МДОУ «Детский сад № 158»

**Конспект интегрированной**

**образовательной деятельности для детей средней группы**

**«Кто живёт в лесу?»**

Подготовили:

учитель – дефектолог

**Большакова К. Л.,**

воспитатель **Лосева Н В.**

Октябрь, 2017г.

**Лексическая тема: «**Дикие животные**».**

**Цель:** закреплениепредставлений о диких животных.

**Коррекционно – образовательные задачи:**

1. Активизировать и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «Дикие животные».

**Коррекционно – развивающие:**

1. Создать условия для развития коммуникативных навыков.
2. Развивать психические процессы, координацию речи и движений, мелкую и общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Оборудование:** мягкие игрушки (медведь, ёж, лиса, заяц), макеты деревьев, иллюстрация «Медведь в берлоге», контурное изображение ежа, затонированное пластилином, музыкальный центр.

**Раздаточный материал:** наборы геометрических фигур, вата, семечки.

**Предварительная работа:** выкладывание домашних животных из геометрических фигур.

**Предполагаемый результат:**

* дети знают названия диких животных, их основные признаки, повадки;
* используют в активном словаре обобщающее понятие «дикие животные»;
* умеют по образцу складывать диких животных из геометрических фигур.

**Ход образовательной деятельности**

*Организационный момент.*

Создание игровой ситуации: поездка в лес.

Тук, тук, тук стучат колёса,

Мчится поезд наш вперёд.

Тук, тук, тук стучат колёса.

Кто же там в лесу живёт?

*Основная часть.*

- Вот и приехали мы в лес полный сказок и чудес!

1. «Встреча с медведем»

- Ой, а я уже кого – то вижу! Послушайте загадку и догадайтесь, что это за животное:

Неуклюжий, косолапый,

Любит ягоды и мёд.

Очень громко он ревёт.

(Это медведь.) Педагог достаёт спрятанного плюшевого медведя.

- Какой медведь? (Косматый, коричневый, неуклюжий, большой. Он любит есть ягоды, мёд, корешки.)

- Какое сейчас время года? (Осень.)

- Правильно, скоро наступит зима. Как вы думаете, можно увидеть зимой медведя в лесу? (Нет. Он спит в берлоге.)

- Чтобы нашему мишке было тепло и уютно спать, давайте его укроем снежком. (Коллективная работа: дети приклеивают вату к иллюстрации «Медведь в берлоге».)

1. «Встреча с зайцем»

- Мишке помогли, отправляемся дальше. А как медведи ходят? (дети изображают)

- А вот ещё кто – то под кустиком сидит. Послушайте:

Длинное ухо, комочек пуха.

Никого не обижает, сам всех боится.

(Это заяц.) Педагог достаёт плюшевого белого зайца, вместе с детьми рассматривает его. Затем предъявляется изображение серого зайца.

- Почему зимой заяц белый, а летом серый? (Зимой заяц меняет шубку, становится белым, чтобы спрятаться в белом снегу.)

- Где живёт заяц? (Под кустом.)

- Зайка проголодался. Чем его можно покормить? (Морковкой, капустой, травой.) Зимой в лесу ничего этого нет, поэтому зайчики кушают кору деревьев.

Игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит и ушами шевелит:

Вот так, вот так. (Дети сидят и двигают руками над головой.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп,

Надо лапочки погреть. (Дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Прыг – скок, прыг – скок,

Надо зайке поскакать. (Дети прыгают на месте.)

Кто – то зайку испугал.

Зайка скок и убежал. (Дети прыгают по кругу.)

1. «Встреча с лисой»

- Зайку угостили, поиграли, отправляемся дальше. Кто это?

Хвост пушистый, мех рыжий, золотистый.

Живёт в лесу краса,

А зовут её… (лиса).

Педагог достаёт плюшевую лису, рассматривает вместе с детьми.

- Какая лиса? (Рыжая, пушистая, хитрая) .

- Где живёт лиса? (В норе.)

- Лисичке скучно одной, все подружки разбежались. Давайте их соберём!

(Дети по образцу собирают лису из геометрических фигур. )

1. «Встреча с ежом».

- Помогли лисичке, теперь отправляемся дальше. (Дети двигаются как лисички.)

- Вот и лесная опушка.

А на ней под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками.

(Это ёж.) Педагог достаёт ежа, рассматривает с детьми.

- Какой ёжик? (Маленький, колючий.)

- Что он ест? (Яблоки, грибы, червячков.)

- Зимой под снегом не найти еду ёжику, поэтому он делает норку из листьев и ложится спать. А кто ещё спит зимой? (Медведь.)

- Вот свернулся ёж в клубок,

Показал колючий бок.

Педагог показывает детям контурное изображение ежа.

- Посмотрите на этого ёжика. Чего у него не хватает? (Колючек.) Давайте их сделаем из семечек.

(Коллективная работа «Колючий ёж»).

*Итог.*

- Вот и закончилась наша прогулка по лесу. Каких животных мы тут встретили? (Медведя, лису, зайца, ежа). Кто ещё живёт в лесу? (Белка, волк, лось.) Садимся на поезд.

- До свидания, лесные звери!

Тук, тук, тук стучат колёса,

Мчится поезд наш назад.

Тук, тук, тук стучат колёса.

Едем, едем в детский сад.