**Не забываем читать !**

**Список литературы для детей**

1) Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).

2) Виктор Драгунский. Денискины рассказы.

Карика и Вали».

3) Отфрид Пройслер. «Маленькая колдунья», «Маленькое приведение», «Маленький водяной».

4) Андрей Усчев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 кота».

5) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

6) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» все части.

7) Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов», «Как путешествовал Джованино», «Путешествие голубой стрелы».

8) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (3 части), «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Эмиль и малышка Ида», «Пеппи Длинныйчулок».

9) Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).

10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.

11) Ян-Олав Экхольм «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг четырнадчатый и другие».

12) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».

13) Анне-Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».

14) Григорий Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».

15) Лаймен Баум. «Волшебник страны Оз».

16) Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».

17) Карло Коллоди. «Приключения Пиноккио».

18) Диана Сабитова. «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни».

19) Туве Янсон. Все о Муми-троллях.

20) Дмитрий Емец «Приключения домовят».

21) Сергей Михалков «Праздник непослушания».

**Рекомендации родителям**

* Верьте в силы ребенка!
* Обучайте в игре!
* Умейте выслушать ребенка.
* Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его.
* Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

*Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:*

**

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д.

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.);



 **И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!**

**Учитель-дефектолог:**

**Николаева Е.А.**

*Ярославль 2017г.*

**МДОУ «Детский сад №158»**

*Памятка для родителей*

**Развиваемся, играя!**

**Думаем, говорим**

 *«Счастлив тот, кто счастлив дома»*

*Эти слова принадлежат Л. Н. Толстому. Смысл их широкий: великий писатель имел в виду ту счастливость, которую творят в семье, прежде всего взрослые, помогая детям стать увлечёнными, деятельными, гармонично развитыми людьми.*

**«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». *«Лишнее» слово среди имен существительных:*

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

 *«Лишнее» слово среди имен прилагательных:*

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

**« Чем отличаются предметы?»**

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

**«Что общее?»**

*У двух предметов:*

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, собака (животные).

*У трех предметов:*

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

**"Подбери словечко"**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**«Волшебные очки»**

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

**"МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ РУК"**

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психо - эмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Уважаемые родители, «поиграем с ручками»

вместе с детьми»!

*Массаж с помощью различных предметов.*

• работа с мячиком с шипами, орехом, шишкой;

• прокатывание между ладонями ребристого карандаша, бигуди витые, бигуди ворсистые (вертикально);

• прокатывание пальцев руки по ребристой поверхности;

 

**Родителям необходимо:**

1. *Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи.* Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других — самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

Ребенку важно уметь:

 \*определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);

 \* делить слова на слоги;

\* различать твердые и мягкие согласные;

 \* различать гласные и согласные звуки;

\* различать слова, похожие по звучанию;

\* находить слова, в которых нет заданного звука;

 \* осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

 2. *Формирование правильного звукопроизношения.*

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей. Если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

3. *Развитие моторики и графических навыков* (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д., игры с мелкими предметами, шнуровки, упражняйтесь выстригать ножницами из бумаги различные фигуры, из которых потом можно сделать аппликацию, прописи и т. д.).

4. *Развитие звуко-буквенного анализа.*

Учим ребенка:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими знаками, буквами;

5. *Развитие словаря.*

Формировать умения:

\* составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;

\* пересказать текст;

\* рассказать сказку.