**МДОУ «Детский сад № 158»**

**Консультация для педагогов**

**«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка»**

****

**Подготовила воспитатель**

**Мартышкина Мария Николаевна**

**Декабрь 2019**

*Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.*

*Макаренко А.С.*

 В век новых технологий дети стали меньше играть. Просмотр мультфильмов по телевизору занял весь досуг ребенка. А ведь **игра – это ведущая деятельность ребенка-дошкольника**. Поэтому, организация образовательной деятельности в ДОУ происходит в игровой форме.

 Существует огромное количество игр: дидактические, словесные, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

 **Сюжетно-ролевая игра** – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В ней ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

 **Игра – это навык, которому нужно обучить ребенка**. Он формируется через **подражание**, когда дети совместно с взрослым проигрывают ситуации.

 Основой детской игры является реальная жизнь. Если дети активны в жизни, то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем, развивает их самостоятельность. В игре малыша реализуются действия взрослых, те события в жизни, которые его заинтересовали. Взрослому важно не только учитывать жизненный опыт детей, но и целенаправленно его расширять.

 Составляющие сюжетно-ролевой игры – это воображаемая ситуация, которая включает сюжет, роль и действия. Игры позволяют ребенку в воображаемой ситуации осуществить любые привлекающие его ролевые действия, включаться в разнообразные события. В ней ребенок таков, каким ему хочется быть, он – участник интересных событий.

С помощью этих игр дети получают элементарные представления о труде взрослых, об инструментах людей разных профессий, учатся выполнять простейшие трудовые действия, строить ролевые диалоги друг с другом.

Сюжетные игры помогают детям освоить правила поведения и общения людей в разных ситуациях.

 **Играя с предметами, дети узнают их свойства**. Детям нужны игрушки, с которыми можно выполнять разнообразные игровые действия. Важный этап в развитии детского мышления наступает тогда, когда ребенок видит в одной непримечательной палочке термометр, расческу, отвертку. Совершенствовать такое умение помогут специальные упражнения. Например: «Вот твой стульчик. Как ты думаешь, во что с ним можно поиграть? Пусть он будет машиной. А еще чем? (Самолетом, кораблем.)»

 Сюжетно-ролевые игры имеют и **психотерапевтическое значение**. Если ребенок боится воды, то игра «Купаем куклу» поможет справиться с этой проблемой. А малышу, который с трудом засыпает, нужно предложить поиграть в игру «Кукла хочет спать». Если ребенок боится докторов, поиграйте с ним в «Поликлинику».

 Игра воспитывает **нравственно-волевые качества личности**: способность к произвольному управлению своими действиями, к сопереживанию, к содействию. Содержание сюжета имеет моральное значение.

 Через сюжетно-ролевую игру ребенок овладевает **духовными ценностями**, усваивает предшествующий социальный опыт. В ней ребенок получает навыки коллективного мышления.

 Таким образом, игра при правильном ее формировании решает задачи умственного, нравственного, физического, эстетического развития каждого ребенка. В игре формируется личность ребенка, развиваются те качества, которые потребуются ему в учебной деятельности, в труде, в общении с людьми.

**Как научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?**

1. Сначала знакомьте ребенка с предметами (кукла, машинка).
2. Учите выполнять действия с этими предметами (куклу надо баюкать, а машинку везти).
3. Усложняйте правила игры: появляются несколько предметов и несколько действий (куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать, а затем накрывают одеялом).
4. Ребенок начинает брать на себя роли, и возникают непродолжительные диалоги.

**Есть ли правила организации ролевой игры?**

* Старайтесь постепенно усложнять игры.
* Создайте систему игр: в одни игры играют мальчики, в другие – девочки, а в некоторые рекомендуется играть всем вместе.
* Оказывайте внимание и уважение ко всем детским играм.
* Проявляйте инициативу и желание участвовать в игре.
* Сопереживайте чувствам ребенка.
* Игры должны периодически повторяться для закрепления полученных навыков.

**Сколько времени нужно уделять игре?**

 Каждый ребенок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Как правило, педагог способен понять, в какой момент ребенку наскучила игра, и тогда нет смысла продолжать ее дальше.

**Стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:**

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра – творческий процесс, не надо загонять ребенка в жесткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развивающую направленность.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло.

**ФАНТАЗИРУЙТЕ, ИГРАЯ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ!**