МДОУ «Детский сад № 158»

**КОНСПЕКТ НОД ПО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» (КОНСТРУИРОВАНИЕ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**«ВЕРТУШКА - ВЕТЕРОК»**

|  |
| --- |
| **Выполнила воспитатель** **группы №8 «Кораблик»:** Мартышкина М.Н. |

Ярославль,

2017

**Программное содержание**

**Тема:** «Мир волшебства»

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, познавательное.

**Цель:** изготовление вертушки из многообразного материала для конструирования.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-образовательные:*

* закрепить знания детей о последовательности времен года, об их отличительных особенностях;
* рассказать детям об определении силы ветра с помощью простого прибора – «вертушки-ветерка»;
* продолжать учить работать с бумагой, складывать лист бумаги пополам, видеть линии сгиба;
* закреплять навыки работы с ножницами, клеем.

*2. Коррекционно-развивающие:*

* формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, вести беседу;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;
* развивать ориентировку на листе бумаги;
* развивать творческие способности детей, эстетический вкус;
* развивать мелкую моторику рук.

*3. Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать интерес к конструированию: желание создавать предметы своими руками;
* развивать любознательность, способствовать развитию интереса к опытнической деятельности детей;
* воспитывать любовь, доброту к природе;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата.

**Методы и приемы:**

*1. Наглядные:* наблюдение кратковременное, демонстрация наглядных пособий (плаката), показ способов действий.

*2. Словесные:* использование художественного слова, беседа.

*3. Игровые:* дидактическая игра, создание игровой ситуации.

*4. Практические:* творческие упражнения, моделирование.

**Оборудование:** плакат «Времена года», лента, мягкий мяч, игрушка «Ветерок», макет поляны, шило (для педагога).

**Раздаточный материал:** прямоугольные листы двусторонней цветной бумаги, вырезанные из картона круги, круги меньшего диаметра из глянцевого картона, деревянные шпажки с дыркой, пластмассовые ножки от маленьких свечек в виде цветочка (на каждого ребенка); карандаш, клей, ножницы.

**Ход НОД.**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришла посылка. *(Педагог показывает детям плакат, скрученный в трубу и перевязанный ленточкой.)* Давайте посмотрим, что же это! *(Педагог прикрепляет к доске плакат «Времена года».)*

*(Дети стоят около доски.)*

**2. Д/и «Времена года»**

**Воспитатель:** Ребята, какие времена года вы знаете? *(Ответы детей.)* Давайте назовем времена года по порядку, начиная с осени. *(Сначала дети отвечают хором, потом педагог просит повторить 1-2 детей.)* Молодцы! Все времена года идут строго друг за другом и никогда не меняются местами.

**Воспитатель:** Скажите, а какое время года наступит **после** зимы / лета? Какое время года **перед** осенью? Какое время года **между** весной и осенью? *(Ответы детей.)*

**3. Д/и «Приметы лета»** (дети передают друг другу мяч.)

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? *(Сейчас лето.)* А почему вы так думаете? Что бывает летом? Что вы делаете летом? *(Ответы детей.)*

**4. Д/и «Отгадай загадку»**

**Воспитатель:** Сейчас я хочу загадать вам загадку. Слушайте внимательно.

Летит, а не птица,

Воет, а не зверь.

Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет. *(Ветер)*

**Воспитатель:** Ребята, а каким может быть ветер? *(Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый.)*

**5. Беседа по теме «Сила ветра»**

**Воспитатель:** Ребята, а какой **силы** бывает ветер? Для определения силы ветра используют **«вертушку-ветерок»**. Она есть у нас на клумбе. Посмотрите в окно. Чем сильнее дует ветер, тем … *(быстрее крутится вертушка.)* Если дует слабый ветерок, то … *(вертушка крутится тихо.)* Итак, мы можем с помощью вертушки узнать сильный ветер или слабый? *(Да!)* Мы сможем определить **силу ветра**? *(Да!)*

**Воспитатель:** А для чего еще мы поставили вертушку на нашу клумбу? *(Для украшения. Чтоб было красиво!)* Правильно! И сегодня мы с вами украсим вот эту полянку. *(Педагог показывает макет поляны.)* Ребята, попробуем сделать вертушку? *(Да!)*

**6. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»**

**Воспитатель:** Перед работой нужно обязательно размять наши пальчики.

Вот и лето наступает *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)*

Всех на отдых приглашает *(Движения ладонями вперед, «зовем ладошками».)*

Будем плавать, *(Имитация плавания двумя руками.)*

Загорать *(Круговые движения кистями, «солнце».)*

И на даче отдыхать! *(Показать соединенными кончиками пальцев обеих рук крышу, «домик».)*

**7. Конструирование «Вертушка – ветерок»**

*(Каждый ребенок выбирает тот лист цветной бумаги, какого цвета будет его «ветерок».)*

**Воспитатель:** Какой формы лист бумаги? *(Прямоугольной формы.)* Положите его перед собой горизонтально. Покажите мне где верх, где низ листа. Где его правая сторона, где левая? Теперь возьмите нижний левый уголок и потяните его вверх*. (Педагог показывает способ выполнения задания. И при необходимости помогает каждому ребенку.)* Приминаем линию сгиба. У нас получился треугольник. Берем ножницы и отрезаем лишний прямоугольник.

 Раскройте треугольник. Какая фигура у нас получилась*. (Ромб, квадрат.)* Всем видна линия сгиба? Возьмите «чистый» уголок треугольника и потяните его к такому же «чистому» уголку. У нас снова получился треугольник. Раскройте треугольник. Посмотрите, в середине две линии пересеклись в одной точке*. (Дети карандашом ставят крестик в середине листа.)* Теперь берите круг, вырезанный из картона, и приклейте его на середину.

 Ножницами стрижем по линиям сгиба до круга. Круг не расстригаем. Какие фигуры у вас получились? *(Четыре треугольника.)*

 *(Для детей сильной подгруппы педагог объясняет последовательно какие углы треугольников нужно намазывать клеем и приклеивать к кругу.*

 *Для детей слабой подгруппы педагог ставит крестики на углах треугольников. И дети самостоятельно приклеивают эти углу к кругу.)*

 Теперь возьмите круг, вырезанный из цветной бумаги и приклейте на середину.

 *(Далее педагог прокалывает серединку «ветерка» и вставляет пластмассовую ножку от маленькой свечки в виде цветочка. Затем прикрепляет к деревянной шпажке с заранее сделанной дыркой.)*

**8. Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами сделали? *(Мы сделали вертушку.)* Что же можно узнать с ее помощью? *(Силу ветра.)* Молодцы! А теперь украсим нашу поляну «ветерками»!