МДОУ «Детский сад №158»

Консультация для педагогов групп раннего возраста

«Агрессивность у детей раннего возраста»

Подготовила и провела:

воспитатель Комиссарова А.В.

У маленьких **детей агрессия** проявляется в виде физических действий (кусаются, дерутся, плюются и т. п., реже вербальных выражений *(ребенок угрожает убить, разорвать и т. д.)*. **Агрессия** может проявлять и скрытую форму и выражаться в нарушении уже усвоенных правил и т. п.

Большая часть **агрессивных детей вырастает в семьях**, где **агрессивность** свойственна поведению родителей. Когда ребенок видит, что родители кричат, требуют немедленного подчинения, ругаются или жестоко наказывают провинившегося, для одних **детей** такое поведение становится самой верной моделью для подражания, а у других развивается покорность, боязливость и угодничество.

Не только авторитарное, **агрессивное**, но и чрезмерно уступчивое и потакающее поведение родителей может стать причиной появления **агрессивности** в поведении ребенка.

Для маленьких **детей** важно чувствовать внимание со стороны родителей, и поэтому если в семье мало общаются с ребенком, то **агрессивное** поведение может стать верным средством привлечения внимания к себе. Подобная ситуация может сложиться и в случае, если в семье появился еще один малыш и большую часть времени родители уделяют ему.

**Работа по преодолению агрессивности детей.**

Уже в **раннем** детстве в поведении некоторых **детей можно наблюдать агрессивность**. Английский психолог Д. Лешли советует, если вы заметили, что **агрессивное** действие еще только готовится к свершению, то нужно отвести его руку или удержать за плечи.

Если **агрессивное** действие все же совершено, то нужно обязательно своим огорченным видом показать малышу, что такое поведение недопустимо, а *«жертве»* оказать внимание. Не следует долго помнить обиду, а лишь заметить, что такое охлаждение в отношениях вызвано его **агрессивным поступком**.

В случае разрушительной **агрессии воспитатель должен кратко**, но однозначно выразить свое недовольство поведением ребенка и предложить ему устранить причиненный разгром. При этом надо стараться, чтобы уборка была вызвана не наказанием, а желанием малыша самостоятельно или с помощью взрослого навести порядок. Ребенка нужно обязательно поблагодарить. Не нужно настаивать, если ребенок не желает исправлять, нужно только показать свое сожаление.

Если вы сами невольно стали примером **агрессивного** поведения - накричали, оттолкнули, хлопнули по попе, необходимо тут же остановиться и попросить прощения у ребенка, извинившись за свою несдержанность. Дети будут подражать вашему поведению.

В **раннем возрасте** желательно начать обучать малыша альтернативным способам выражения своего гнева, например, когда злишься, топнуть ногой, но достичь видимых результатов можно будет только в дошкольном детстве. При этом вам самим необходимо придерживаться заданных вами правил, иначе это будет **восприниматься** как еще одна форма диктата.

С. Я. Якобсон и С. Чернавина предложили для снижения **агрессивности детей строить работу воспитателей** по двум направлениям.

1. Систематизация торможения нежелательных форм поведения **детей**.

• Словесный запрет, который произносится строгим голосом и выделяется интонацией от других моментов **воспитательного процесса**.

• Различные формы порицания, которые наиболее эффективны, если исходят от какого-либо игрового персонажа, С. Чернавпна предлагает использовать для этого колпачок из плотной бумаги, На одной стороне которого нарисованы глаза, нос и рот с чрезвычайно сердитым выражением, а с другой с радостным. При **агрессивных действиях одеваем** *«сердито»* стороной и говорим: *«Ай-яй-яй»*. Когда **агрессия прекращается**, колпачок поворачивается и говорим: *«Молодец, теперь я рада»*.

2. Формирование сочувствия и уважения к сверстнику, его правам и

интересам.

Суть данной работы в том, чтобы привлекать внимание **детей к пострадавшему от агрессивных действий ребенку**. Малышам нужно обрисовать печальные последствия произошедшего, попросить пожалеть жертву и помочь ей. Развитие внимания к переживаниям других и сочувствия - это длительный процесс, ориентированный на будущее, но начинать заниматься этим нужно уже в **раннем детстве**.