МДОУ «Детский сад № 158»

***«Проектно-исследовательская***

***деятельность***

***детей как основа познавательного,***

***речевого и творческого развития***

***во взаимодействии с семьями***

***обучающихся»***

 ***Подготовила воспитатель Лосева Н.В.***

 Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение - активное, любознательное.

 Дошкольное образование, являющееся первой ступенью общего образования, должно в полной степени стать **развивающим**, а перед педагогами-воспитателями ставится задача **развить творческие** способности детей дошкольного возраста, так как **основы творческого** воображения дошкольника, потребность в **познавательно** - исследовательской активности закладываются именно в раннем дошкольном детстве.

 Одним из перспективных методов, активизации **познавательно-исследовательской деятельности** является метод **проектной деятельности**.

 **Проектную деятельность** рассматривают как вариант интегрированного метода обучения детей дошкольного возраста, и как способ организации образовательного процесса,

**основанный на взаимодействии***«педагога-дошкольника- родителей»*.

**Проект - это пять***«П»*: проблема, **проектирование**, поиск, продукт, презентация.

 Метод **проектов** актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, позволяет значительно повысить самостоятельную активность, **развить творческое мышление**, умение находить информацию об интересующем предмете/явлении, а также использовать её и знания для создания новых объектов. Кроме этого, делает образовательный процесс ДОУ, открытым для активного участия родителей (законных представителей) ведь общение педагогов с родителями воспитанниками всегда было и остаётся актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Проработав в детском саду много лет, могу с уверенностью сказать, что работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Одна из задач, которую я поставила перед собой в работе с родителями – привлечение их к совместной деятельности, с целью создания единого образовательного пространства. Для меня, как для педагога удачной находкой оказался метод проектов, цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и

 семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

В своей работе планирую проекты по различной тематике, а также связанные с изучением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР. Тема выбирается одна на всех.

 Работая над проектом ребята совместно со взрослыми (педагоги или родители), обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения и фиксируют их в виде рисунков, вырезок из журналов, поделок, в некоторых случаях в виде детских фильмов (роликов). После завершения сбора информации детям предлагается принять участие в реализации проекта.

 Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом я помогаю ребятам соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что в ходе проведенной мной работы результатом стало повышение качественного уровня речевого развития и речевого творчества детей группы. Дети легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками. Ребята научились вести диалог в непринуждённой форме. У детей наблюдается ярко выраженная любознательность, умение познавать окружающее без принуждения.

Результаты работы по проектной деятельности показывают, что и родители более осознанно относятся к предлагаемым мероприятиям, в семье создается здоровый психологический климат.

Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка. Проделанная в ходе проектов работа, дает положительный результат не только в речевом и познавательном развитии, но и в социальном развитии детей, а также способствует возникновению интереса и желания у родителей принять участие в новых проектах, сближает детей, родителей и педагогов.

 Таким образом, уважаемые коллеги, проектный метод позволяет:

- Строить активность ребенка на основе свободы.

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность ребенка в процессе обучения.

- Формировать личностные качества ребенка.

- Научить не только транслировать полученные знания, но и применять их на практике – находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов.

- Ориентироваться в информационном пространстве, что сейчас немаловажно в условиях современного высокотехничного общества.

Вооружить воспитанника ДОУ универсальным умением - самостоятельно решать самые разные проблемы, в том числе и образовательные, которое в будущем пригодиться ему в школе.