***20.04.2020 – 24.04.2020***

***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для развития общих речевых навыков для детей с задержкой речевого развития.**

***Подготовила учитель – логопед Мозоль Н.Н.***

**1. Игра «Бабочка, лети!»**

*Цель*. Добиваться длительного, непрерывного ротового вы­доха.

*Подготовительная работа*.

Приготовить 5 бумаж­ных ярко окрашенных бабочек.

К каждой привязать нитку дли­ной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

*Краткое описание*:

Взрослый говорит: «Посмот­ри, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуй и ты подуть. У кого дальше полетит у тебя или у меня?» Взрослый предлагает ребенку вставать возле каждой бабочки. Ребенок и взрослый по очереди дуют на бабочек.

*Методические указания*.

Игру повторяют несколь­ко раз. Нужно следить, чтобы ребенок стоял прямо, при вдохе не поднимал плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Ребенок мо­жет дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

**2. Игра «К кому пришел, от кого ушел волк?»**

*Цель*. Учить по изменению тона голоса определять персонаж. Развитие умения определять на слух изменение тона голоса.

*Подготовительная работа*.

Подобрать сюжетные картинки: волк пришел в избушку к козлятам; волк пришел к своим волчатам; волк пришел к охотнику; волк уходит от избуш­ки поросят; волк уходит от волчат; волк убегает от охотника.

*Краткое описание*:

Взрослый предлагает ребенку 3 картинки, на которых изобра­жен волк, пришедший к козлятам, к волчатам, к охотнику. Про­износит фразу ***Волк пришел***с различной интонацией: с испугом, с радостью, с удивлением. Ребенок должн определить, кто это ска­зал - козлята, волчата или охотник. Аналогичная работа прово­дится по трем другим картинкам (фраза ***Волк ушел*** говорится с радостью, с сожалением, с досадой).

*Методические указания*.

Ребенок должн вниматель­но слушать взрослого, надо активизировать его вопросами типа «А почему ты догадался, что это сказали козлята?

**3. Игра « Не разбуди Катю»**

*Цель*. Учить говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

*Подготовительная работа*. Взрослый приго­тавливает куклу с закрывающимися глазами, кроватку с постель­ными принадлежностями; мелкие игрушки, например кубик, ма­шинку, башенку и др., а также коробку для игрушек.

*Краткое описание*: Взрослый ставит к себе на стол кроватку со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, скажи тихо мне какую игрушку надо убрать в коробку». Так ребенок тихо называет игрушки, а взрослый убирает все игрушки со стола.

*Методические указания*.

Следить, чтобы ребенок го­ворил тихо, но не шепотом.

**4.  Игра «Угадай, что делать»**

*Цель.* Учить соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание умения переключать слуховое внимание.

*Подготовительная работа*. Приготовить для ребенка по 2 флажка.

*Краткое описание*: У ребенка в руках 2 флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на ко­ленях.

*Методические указания*. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой ребенка и правильным выполне­нием движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы ребенок мог легко выполнять движения.