

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП).

АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности ребенка с НОДА, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- особенности физического состояния детей с НОДА и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

АООП – нормативный управленческий документ, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 АООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДОУ, режим работы, объём, предельную наполняемость групп, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого.

АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

Организация деятельности групп компенсирующей направленности Учреждения отвечает социальному заказу родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с НОДА.

Программа разработана для групп компенсирующей направленности детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Комплектование групп осуществляется детьми с 2 до 7 лет, по возрастному принципу.

Цели и задачи Программы

Целью реализации АООП является **обеспечение условий** для позитивной социализации и личностного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста с НОДА, развитие его адаптивных возможностей и жизненной компетенции.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи ребенку с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке и конструировании Адаптированной основной образовательной

программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и принципах, лежащих в основе профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Принцип поддержки разнообразия детства предполагает сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Принцип развивающего вариативного образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип взаимодействия ДОУ с семьей предполагает сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение ценностей и традиций семей воспитанников с НОДА, их учет в образовательной работе.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с НОДА (установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники)).

Принцип интеграции образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы предполагает, что Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В Адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА учитываются следующие **подходы** к организации деятельности с детьми:

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива
Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников с НОДА. - Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок с НОДА, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. - Приобщение ребёнка с НОДА к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. - Организация культурных практик. - Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка с НОДА, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)	- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с НОДА. - Опора на ведущие виды деятельности (предметную – в раннем возрасте; игру – в дошкольном).
Личностный	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с НОДА, при

подход	котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. • Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка с НОДА и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). • Создание условий для принятия детьми с НОДА решений, выражения своих чувств и мыслей. • Поддержка самодеятельности ребёнка с НОДА, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. • Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).
Комплексный	• Коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всех участников образовательных отношений

Используемые примерные программы:

Программа имеет открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных программ и педагогических технологий.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки»/ Л.А.Парамонова, 2014 г.
2. Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2005 г.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, 2010 г.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева, 2015 г.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2016 г.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.В. Баряева, 2015 г.
7. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Н.Ю. Баранова, 2005 г.
8. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Ступеньки»/ М. Петерси, Р. Трилор, 2001 г.
9. Программа оздоровления детей в ДООУ «Здоровый малыш» З.И. Береснева/ 2003 г.
10. Методическое пособие «Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст»/ И.Ю. Левченко, В.В.Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, 2008 г.
11. Методическое пособие « Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, 2001 г.
12. Методическое пособие «Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст/ Е.М. Мастюкова, 1997 г.

13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, 2014 г.
14. Программа нейропсихологической коррекции в детском возрасте «Использование нейропсихологических методов диагностики, коррекции и абилитации в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста в работе педагога-психолога детского сада»/ Е.В. Пивоварова, 2011 г.
15. Программа по обучению плаванию детей 2-5 лет/ М.В. Рыбак, 2014 г.
16. Методическое пособие «Плавай как мы!»/ М.В. Рыбак, 2014 г.
17. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»/ Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, 2003 г.
18. Методическое пособие «Обучение детей плаванию»/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, 1991 г.
19. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)/ И.А. Лыкова, 2011 г.
20. Программа «Умелые ручки» (художественный труд)/ И.А. Лыкова, 2011 г.
21. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»/ Н.А. Рыжова, 2005 г.
22. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»/ О.Л. Князева, 2012 г.
23. Программа «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 2009 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому основной целью учреждения является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечат целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка.

В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности: Дни открытых дверей, Клуб выходного дня, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, активное участие родителей в праздниках и развлечениях для детей.

Задачи педагогической коррекции невозможно решить без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствует коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками, позволяет подготовить ребёнка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание

оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 158».