МДОУ «Детский сад № 158»

Причины речевых нарушений у детей

(консультация для воспитателей)

 Подготовила учитель-логопед

 Мозоль Н.Н.

**Речевые нарушения**

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде. Для речевых нарушений характерны такие особенности: они, как правило, не соответствуют возрасту говорящего, не являются безграмотным высказыванием и следствием незнания родного языка, связаны с нарушением различных механизмов речи, обычно носят устойчивый характер и самостоятельно не исправляются. Также нарушения речи требуют определенного коррекционного воздействия и могут оказывать неблагоприятное действие на дальнейшее развитие ребенка. Таким образом, надо отделять собственно нарушения речи от каких-то возрастных особенностей речевого развития ребенка, от временных нарушений речи у детей и взрослых, связанных с различными причинами.

Также различают понятия «нарушение речи» и «недоразвитие речи». Нарушение речи предполагает отклонение от нормы в процессе функционирования речевых механизмов.

Недоразвитие речи предполагает более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции. В логопедии рассматривается отдельно общее недоразвитие речи (ОНР) – речевое расстройство, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико- фонематическая сторона, лексико= грамматический строй речи и связная речь. ОНР может наблюдаться при различных речевых нарушениях.

В логопедии принято разграничивать понятия «нарушение речевого развития» и «задержка речевого развития». Задержка речевого развития представляет собой замедленный темп онтогенеза речи, при котором уровень речевого развития не соответствует биологическому возрасту ребенка, а при нарушениях речи процесс речевого онтогенеза нарушается.

**Причины речевых нарушений**

Из-за чего же возникают нарушения речи? Причины нарушения представляют собой воздействие на организм различных вредных факторов ( они могут быть как внешними, так и внутренними, сочетаться друг с другом), в результате которых возникает определенная аномалия речи.

Отечественный педагог М. Е. Хватцев впервые разделил причины речевых нарушений на внешние и внутренние. И отметил их взаимодействие.

Он выделил органические, функциональные, психоневрологические и социально-психологические причины. В возникновении речевых нарушений большую роль играют экзогенно-органические факторы- различные неблагоприятные воздействия, которые действуют на организм в целом и на центральную нервную систему в частности. К таким причинам относятся различные инфекции, травмы и другие вредные факторы. В зависимости от того, в какое время произошло поражение, выделяют внутриутробную патологию, патологию при родовой деятельности и постнатальную патологию, произошедшую после родов.

Первое место в перинатальной патологии занимают асфиксия и родовая травма, которые нарушают развитие мозга ребенка. Эти факторы приводят к тяжелым последствиям, тормозят развитие речи способствуют развитию различных нарушений. Иногда иммунологическая несовместимость матери и плода, так называемый «резус-конфликт» может приводить к нарушениям звукопроизносительной стороны речи совместно с нарушениями слуха.

При внутриутробном поражении головного мозга отмечают самые тяжелые нарушения речи, которые обычно сопровождаются другими нарушениями развития. Наиболее серьезные поражения наблюдаются в период беременности от 4 недель до 4 месяцев. Также нарушения внутриутробного развития плода могут возникать в результате перенесенных матерью вирусных заболеваний, приема некоторых лекарственных препаратов, курения и алкоголизма.

Другими причинами, которые приводят к нарушениям речи, являются функциональные. М. Е. Хватцев объяснял их нарущением соотношения процессов возбуждения и торможения, которые проходят в центральной нервной системе (ЦНС).

К психоневрологическим причинам педагог относил умственную отсталость и нарушения в познавательной сфере: памяти, внимания…

Несомненно, важными факторами нарушения речи являются так называемые социально-психологические причины. Например, если ребенок с рождения воспитывается в семье немых родителей или родителей с грубыми нарушениями речи, то, несомненно, у него тоже будут наблюдаться речевые нарушения различной степени тяжести.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась нормально и правильно, необходимо создать ему все условия для речевого общения, которое должно проходить на эмоциональном уровне: ребенок должен не просто слышать звуки, ему необходимо прямое общение со взрослыми. Взрослые должны учитывать тот вид деятельности, который соответствует данному возрастному этапу.

При неблагоприятных внешних условиях речевое развитие ребенка задерживается. Речевые нарушения могут возникнуть в результате психической или физической травмы. Любая психотравмирующая ситуация или нервно-психическое заболевание для ребенка первых лет жизни может сопровождаться нарушением речи.

В своём развитии ребенок проходит так называемые «критические периоды», во время которых происходит наиболее сильное развитие частей системы речи и значительно повышается риск возникновения речевых нарушений, так как нервная система очень ранима. В этих случаях эти критические периоды в развитии речи будут являться предрасполагающими причинами для возникновения речевых расстройств.

Принято выделять три критических периода в развитии функции речи.

**Первый период**- возраст 1-2 лет. В это время начинают формироваться предпосылки к развитию речи. У ребенка появляется потребность в общении. В этом возрасте наиболее интенсивно развиваются корковые речевые зоны, важным периодом формирования которых принято считать возраст от 14 до 18 месяцев. В это время любые факторы, которые неблагоприятно влияют на ребенка, могут в дальнейшем отразиться на его речевом развитии.

**Вторым критическим периодом**- принято считать возраст 3 года. В это время речь начинает развиваться наиболее интенсивно, от ситуации переходит в контекст. Все это требует четкой согласованности в работе всех анализаторов и нервной системы в целом. Если возникают какие-либо заболевания, ребенок становится нервным, капризным, упрямым. Это напрямую сказывается на его речевом развитии: может возникнуть мутизм, заикание. Возможно отставание в его речевом развитии. В результате этого ребенок может совсем отказаться от речевого общения.

**Третий критический период**- 6-7 лет. В этот период ребенок начинает овладевать письменной речью. При этом возрастает нагрузка на центральную нервную систему. Если в этом возрасте к ребенку завышенные требования, то у него могут возникать нервные срывы, и на этом фоне появляется заикание.

Если у ребенка имеются какие-то речевые нарушения, то в эти критические периоды они проявляются наиболее сильно. Также к ним могут присоединяться и другие речевые расстройства.

Определенное значение в развитии речевых нарушений играют наследственные факторы. Они могут являться предрасполагающими условиями для их возникновения, а в некоторых случаях выступать в качестве ведущих причин.

Наследственные факторы выступают в сочетании с социальными или экзогенно- органическими. Также они выступают как основные причины в сочетании с изменениями в нервной системе. Такие нарушения наблюдаются при хромосомных заболеваниях и называются вторичными речевыми нарушениями. Хромосомные болезни носят наследственный характер и являются врожденными. Почти при всех хромосомных заболеваниях отмечается отставание в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, поэтому и речь будет нарушена в той или иной степени.

Наследственные заболевания обычно обусловлены каким-то изменением генетической информации. Они происходят в результате генных мутаций, которые приводят к различным нарушениям из-за дефекта синтеза структурных белков и ферментов.

При анализе различных нарушений речи необходимо учитывать общее состояние здоровья ребенка, состояние работы всех анализаторов, двигательного аппарата, интеллект ребенка и его темперамент.