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014
3. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006
4. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
5. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
7. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
8. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
10. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

1. Агранович З.Е. – Коррекция звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
3. Земцова О. Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие – М.: Махаон, 2008.
4. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
8. Лопатина Л. В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР: Учебное пособие - СПб: КАРО, 2007.
9. Миккоева Н.В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с ТНР) – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016.
10. Нищева Н.В. Картотека логопеда ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
13. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – М.: Школьная книга, 2017.
17. Османова Г. А. Логопед - родителям. – СПб.: КАРО, 2009.
18. Смирнова Л. Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96.
20. Созонова Н.Н., Куцина. Е.В. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «Грамматика для дошкольников». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»
21. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Методичсекое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией «Читать раньше, чем говорить!». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.
22. Созонова Н. Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «С чего начинается слово» - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.
23. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Методичсекое пособие с иллюстрациями по развитию речи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.
26. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель, 2009.

**Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-ая младшая группа. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2019.
3. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
4. Иншакова О.Б. Альбом логопеда – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
5. Козырева Л. М. Большой логопедический альбом – Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Максимовская С.В. Логопедический альбом «Песенки гласных звуков» для детей 3-5 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
7. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.
8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
9. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Выпуск 4. Звуки [л], [л‘], [р], [р‘]
10. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Выпуск 1. Звуки [с], [с‘], [з], [з‘], [ц], [т‘], [ч].
11. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
16. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Закрепляем звуки в речи: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.
17. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021.

**Документация учителя-логопеда**

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы учителя-логопеда.
3. Журнал учета консультаций для родителей.
4. Журнал учета консультаций для педагогов.
5. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
8. Отчет о профилактической работе.
9. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
10. Портфолио профессиональной деятельности.
11. Рабочая программа учителя-логопеда.
12. Речевые карты.
13. Тематическое планирование.
14. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
15. Циклограмма деятельности.

**4. Правила пользования логопедическим кабинетом**

* Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
* Ежедневно проводится проветривание кабинета;
* По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.