**Как часто мы произносим это выражение???**

**Часто ли Вы просите ребёнка, «остановиться» и правильно, последовательно НЕОДНОСЛОЖНО выразить свою мысль???**

Возможно, Вы не обращали внимание, но дети пытаются высказаться достаточно быстро и речь их, далека от идеала. Неправильно согласованные слова, отсутствие прилагательных, не последовательно, предложениями, в которых перечисляются просто действия. Да и сам, подбор речевых средств достаточно беден!

**Что же делать?**

Для ребёнка важна наглядность, так как зрительное внимание, зрительная память преобладает над слуховым, поэтому педагоги активно пользуются методом наглядного моделирования.

В ходе **использования** приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления **информации - моделью**. Т.Е. использование условных значков, при построении рассказа.

В качестве условных заместителей *(элементов модели)* могут выступать символы разнообразного характера:

• геометрические фигуры;

• символические изображения предметов *(условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы)*;

В качестве символов-заместителей на начальном этапе **работы используются** геометрические фигуры, своей **формой** и цветом напоминающие замещаемый предмет.

Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т. п.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

.

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. *Таким образом, приём символизации - это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации.*

*Схема составления рассказа по теме: «Овощи» и «Фрукты»*

**

*Образец речи ребёнка:*

1. Этот фрукт называется апельсин.
2. Апельсин оранжевого цвета;
3. Апельсин круглой формы;
4. На вкус он кисло-сладкий;
5. Растёт апельсин на дереве;
6. На ощупь апельсин гладкий, с маленькими ямочками.



**Использование** опорных рисунков для обучения пересказу, составлению рассказов, увлекает детей, превращает занятие в игру**. Зрительный образ**, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

**Консультацию подготовил: учитель-дефектолог Заволоко А.А.**

**2017 г.**