***ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК.***

*Рекомендации родителям по взаимодействию с гиперактивными детьми.*

[](http://logopediy.by/wp-content/uploads/2012/11/x_ad1bd106.jpg)Синдром гиперактивности и дефицита внимания — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а проблема, требующая своевременной диагностики и комплекс­ной коррекции: педагогической, психологической и медицин­ской.

Успешная работа возможна при условии, если она проводится вовремя. Объективная диагностика ребенка проводится в воз­расте 5—7 лет. Признаки гиперактивности как повышенной двигательной активности исчезают по мере взросления ребенка, а импульсивность и дефицит внимания сохраняются и во взрос­лой жизни.

**Распознать гиперактивность как двигательную подвиж­ность можно по следующим проявлениям:**

- Наблюдаются беспокойные движения кистей и стоп; ребе­нок крутится и вертится, сидя на стуле.

- Часто встает со своего места в ситуациях, когда нужно оста­ваться на месте.

- Обычно не может сидеть тихо, спокойно играть или зани­маться чем-либо.

- Проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.

- Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему прикрепили мотор.

- Не умеет подчиняться правилам.

- Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца.

- Обычно с трудом дожидается своей очереди в игре, на занятиях,

- Не может отложить получение вознаграждения,

- Нередко мешает другим, пристает к окружающим,

- Болтлив не в меру, вмешивается в беседы других,

- Требует к себе внимания.

- Горячится, во время разговора часто повышает голос

-Часто меняется настроение.

**Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка:**

1. *Необходимо изменить поведение взрослого и его отношение к ребенку:*

1) Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании: если сказали, обязаны это выполнить.

2) Помните, что поступки ребенка не всегда являются умыш­ленными.

3) Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с дру­гой — завышенных требований к ребенку.

4) Реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте одного в комнате (но не в темной)).

5) Автоматически, одними и теми же словами повторяйте мно­гократно свою просьбу (нейтральным тоном).

6) Не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок.

7) Для подкрепления устных инструкций используйте зритель­ную стимуляцию, а еще лучше — покажите, как надо сделать.

8) Не требуйте, чтобы ребенок был одновременно вниматель­ным, аккуратным и усидчивым.

9) Говорите конкретно, по делу (не более десяти слов), сдер­жанно и спокойно.

10) Избегайте повторения слов «нет», «нельзя».

11) Наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»: чаще хвалите ребенка, касаясь его, обнимая и т. д.

***Очень важен психологический микроклимат в семье.***

1) Проводите досуг вместе всей семьей.

2) Устраните влияние «всепрощающих» взрослых; требования всех членов семьи не должны быть противоречивыми.

3) Избегайте двух крайностей: с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, с другой — постановки непосильных, часто невыполнимых задач.

4) Не допускайте ссор в присутствии ребенка.

5) Поддержка, доброе, спокойное отношение — основа дости­жений ребенка.

Подготовила :

учитель-дефектолог

Крылова О.А