**МДОУ «Детский сад №158»**

**Консультация для родителей:**

**Особенности мелкой моторики рук у детей 3-4 лет**

**Подготовила:**

**учитель-дефектолог Липина Ю.Е.**

**Ярославль, 2020**

**Мелкая моторика** — комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук и ног. В этом принимают участие нервная, мышечная, костная и даже зрительная системы. К ней относятся разнообразные движения: от всем привычных жестов до самых мелких манипуляций. С точки зрения анатомии, 1/3 двигательной проекции на коре головного мозга составляет именно проекция кисти, расположенная рядом с речевой зоной.

**Поэтому так важно развитие мелкой моторики у детей 3-4-5 лет: от неё будет зависеть сформированность речевых навыков, успехи в обучении, благополучная социализация ребёнка.**

По мнению специалистов, развитие моторики у детей 4 лет должно соответствовать следующим нормативным требованиям.

* **Стучит предметом о предмет.**
* **Берёт бусинку или крошку хлеба (любую круглую мелкую деталь) двумя пальцами, причём это должны быть большой и указательный.**
* **Рисует на листе бумаги, а потом перечёркивает рисунок.**
* **Вытаскивает маленькие предметы из прозрачной банки.**
* **По аналогии строит мостик из 3 кубиков.**
* **Самостоятельно строит башню не менее, чем из 3 кубиков.**
* **Старается нарисовать вертикальную линию: погрешность не должна превышать 30°.**
* **Перерисовывает крестик, круг, квадрат.**
* **Рисует человечка с не менее, чем 3 элементами.**

Именно к таким нормам должно стремиться развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

Когда наблюдается частичная задержка по 1 или 2 показателям, говорят о негармоничной динамике функций мышления, речи и мелкой моторики.

Если развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет недостаточное для этого возраста, у ребёнка будут наблюдаться характерные отклонения от нормы:

*нарушена техника движений;*

*страдают двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, координация, точность;*

*диагностируются недостатки психомоторики;*

*плохо сформированы элементарные навыки самообслуживания;*

*слабые технические навыки в рисовании, лепке, конструировании, аппликации;*

*неумение правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима на них;*

*затруднения при использовании ножниц.*

Если развитие моторики у детей 3-4-5 лет происходит по данному плану (5-6 нарушений), это отклонения. Несмотря на отсутствие у них грубых двигательных расстройств, уровень физического и моторного прогресса гораздо ниже, чем у нормально развивающихся малышей дошкольного возраста. И здесь очень важно вовремя это распознать.

Чтобы выявить, что развитие мелкой моторики у детей 3 лет и старше нарушено, нужна диагностика. *Точные результаты скажет специалист, но в домашних условиях её тоже можно провести.*

Попросите малыша выполнить следующие несложные упражнения:

Прочтите ему потешку, выполняя при этом несложные движениями пальцами и кистями рук, а потом попросите его повторить их вслед за вами.

Вытянуть перед собой руки. Одна рука сжата в кулак, другая выпрямлена. Нужно медленно, но одновременно изменить положение кистей.

У него должно получаться «шагать» по плоской поверхности пальцами (указательным и средним поочерёдно).

Он должен уметь «загибать пальчики» поочерёдно, начиная с мизинца. Попросите его выполнить упражнение «щепоть-ладонь».

Предлагается соединить пальчики левой руки в щепотку так, будто он изображает клюв дятла, и постучать по правой ладони, которая должна быть вертикально раскрыта. То же самое выполнить, поменяв руки.

Попросить развернуть одновременно обе руки в строгой последовательности: кулак — ребро руки — ладонь.

На глазах у ребёнка разберите пирамидку и дайте ему задание собрать её заново.

Похожее упражнение с матрёшкой: сначала её разбирают у него на глазах, а потом просят собрать.

Попросите срисовать домик, состоящий из обычных элементов, простых для воспроизведения даже при отсутствии таланта художника. Проверьте, насколько точна получившая копия. Особое внимание уделите таким мелким элементам, как крыльцо, труба, дверь, — именно они будут указывать на динамику развития в руках мелкой моторики.

Предложите обвести рисунок по точкам, но при этом заранее обговорите, что отрывать карандаш (ручку, фломастер) от бумаги нельзя.

Нужно заштриховать фигуру прямыми линиями, при этом стараясь не выходить за её контуры. Просите ребёнка использовать штриховку разного вида: горизонтальную, вертикальную, по диагонали, волнистую.

**Теперь подведите итоги**

Если в 3 года ему дозволительно выполнять хотя бы 30% от всех этих упражнений, то к 5 годам мелкая моторика должна быть так развита, что нормой считается 80-90% этих заданий. Если у вас эти показатели ниже, с малышом нужно больше заниматься. Иначе это потом плачевно скажется на его дальнейшем речевом и даже интеллектуальном развитии.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**