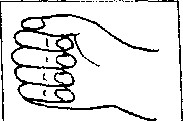
***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для неговорящих детей.**

***Подготовила учитель – логопед Мозоль Н.Н.***

**Задание 1.** *Цель: развивать моторику руки в сочетании**со стихотворным текстом.*



Взрослый читает стихотворный текст: «Тук - тук, - я стучу, новый столик сколочу», побуждает ребенка удерживать руку в кулаке, отсту­кивая кулачком по поверхности стола каждое слово короткой потеш­ки (помощь взрослого в виде совмещенных действий).

**Задание 2.***Цель: организовать зрительное восприятие ребенка: находить игрушку (мячик, кук­лу, мишку) в заданном пространстве комнаты; учить соотносить игрушку с ее изоб­ражением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова.*Взрослый побуждает ребенка находить заданные игрушки в пространстве комнаты, называть их.

**Вариант №1:** после предварительного показа и игры взрослый прячет игрушку, затем просит малыша найти ее, назвать, используя звукоподражание, и предъявляет предмет­ную картинку сее изображением (рассматривает ее и называет).

**Вариант №2**: взрослый дает инструкцию: «Найди мячик на диване (под столом)»: ре­бенок находит мячик и предметную картинку с его изображением, совершает игровые действия с игрушкой, называет, используя звукоподражание («оп»).

**Задание 3.** *Цель:учить соотносить предметы по признаку цвета (можно использовать игрушки из задания №2).*

**Игра «Разноцветные домики»:** ребенку предлагается разложить мелкие игрушки (ку­бики) в домики (2-4 коробочки, раскрашенные в основные цвета). Предлагаемые инструкции:

1. Найди такой же домик.
2. В каком домике живет игрушка? Покажи.

**Задание 4.**  
*Игра «Листики»*  
*Цель:* обратить внимание ребенка на явление природы — листва.  
*Оборудование:* зеленая краска, [лист белого картона](http://fizikak.ru/putevoj-list/index.html), кисточка.  
  
Взрослый рисует дерево, затем [берет пальчик ребенка](http://fizikak.ru/kak-preodolete-eholaliyu-u-autichnogo-rebenka/index.html), опу­скает в зеленую краску и совместными движениями рисуют точками листики на ветках дерева.  
  
Затем взрослый произносит стихи:

Пришла весна веселая.

Подснежники цветут.

Листочки распускаются,

Кораблики плывут.  
**Задание 5.**

*Постройка башен из кубиков различной величины*  
*Цель:* учить детей различению размеров, называнию раз­меров «большой» и «маленький».  
*Оборудование:* два куба резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см3)  
Ребенку дается постройка башни из двух кубов резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см3). Педагог сам ставит меньший куб на больший, называет размеры кубов, [предлагая ребенку подать то большой](http://fizikak.ru/skazka-na-noche-demonstraciya-vashej-lyubvi-k-rebenku/index.html), то маленький куб, поставить маленький на большой. Само построение не пред­ставляет трудности для ребенка; важно, чтобы он усвоил названия.

**Задание 6.**

**Понимание предлогов НА – НАД.**

Взрослый по картинке рассказывает о расположении предметов, затем просит ребенка показать : Где бабочка на цветке, где бабочка над цветком? И т.д.

**Задание 7.**

Понимание единственного и множественного числа предметов.

Покажи: Где стул? А где стулья?  
