|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Картотека игр и упражнений по теме « Дикие животные и их детеныши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название****игры** | **Цель****игры** | **Содержание игры** |
| **«Расскажи о диких животных и их детенышах»** | - гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;- учить детей различать диких зверей и домашних животных;- распознавать детенышей и взрослых животных;  | Взрослый предлагает ребенку рассмотреть рисунки (на рисунках изображены взрослые животные, например, лев, тигр, слон,  и отдельно их детеныши — львенок, тигренок, слоненок) и назвать животных и их детенышей. Как можно назвать этих животных? (дикие) Каких еще диких животных вы знаете?                                            Взрослый предлагает ребенку рассказать, как человек заботится о диких животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу. |
|  |  |  |
| **«Сложи животное».** | Закрепить  представления детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках | Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Ребенок рассматривает целые картинки, затем он должен из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца. |
| **«Угадай – ка»** | Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить  представления детей о  диких животных. | На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Взрослый загадывает загадку, ребенок отыскивает и поднимает картинку-отгадку. |
| **«Четвертый лишний»** | **З**акреплять  представления детей о  диких животных | **В**зрослый называет четыре слова, ребенок должен назвать лишнее слово:   1) заяц, еж, лиса, шмель,  2) тигр, лев, слон, собака;  и т. д.       |
| **«Чудесный мешочек»** | Закрепить  представления у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. | В мешочке находятся карточки с изображением : мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.Ребенок  называет, для какого животного пища. |
| **«Кто где живет»** | Закреплять  представления о животных и местах их обитания. | У взрослого - картинки с изображением животных, а у ребенка – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Взрослый показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку взрослому. |
| **« Кто, как разговаривает»** | Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции | Вариант 1: Взрослый поочерёдно бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит, тигр рычит, змея шипит,   собака лает, волк воет, утка крякает  и т. д.Вариант 2:  взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. |
| **«Чего не стало?»** | Развитие внимания и наблюдательности. | Взрослый на столе выкладывает 4  картинки с изображением диких животных: «Посмотри, какие карточки лежат на столе.   Посмотри внимательно и запомни. А теперь закрой глаза». Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает  одну картинку. «Чего не стало?» Ребенок вспоминает и называет  животное. |
| **«Чья голова?»** | Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. | Взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья». Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыбья. У кошки – кошачья У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья. |
| **«Подбери признаки»** | Активизация глагольного словаря. | Взрослый задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Ребенок отвечает на вопрос и находит картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют  грызть орехи. |
| **«Назови животное  ласково»** | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |  Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое  животное  (например,    лиса), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово ( лисёнок). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.  Волк - волчонок, белка-белочка, лиса- лисонька,  и т. д. |
| **«Весёлый счет»** | Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными | Взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один   волк – пять   волков.   Одна белка – пять белок. |
| **«Найди ошибку»** | Способствовать  умению отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Взрослый показывает  картинку с изображением диких животных  и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Ребенок должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: « Волк читает. Может  волк  читать?» Ребенок отвечает: «Нет». А что может делать  волк? Ребенок перечисляет. Затем называются другие животные. |
| **«Загадай, мы отгадаем»** | Закрепить  представления о диких животных; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. | Ребенок описывает любое  дикое животное в следующем порядке  форма, окраска,  где живет, чем питается. Взрослый по описанию должен узнать  животное. |
|  |  |  |
| **«Брать — не брать»** | Дифференциация домашних и диких животных; увеличение словарного запаса по теме «Животные",  развивать слуховое внимание . | Взрослый объясняет, что будет произносить названия  домашних и диких животных. Если ребенок услышит названия  диких животных , он должен присесть, как бы спрятаться от них,  а если услышат названия  домашних животных,  подняться, протянув руки вперед |