**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 158»**

**Паспорт кабинета**

**педагога - психолога**

 **Педагог-психолог: Малькова Н.В.**

**1.Краткое описание кабинета**

 Кабинет педагога-психолога – это помещение с необходимым оборудованием, искусственным освещением (лампами дневного света) и наличием одного окна, предназначенное для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 7,9 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

**2. Перечень основного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| ТСО | 1 | Ноутбук | 1 |
| Предметы мебели | 1 | Стол письменный | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 2 |
| 3 | Стул детский  | 2 |
| 4 | Стол детский (регулируемый по высоте) | 1 |
| 5 | Шкаф для методической литературы | 1 |
| 6 | Шкаф для дидактических игр и игрушек | 1 |
| 7. | Шкаф для одежды | 1 |
| 8. | Магнитная доска | 1 |

 **3. Перечень диагностического инструментария**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление психологической диагностики** | **Автор** | **Цель** | **Методики** |
| **Изучение познавательной сферы** |
| Дифференциальная диагностика для исследования различных видов психической деятельности детей | Диагностическй комплекс Забрамной С.Д. Боровик О.В. | Исследование разных видов психической деятельности детей | Восприятие* «Почтовый ящик»
* «Дорисуй предмет»
* «Разрезные картинки»
* «Определи направление»
* Картинки для определения правой и левой стороны, определения понятий «вверх», «низ», «посередине»
* Таблицы с изображением предметов которые следует дорисовать и др.

Внимание* «Корректурная проба»
* «Таблицы Шульте»
* Таблицы на которых изображены предметы с недостающими деталями
* «Найди недостающие детеали»
* «Что перепутал художник»
* «Лабиринты» и др.

Память* Пиктограммы (Методика Лурия)
* Исследование опосредованного запоминания (А.Н.Леотьев)
* Методика «10 слов» и др.

Мышление* Таблица с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иым признакам (цвет, форма и т.д.)
* «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
* Сюжетные картинки для сравнения
* Набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые , со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий
* Таблицы с загадками и др.
 |
| **Изучение эмоционально-личностной сферы** |
| Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием цветового ряда | Люшер М. | Выявление индивидуальных представлений ребенка об обсуждаемых качествах, оцениванеие меры адекватности о себе | Цветовой тест Люшера М. |
| Изучение психического состояния и свойств личности детей (тревожность) | Тэмп Р, Дорки М, Амен Ф | Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми | Тест Тревожности (картинки) |
| Изучение эмоциональной компетенции ребенка | Семаго Н.Я. | Оценка возможности адекватного осознания эмоционального состояния,точность и качество этого опознания | Тест «Эмоциональные лица» |
| Минаева В.М. | Изучения эмоциональной сферы ребенка |  Методика «Развитие эмоций дошкольников» |
| Диагностика творческого мышления. | Торренс Э. | Изучение креативности | Тест креативности Торренса. |
| Изучение особенности самооценки ребенка  | Щур В.Г. | Выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. | Методика «Лесенка» |
| Дембо-Рубинтейн  | Определить оссобености самооценки | Самооценочная методика Дембо-Рубинштейна |
| Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных методик  | Панфилова М.А. | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | Тест «Кактус» |
| Дж. Бук | Изучение личности дошкольника  | Методика «Дом - Дерево - Человек» |
| К.Маховер | Изучение интеллектуального развития и личностных особенностей ребенка  | Методика «Автопортрет» |
|  Дукаревич М.З. | Изучение личностной сферы дошкольников | Проективная методика «Несуществующее животное» |
| **Изучение готовности к обучению в школе** |
| Изучение психологической готовности к обучению в школе  |  | Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности | Проективная методика «Рисунок школы» |
| Нежнова Т.А.  | Выявление сформированности внутренней позиции школьника. Выявление мотивации учения | Стандартная беседа Т.А. Нежновой  |
| Гинзбург М.Г. | Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. | Методика «Определения мотивов учения» |
| Панасюк А.Ю. | Изучение произвольнойрегуляция деятельности:выявление умения осуществлять кодирование с помощьюсимволов, выполнять действия замещения | Методика «Кодирование» |
| Эльконин Д..Б. | Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по указанию взрослого | Методика «Графический диктант» |
| Керн-Йирасек А. | Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. | «Ориентационный тест школьной зрелости»  |
| Цукерман Г.А.  | Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений | Методика «Рукавички»  |
| **Изучение детско-родительских отношений** |
|  | Р. Бернс и С. Кауфман. |  Диагностика внутрисемейных отношений.  | Методика «Кинетический рисунок семьи» |
| А.Л. Венгер | Диагностика внутрисемейных отношений. | Рисуночный тест «Семья животных».  |
| **Изучение адаптированности ребенка к детскому саду** |
| Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению  | Роньжина А.А.  | Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения | Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» |
| **Изучение внутригрупповых взаимоотношений** |
| Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста. | Марциновская Т.Д. | Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к ее членам.  | Социометрическая методика «Два домика»  |

 **4. Перечень игр и дидактических пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование игр и дидактических пособий** | **Количество** |
| Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы | 1 | Дидактическая игра «Домик настроений» | 1 |
| 2 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 3 | Игра « Эмоции» | 1 |
| 4 | Плакат «Калейдоскоп эмоций»  | 1 |
| 5 | Психологическая игра «Мастер сказок», автор Т.Зинченко-Евстигнеева  | 1 |
| 6 | Деревянный кукольный домик с мебелью | 1 |
| 7 | Игровой набор «Семья» (куклы из ниток) | 1 |
| 8 | Кукла «Ира» | 1 |
| 9 | Куклы из ткани: «Баба Яга», «Леший», «Домовой», «Мальвина», «Незнайка», « Гость из Африки» , «Школьница» и т.д. | 11 |
| 10 | Игрушка мягкая  | 4 |
| 11 | Машинка детская | 6 |
| 12 | Мяч резиновый  | 3 |
| 13 | Мяч мягкий с наполнителем | 1 |
| 14 | Колокольчик | 1 |
| Пособия на развитие сенсорной сферы | 1 | Кубики цветные деревянные | 1 |
| 2 | Развивающая игра «Досочки Сегена. Геометрические фигуры» | 1 |
| 3 | Игровой набор – «Сортер - геометрические фигуры» | 1 |
| 4 | Игровой набор – «Волшебный комодик» | 1 |
| 5 | Деревянный набор «Кубики цветные» | 1 |
| 6 | Пирамидка деревянная | 1 |
| 7 | Игрушка пирамидка (формочки) | 1 |
| 8 | Матрешка деревянная | 2 |
| 9 | Деревянная игрушка «Клоун»  | 1 |
| 10 | Музыкальные игрушки (маракас, погремушка и т.д.) | 4 |
| 11 | Деревянный лабиринт с бусинами | 1 |
| 12 | Игрушка резиновая  |  |
| Пособия на развитие познавательных процессов | 1 | Развивающая игра « Четвертый лишний» | 1 |
| 2 | Развивающая игра « Группируем по признакам» | 1 |
| 3 | Развивающая игра « Что в моей корзинке» | 1 |
| 4 | Развивающая игра « Учим цифры» | 1 |
| 5 | Развивающая игра « Собери картинки» | 1 |
| 6 | Развивающая игра « Собери картинки в ряд» | 1 |
| 7 | Развивающая игра « Предметы и вещи» | 1 |
| 8 | Развивающая игра « Картинки половинки» | 1 |
| 9 | Развивающая игра « Противоположности» | 1 |
| 10 | Развивающая игра « Магнитный лабиринт» | 1 |
| 11 | Кубики детские «Сказки А.С. Пушкина» | 1 |
| 12 | Кубики детские  | 1 |
| 13 | Развивающая игра «Лото. Ассоциации» | 1 |
| 14 | Развивающая игра «Лото. Двойняшки» | 1 |
| 15 | Развивающая игра «Найди отличия» | 1 |
| 16 | Развивающая игра «Много или мало» | 1 |
| 17 | Развивающая игра «Где какая форма» | 1 |
| 18 | Развивающая игра «Что едят зверята» | 1 |
| 19 | Развивающая игра «Фруктовый счет» | 1 |
| 20 | Развивающая игра «Ребусы» | 1 |
| 21 | Развивающая игра «Волшебный круг» | 1 |
| 22 | Развивающая игра «Математические пазлы» | 1 |
| 23 | Развивающая игра «Загадки в картинках» | 1 |
| 24 | Развивающая игра «Большие и маленькие» | 1 |
| 25 | Развивающая игра «Развиваем внимание» | 1 |
| 26 | Развивающая игра «Логический поезд» | 1 |
| 27 | Развивающая игра «Противоположности» | 1 |
| 28 | Развивающая игра «Найди отличие» | 1 |
| 29 | Развивающая игра «Времена года» | 1 |
| 30 | Развивающая игра «Буковки» | 1 |
| Пособия на развитие мелкой моторики | 1 | Шнуровка «Дерево», «Зашнуруй ботинки», «Трасса» | 3 |
| 2 | Мозайка (крупная и мелкая) | 4  |
| 3 | Массажные мячики | 1 |
| 4 | Пазлы | 3 |

1. **Перечень материалов для продуктивной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  |
| 1 | Альбомы для рисования | 7 |
| 2 | Цветная бумага | 5 |
| 3 | Цветной картон | 5 |
| 4 | Цветные карандаши | 5  |
| 5 | Простые карандаши | 5 |
| 6 | Краски акварельные | 5 |
| 7 | Гуашь  | 3 |
| 8 | Пластилин | 5 |
| 9 | Клей | 5 |
| 10 | Восковые мелки | 3 |
| 11 | Фломастеры | 1 |
| 12 | Досочки для работы с пластилином  | 5 |
| 13.  | Ножницы (детские)  | 2 |
| 14. | Ножницы | 1 |

1. **Аудио, видео, флэшки .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| 1 | Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния | 1 |
| 2 | Флэшка с материалами для занятий (видео уроки, презентации, мультипликационные фильмы) | 1 |
| 3 | Флэшка с нормативными документами. | 1 |

1. **Документация педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название  |
| 1 | Должностная инструкция педагога-психолога. |
| 2 | Расписание занятий педагога-психолога |
| 3 | Циклограмма работы педагога-психолога |
| 4 | Рабочая программа на учебный год. |
| 5 | План работы педагога-психолога на учебный год |
| 6 | Аналитические справки и отчеты |
| 7 | Диагностико-коррекционные и методические материалы  |
| 8 | Журнал учета видов работ |
| 9 | Журнал индивидуальных консультаций с педагогами |
| 10 | Журнал индивидуальных консультаций с родителями |
| 11 | Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми |
| 12 | Согласия родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу. |
| 13 | Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка.  |

 Вся рабочая документация храниться в специальных папках накопителях, игровые пособия разложены в коробки.

1. **Методическая литература**
2. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок. Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.
3. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы помощь психологам и педагогам.М.: ТЦ сфера, 2003 – 88с.
4. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет . Стихи, занятия, игры, упражениея, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе : Методические материалы впомощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ сфера , 2003. – 88 с.
6. Баженоваа О.В. Детская и подростковая терапия: Практикум, 2016. – 288 с.
7. Бахарева К.С. Психологическая реабилитация в детском возрасте/К.С. Бахарева. – Ростов н/Д 6 Феникс, 2009/ - 252 c.
8. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. СПб.: Речь , 2009. – 176 с.
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно- методическое пособие . – М.: «Гном –Пресс», 2000. – 64 с. (коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
10. Бреслав Г.Э.Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: речь, 2007. – 144с.
11. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договариваться? Практическое руководство п оненасильственному разрешению конфликтов/Пер.с нем. Р.С. Эйвадиса. – СПб.: «Святлячок»; «Речь», 2001. – 128 с.
12. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 112 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство . – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
14. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология : Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошк. учрежениях». – М.: Просвещение, 1988.- 336 с.
15. Волков Б.С, Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 03.07 «Педагогика и психология (дошк.)» и пед. уч-щ по спец.№03.08 «Дошкольное воспитание». – М.: Просвещение , 1991. – 144 с.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.:6 ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
17. Востановительные практики в решении воспитательных задач современного образования [Текст] / под.общей редакцией М.Ф. Луканиной. Ярославль: Канцлер, 2020 – 296 с.
18. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.-96с. (Развитие и воспитание дошкольника)
19. Горохов В.И. , Заярная И.И., Урываев В.А. Психиатрические клинико-психологические проблемы оценки нервно-психического здоровья детей при проведении Всероссийской диспансеризации: Методические указания для вачей психиатров, педиатров, клинических психолоов. – Ярославль, ЯГМА, 2002, 21с.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? / Ю.Гиппенрейтер. Москва: АСТ, 2014.-304 с.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Е.М. Белоусова, М.Е. Федоровская, В.В. Люлько и др. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. – 251с.
22. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие –конспект для практических работников ДОУ /Авт.-сост.И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕСТВО- ПРЕСС», 2010. – 96с
23. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер.с анг.И.Романовой. Науч. Ред. Е. Рыбина. – 2-е изд. – М.: Апрель-Пресс, издательство Института психотерапии, 2005. – 272с. (Серия «Детская психология»).
24. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – Изд. 2-е , испр. И доп. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
25. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб: Речь, 2006. – 144 с.
26. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «речь», 2000. – 310 с.
27. Ильина М.В. Чувствуем- познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 240 с.
28. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома / Под редакцией проф.Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2008.- 64 с.
29. Катаева Л.И. Коррекционно-развиваюие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
30. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
31. КАц Г., МухаматулинаЕ. Метафорические карты: Руководство для психолога. – 5-изд. – М.: Гннезис, 2015. – 160 с.
32. Киселева М.Г. Если ребенок болеет . Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям. – М.: Генезис .2016.-176 с.
33. Корепанова М.В. , Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО ; Баласс, 2005. – 144 с.
34. Корепанова М.В. , Харлампова Е.В Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал) Приложение к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М.: Баласс, Изд. Дом РАО ; 2005. – 48 с.ил. (Образовательная система « Школа 2100»; « Детский сад – 2100»
35. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – Ь.: « Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с.
36. Корнеева Е.Н. Детские каприз /Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 192 с.
37. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента . Рекомендации педагогам и родителям 1 часть./ Автор-сот.Е.И. Нерославская. – Волгоград: ИТД «Коифей». – 80с.
38. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента. Рекомендации педагогам и родителям 2 часть./ Автор-сот.Е.И. Нерославская. – Волгоград : ИТД «Коифей». – 96с.
39. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
40. Крюкова С.В. , Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. -272 с.
41. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль : «Академия развития» , «Академия, К» ,2000. – 176с.
42. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей / А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д :Феникс, 2011. – 254 [1] c.
43. Куражева Н.Ю., Вараеваа Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. – 208 с.
44. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических н-тов. М. «Просвещение», 1971. – 415 с.
45. Лютова Е.К., Монина Г.Б. То
46. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.-190 с.
47. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения иповедения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
48. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
49. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / авт-сост. Е.В. Коточигова, Т.Г. Киселева. При участии и содействии Р.С. Кручининой, Н.А. Пантаевой, Е.В. Матюшенко, М.М. Кравчинской, Н.П. Ансимовой, Т.А. Ивановой, С.Б. корниловой / под ред. О.Л. Бахановой, И.В. Кузнецовй. - / Издание 2-е. Стереотипное. Ярославль : Центр «Ресурс». – 24 с.
50. Насилие в семье : Особенности психологическоц реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154с.
51. Немов Р.С. Психология : Учеб. Пособие для учащихся пед.уч-щ,студентов пед.ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед.кадров. – М.:Просвещение,1990.-300 с.
52. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебноее пособие / И.М.Никольская. – изд.2-е испр. И доп. – СПб.: Речь, 2014. -56 с.
53. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480с.
54. Определение готовностидетей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А.Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2014. – 90 с.
55. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.
56. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000. – 160 с.
57. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦСфера, 2007. 112 с. (Библиотека практического психолога).
58. Педагогика которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост.М.С. Димештейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
59. Петрановская Л.В.Если с ребенком трудно / Л.Петрановская; худ. А.Селиванов. – Москва : Издательство АСТ, 2017.- 142 с.
60. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л.Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 228 с.
61. Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / [Е.А. Панько и др.] под. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
62. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 2-е изд. – 48с. (Библиотека психолога образования).
63. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297с.
64. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. – 529с.
65. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Пэйт», 2001. – 112 с.
66. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. – М.: Генезис, 2010.- 160с.
67. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995 ) Издательский центр «Академия» , 1995. – 170с.
68. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция , психопрофилактика. Учебно- практическое пособие . – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96с.
69. Савельева Н.Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576с.
70. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников « Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008. – 64 с.
71. Сказки –подсказки : методический игровой материал/Э.Заболтная.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 266, [1] с. Ил – (Школа развития).
72. Селигман М. Обычные семьи , особые дети : [пер.с анг.] / Селигман М., Дарлинг Р. – М.: Теревинф, 2007. – 368 с. – (Серия «Особый ребенок»).
73. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
74. Смирнова И.А. Наш особенный ребенок : Книга для родителей ребенка с ДЦП. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
75. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интелектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.:Речь, 2008. - 247 с.
76. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКИ, 2007.- 80 с. (Коррекционная педагогика)
77. Собчик л.Н. МВЦ –метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., Издательство «речь», 2001. – 112 с.
78. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития , 1996. – 192 с.
79. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Издательство Гном и Д, 2000.- 160 с.
80. Торшилова Е.М. , Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). – Екатеринбург: Деловая книга , 2001. – 2-е изд., перераб.и доп. – 141 с. – (Руководство практического психолога)
81. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровьяв общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова - Самара: Современные образоательные технологии, 2011. – 120 с.
82. Урываев В.А., Черная Н.Л. Оценка нервно-психического развития детей (от 0 до 18 лет): Методические рекомендации для студентов медицинских вузов – Ярославль 2002, 46 с.
83. Федосова Е.С., Федосов Г.С. В стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 63с.
84. Фридман Л.М. , Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение , 1991. – 288 с.
85. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития : Методы исследования. – К. Ocвiта, 1992.- 220с.
86. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002. 64 с.
87. Шипицына Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. – 276с.
88. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями фукций опорно-двигательного аппарата: учеб. Пособие для студ. высших учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС , 2004. – 368с.
89. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007.
90. Чех Е.В. Я сегодня злюсь . Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144с.
91. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.
92. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мышления
93. Игра «4 лишний»
94. Земцева О.Н. «Найди отличия» развиваем внимание; «От слова к рассказу» Развиваем речь- 120с.