**«Домашние птицы»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением до­машних птиц и их

 семей (курица петух цыплята, утка — селезень — утята, гусыня - гусь —

 гусята, индюш­ка - индюк – индюшата);

* объяснить ребенку, что эти птицы называются домаш­ними, почему они так

 называются;

* закрепить названия птиц и слова, обозначающие и оп­ределяющие их внешний

 вид и повадки;

* уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо,

 мясо), как за ними ухаживает человек; рассказать о профессии птичницы;

* по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

**Задание** 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

Квохчет, квохчет, детей созывает. Всех под крыло собирает. (Курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу.

 (Петух)

Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)

Красные лапки, щиплет за пятки, беги без ог­лядки. (Гусь)

Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

**Задание** 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это».

 Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица)

 Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух)

 Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок)

 Кря-кря - ищу червя! (Утка)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Кто как разговаривает» (упражнение в

словообразовании):

 утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) -- ..., курица (...)- ... .

**Задание** 5. Дидактическая игра «Один - много» (обра­зование множественного

числа имени существительного):

 цыпленок — цыплята, курица курицы, индюк-..., гусь-..., утка- ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

Единственное число имен существительных: у утки — утенок, у гусыни — ...,

у индюшки -....

Множественное число имен существительных: у утки-утята, у гусыни - ..., у

индюшки — ....

**Задание** 7. Дидактическая игра «Кто как передвигается»:

 утка (что делает?)- ходит, плавает, летает; индюшка (...)- ..., курочка (...)... .

 **Задание 8.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое

мышление):

 у утки — гусята; у индюшки -цыплята; у курицы - утята; у гусыни - -

индюшата.

 **Задание 9.** Составить описательный рассказ о домашней птице по

следующему плану:

 Кто это?

 Каков внешний вид?

 Какие повадки?

 Кто у этой птицы детеныши?

 Чем питается?

 Какую пользу приносит?

**Задание 10.** Упражнение для пальчиков.

*Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.*

 **Утята**

Первый, второй - шли

утята. Третий, четвертый — за

водой.А за ними плелся пятый,

позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

а десятый испугался,

Громко-громко запищал:

«Пи-пи-пи!» —

«Не пищи, мы тут рядом, поищи!»

**Задание 11.** Прослушать и выучить по выбору следующие стихотворения:

Вышла курочка гулять,

свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки — желтые ребятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

 Лапками гребите, зернышки ищите!».

**На птичьем дворе**

Наши курочки с утра — кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда — га-га-га, га-га-га!

А индюк среди двора — бал-бал-бал! Балда-балда!

Наши гуленьки вверх - гру-гру-гру, гру-гру-гру!

Наши курочки в окно — ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споет

«Ку-ка-ре-ку!»

 *(А. Барто)*

*Вопрос:* Кто живет на птичьем дворе?