**Конструктор «Pengo», как средство мотивации детей с ОВЗ**

Слайд 1. Дошкольный возраст — это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Именно с мотивации начинается всякое взаимодействие между ребенком и взрослым. Познавательные мотивы побуждают детей к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Слайд 2. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении ребенка к окружающему миру, различными видам деятельности.

Как правило, ОВЗ приводит к тому, что мотивация ребенка имеет очень сложное и длительное развитие. Формирование мотивации сталкивается с рядом проблем, вытекающим из специфики развития психических процессов организма ребенка. Познавательные процессы ребенка очень сильно отстают, ребенок попросту не в состоянии понять и осознать для чего ему надо учиться, какую роль он играет в данном процессе. Поэтому и мотивация отсутствует и ее формирование требует специальных методов.

Переходом ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность может способствовать конструктивная деятельность.

Слайд. 3. Конструктивная деятельность с дошкольниками способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах.

Возможность наглядно продемонстрировать результаты деятельности - повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности и познанию.

Поднимает мотивацию сплочение детского коллектива, у детей формируются навыки сотрудничества, они умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность того или иного конструктивного решения.

Таким образом, конструктивная деятельность, подготавливает почву для развития не только мотивации, но иумственных, творческих познавательных способностей дошкольников.

Слайд 4. Из всего многообразия детских конструкторов для своей работы мы выбрали магнитный конструктор «Pengo». Это развивающий многофункциональный конструктор ярких цветов, включающий с себя деревянные детали различных форм с безопасными скрытыми магнитами. Они не содержат мелких деталей, и магниты безопасны для здоровья. Детали легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Примагничивание деталей конструктора очень нравится детям.

Развивающий потенциал конструктора поистине безграничен. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать. Его использование способствует воспитанию дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески, развивает инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, повышает уровень интеллектуального мышления и креативного воображения.

**Изучив литературу, мы выделили следующие типы мотивации:**

**Слайд 5. Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке»,** ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

На занятиях нельзя обойтись без игровых персонажей, которых можно построить из конструктора. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», а также оценивают результаты труда. Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Конструктор помогает нам в следующей деятельности:

Слайд 6. Пример представленный на слайде по лексической теме «Зимующий птицы» к детям прилетает птичка, построенная из конструктора с просьбой о помощи, ветер разрушил ее гнездо и ей теперь негде жить, дети на занятии по ФЭМП помогают построить ей гнездышко, с помощью счетных палочек, в процессе закрепляли счет, цвет, сравнительную арактеристику предметов (высокое – низкое, широкое – узкое). Таким образом, подстраиваясь под определенную лексическую тему можно придумать различных героев, которых возможно построить из конструктора, которым требуется помощь.

**Слайд 7. Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне».**

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Слайд 8. На слайде представлена часть занятия по аппликации, детям было дано следующее задание - Ребята, сегодня у нас с вами аппликация, и я бы хотела для каждого из вас построить домик, чтобы вы могли по его примеру сделать поделку. Но вас много, и я не успею, вы сможете мне помочь?

Слайд 9. Или занятие, представленное на слайде, по лексической теме «Профессии на стройке» дети помогли мне построить из конструктора подъемный кран и изучив его наглядно, рисовали.

Каждому ребёнку дается посильное задание. В конце подчеркиваем, что результат был, достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Слайд 10. Следующий пример представленный на слайде дети с помощью конструктора закрепляли понятия величин, Дано было задание - ребята, посмотрите, у меня есть город, но я растеряла от него все домики, помогите мне, пожалуйста, их построить - высокую башенку для медвежонка, низкую для мышки. Узкую дорожку для девочки, широкую для машины.

**Слайд 11. Третий тип мотивации «Научи меня»** - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

       Слайд 12. По теме недели «Транспорт», на занятии по окружающему миру, после беседы, дети собрали все машины нашей группы, мы решили вопрос с местом хранения машин  
, построив гаражи.

**Слайд 13. Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя»** - основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для себя или близких.

Слайд 14. На занятия я пришла с построенным из конструктора самолетом, мы его рассмотрели, обсудили воздушных транспорт. После детям был задан вопрос, а вы себе такой же хотите? И имея только наглядный пример, без подсказок они собирали себе самолет сами.

Слайд 15. Так же конструктор используем в изучении предлогов. Сейчас собачка пойдет гулять, где она может гулять? Дети строят предметы, вокруг которых будет гулять собака. И потом обговорить, пространственное положение собаки в зависимости от построек, с использованием предлогов ПОД, НА, ЗА, ВОКРУГ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ и т.д.

**Слайд 16. Пятый тип мотивации «Художественное слово».** Использование конструктора для заучивания стихов, песенок, потешек, загадок и т. д.

Слайд 17. На слайде представлен примерзаучивание стихотворения Зубковой «Мы делили апельсин»

Слайд 18. Также конструктор помогает для создания декораций для театрализованной деятельности. Что помогает детям больше включится в процесс постановки какого-либо произведения. На фотографиях представлена сказка Сутеева «Коралик».

Таким образом, с помощью конструктора «Pengo», мы решаем вопрос с развитием мотивации у дошкольников с ЗПР. Возможность пробудить познавательный интерес детей с особыми образовательными потребностями к деятельности, дополнительные ресурсы для развития, социализации и адаптации детей, что очень важно.