МДОУ «Детский сад № 158»

Консультация для родителей

« Четвертый год жизни. Игры и упражнения с грамматическим содержанием.»

Подготовила учитель-логопед

Мозоль Н.Н.

Ярославль 2020

Игра «Чудесный мешочек»

Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.

Материал. Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор. Мешочек.

Организация. Взрослый обращается к ребенку:

- К нам пришел зайка. Зайка- побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? ( Она длинн**ая**, красн**ая**).

Морковь кладут на стол.

- А что это? (Огурец.) Какой огурец? (Он длинн**ый**, зелен**ый**.) А это….(помидор.) Какой помидор? (Он кругл**ый**, красн**ый**, больш**ой**.) А это… (яблоко.) Оно какое? (Яблоко красн**ое**, кругл**ое**, больш**ое**.)

-Заяц хочет поиграть.

 Он спрятал все овощи и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу, возьмет предмет и расскажет вам про него, а Вы должны догадаться, что у него в лапе. Внимательно слушайте:

- Она длинная, красная. Что это? (Морковь.)

Заяц достает морковь.

- Он длинный, зеленый. Что это? (Огурец.)

- Оно круглое, красное. (Яблоко.)

- Он круглый, красный. (Помидор.)

Если ребенок неправильно отвечает на последние вопросы, взрослый выделяет голосом местоимение.

- Послушай хорошо. Оно кругл**ое**, красн**ое.** Он кругл**ый**, красн**ый**.

Найди и положи в мешок овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоко-это фрукт.

Спасибо, зайка, что пришел к нам.

Игра «Олины помощники»

Цель. Образовывать формы множественного числа глаголов. Образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Материал. Кукла Оля.

Организация. Взрослый обращается к ребенку:

- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я тебе их покажу, а ты угадай, кто эти помощники и что они помогают делать нашей Оле.

(*Показывает, что кукла шагает*.) Это что? Это ноги. Да, помощники у Оли – ноги. Что они делают? (Ноги - **ходят, прыгают, бегут, скачут, танцуют , катаются, тормозят, едут.**

Руки – **берут, кладут, держат, моют, одевают, рисуют, вырезают, наклеивают.** Глаза – **смотрят, жмурятся, моргают, закрываются, открываются.**

Уши – **слушают.** А как о них сказать ласково ? (**Ножки, ручки, глазки, зубки, ушки.)**

Сейчас я буду читать стихотворение, а ты подсказывай, кто Олины помощники (Е. Г. Каргановой «Олины помощники»). Интонацией взрослый побуждает ребенка добавить слово.

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле….*ножки.*

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле…*ручки.*

Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей Оле…*зубки*

Оля смотрит на кота,

На картинки- сказки,

А для этого нужны

Нашей Оле…*глазки.*

Дорогие родители!

После чтения стихотворения обратитесь к ребенку с вопросами: «Кто твои помощники? Что они умеют делать?»

Игра «Всё наоборот»

Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.

Материал. Две обезьянки.

Организация. Взрослый обращается к ребенку:



-Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Вот послушай (рассказ сопровождается движениями игрушек): «У мамы – обезьяны были две дочери. Старшую звали Послушница, а младшую звали Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница *соберет* игрушки, Упрямица *разбросает* их. Если сестра *закроет* дверь, Упрямица…*откроет.*

Интонацией незавершенности стимулировать ребенка к ответу. Аналогично обыгрываются пары- слов: *принесет- унесет, пришьет-оторвет, вычистит-испачкает, повесит-снимет, замолчит-заговорит и тд.*

Можно прочитать стихотворение В. Берестова «Непослушная кукла»:

Ее просят танцевать,

Она лезет под кровать,

Что за воспитание!

Просто наказание!

Все играть- она лежать,

Все лежать- она бежать.

Что за воспитание!

Просто наказание!

- С кем бы ты хотел (хотела играть – с Послушницей или с Упрямицей ? А что же делать Упрямице? (Высказывания ребенка.) Сейчас я прочитаю стихотворение, в котором писательница предлагает упрямым детям исправиться.

Взрослый читает стихотворение Е. Г. Каргановой «Делайте наоборот»:

Если Вы очень упрямы,

Делайте наоборот-

Не вам помогает мама,

А вы помогайте! Вот.

Игра «Чего не стало»

Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных

Материал. Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), разноцветные ленточки (длинные и короткие), лошадки, утята. Мешок. Буратино.

Организация. Взрослый вносит Буратино. У Буратино мешок.

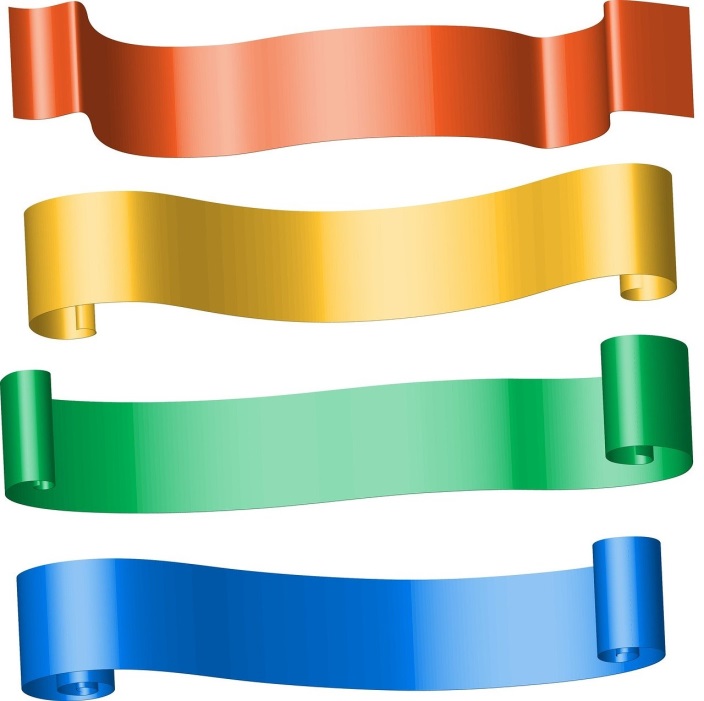


- Что у тебя в мешке, Буратино?

Буратино отвечает, что принес игрушки.

- Тебе интересно, какие игрушки у Буратино в мешке?

Ребенок рассматривает игрушки. Называет их. Выставляет их на столе.

- Запомни, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с тобой поиграет. Он будет прятать игрушки, а ты должен сказать, каких игрушек не стало.

Ребенок закрывает глаза. Взрослый прячет матрешек, а на их место раскладывает ленточки. Чего не стало? Затем прячет ленточки, на их место ставит пирамидки, спрашивает: « Каких игрушек не стало?»