**МДОУ детский сад №158г. Ярославль.**

**Логопедические игры на закрепление материала по обучению грамоте.**

**(**в помощь воспитателям**)**

 Подготовила учитель-логопед

 Лодеровская Ю.В.

**Логопедические игры на закрепление материала по обучению грамоте.**

**1. Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.
**Логопед:** Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А-У-О-У-А-А-О-У

**2. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.
**Логопед:** Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А-Э-У-Ы-Э-А-У

**3. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»**

**Цель:** развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.
**Вариант 1.** Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А - А - А - А - А – А

**Вариант 2.** Игру можно проводить сидя на полу - в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и катая мяч. Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно

.

**4. Игра «Стучалочка» Звуки я сказать хочу и по мячику стучу.**

**Цель:** тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематическою восприятия.
**Ход игры.** Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА; ЭЭЭ ЭЭЭЭ; ОООО ООООО; Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭЭ АЭОО ААУУУ

**5. Игра «Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу.**

**Цель:** закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.

 **Ход игры.** Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Логопед произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э; У Э А~а~а-а~а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

**6. Игра «Разноцветные мячики» Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!**

 **Цель:** закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи красного и синего цвета.

 **Ход игры.**

 **Вариант 1.** Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

 **Вариант 2.**Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

**7. Игра «Тихо — громко» Мы катались по горам, Пели тут и пели там.**

 **Цель:**закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

 **Оборудование:** малые мячи.

**Ход игры.** Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

**8. Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй»**

**Цель:**развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

 **Ход игры.** Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

**9. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.**

**Цель:**развитие фонематических представлений, активизация словаря.

 **Ход игры.**Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

**10. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой»**

**Цель:** развитие фонематических представлений, воображения.

 **Ход игры.** Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И. Пример: — Как тебя зовут? — Ира (Иван). — А фамилия? — Иванова. — Откуда ты приехала? — Из Иркутска. — Что там растет? — Инжир. — Какие птицы там водятся? — Иволги. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ириски и игрушки.

**11. Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»**

 **Вариант 1.**Цель: закрепление умения добавлять слог до слова

**Ход игры.** Логопед говорит детям: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са -хар, са - ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол

**Вариант 2. Цель:** дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления

**Ход игры.**Логопед бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово. Например: Ша- шары; са- сани; шо- шорох ;со- сорока; шу- шуба ;су- сухо; ши~ шины; сы- сырок

**12. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»**

**Ход игры:** Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети ДОЛЖНЫ их распутать. Логопед: Дети: релтака тарелка; щепера пещера; накомта комната; супода посуда; тривина витрина ;локодец колодец.

**13. Игра «Звучащие игрушки» Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.**

**Цель:**анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния

**Оборудование:**красные и синие мячи из ткани с вышитыми на гранях буквами, обозначающими гласные и согласные звуки.

 **Ход игры**. Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.

**14. Игра «Мяч поймай — слово составляй» Мы поймали три мяча — Слово скажем мы сейчас.**

**Цель:** составление трехзвуковых слов и их анализ.

 **Оборудование:** мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными.

 **Ход игры.** Логопед бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: М - А - К; Д - О - М; К - О- Т. Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его.

**15. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»**

**Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове.

 **Ход игры.** Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество. Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

**16. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»**

**Цель:** тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

 **Ход игры.** Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

**17. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления

**Ход занятия:** Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). И возвращает мяч обратно. Определяется количество слогов в слове.

